

Actualización Anual 2023-24 del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Nombre de Agencia Local de Educación (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles	Dr. Erik Elward, Administrador de LCAP	erik.elward1@lausd.net ; (213) 241-2636

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p><u>Excelencia Académica</u></p> <p>Proporcionar una experiencia académica de clase mundial a nuestros estudiantes es el componente más importante para garantizar que estén listos para el mundo. Creemos que debemos apoyar a nuestros estudiantes en el desarrollo de los conocimientos fundamentales y las habilidades necesarias para graduarse y alcanzar el éxito en la universidad y la fuerza laboral, y también debemos ofrecerles oportunidades y las herramientas que son necesarias para convertirse en estudiantes de por vida entusiasmados e inspirados. Además, es nuestra obligación asegurar que logremos esto para TODOS los estudiantes, y que los estudiantes que históricamente han sido desatendidos por el sistema de educación pública reciban los apoyos y servicios de instrucción que necesitan para sobresalir en nuestras escuelas. Esta meta o pilar representa nuestro enfoque dedicado en el desarrollo de un sistema en el que la enseñanza excepcional se puede encontrar en cada aula junto con pensadores concedores y críticos en cada asiento de ese salón de clases.</p> <p>Durante el último ciclo de LCAP (de 2017 a 2020), nuestros estudiantes vieron el siguiente progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lengua y Literatura en Inglés: <ul style="list-style-type: none"> ○ Grados 3 - 5: Los estudiantes mejoraron de 32 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2016- a 2017 18.3 puntos por debajo en 2018-2019. ○ Grados 6-8: Los estudiantes mejoraron de 36.8 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2016- a 2017 25.2 puntos por debajo en 2018-2019. ○ Grado 11: Los estudiantes mejoran de 5.6 puntos por debajo de las normas del grado en 2017-2018 (tras estar 4.6 puntos por encima de la norma en 2016-2017) a 1.9 puntos por debajo en 2018-2019. ● Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Grados 3 - 5: Los estudiantes mejoraron de 40.8 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2016- a 2017 30.2 puntos por debajo en 2018-2019. ○ Grados 6-8: Los estudiantes mejoraron de 73.1 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2016- a 2017 64.0 puntos por debajo en 2018-2019.

- Grado 11: Los estudiantes mejoraron de 89.2 puntos por debajo de los estándares del grado en 2017-2018 (después de estar levemente por debajo de los 84.6 puntos por encima del estándar en 2016-2017) a 85.1 puntos por debajo en 2018-2019.
- Reclasificación de aprendices de inglés:
 - Grados TK-5: Las tasas de reclasificación aumentaron de 20.8% en 2017-2018 a 23.0% en 2018-2019 (la tasa de reclasificación para esta agrupación de grados fue de sólo 14.6% en 2019-2020, debido en parte a un marco limitado de tiempo para las pruebas).
 - Grados 6-8: Las tasas de reclasificación aumentaron de 27.6% en 2017-2018 a 28.9% en 2018-2019 (la tasa de reclasificación para esta agrupación de grados fue de sólo 21.9% en 2019-2020, debido en parte a un marco limitado de tiempo para las pruebas).
 - Grados 9-12: Las tasas de reclasificación aumentaron de 13.5% en 2017-2018 a 18.8% en 2018-2019 (la tasa de reclasificación para esta agrupación de grados fue de sólo 15.9% en 2019-2020, debido en parte a un marco limitado de tiempo para las pruebas).
- Las tasas de graduación de la cohortes a cuatro años aumentaron de 77.4% en 2017-2018 a 80.9% en 2019-2020 (con una cohorte a cinco años que aumentó de 79.4% en 2017-18 a 81.8% en 2019-20).
- Menos estudiantes abandonaron la preparatoria dentro de los 4 años posteriores a la inscripción en el grado 9: la tasa de abandono de la cohorte de cuatro años se redujo del 12.9% en 2017-2018 al 10.0% en 2019-2020.

Medición y Comunicación de Resultados

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
DIBELS - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en alfabetización a temprana edad en kínder	Todos los Estudiantes: 68.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 61.0% Hispanos/Latinos: 65.0% Aprendices de Inglés: 60.0% RFEP: 100% Estudiantes de inglés estándar: 68.0% Estudiantes con Discapacidades: 40.0% Bajos ingresos: 65.0% Menores en Adopción Temporal: 59.0%	Todos los Estudiantes: 49.1% Afroamericanos / Afrodescendientes: 46.0% Hispanos/Latinos: 41.2% Aprendices de Inglés: 36.1% RFEP: N/A Estudiantes de inglés estándar: 46.6% Estudiantes con Discapacidades: 30.6% Bajos ingresos: 42.8% Menores en Adopción Temporal: 27.6%	Todos los Estudiantes: 60.8% Afroamericanos / Afrodescendientes: 53.0% Hispanos/Latinos: 56.4% Aprendices de Inglés: 50.4% RFEP: 100% Estudiantes de inglés estándar: 60.2% Estudiantes con Discapacidades: 38.6% Bajos ingresos: 55.7% Menores en Adopción Temporal: 48.2%	Todos los Estudiantes: 69% Afroamericanos / Afrodescendientes: 60.7% Hispanos/Latinos: 66.1% Aprendices de Inglés: 56.3% RFEP: 99.9% Estudiantes de inglés estándar: 69.1% Estudiantes con Discapacidades: 44.2% Bajos ingresos: 69.7% Menores en Adopción Temporal: 56.6%	Todos los Estudiantes: 72.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 68.0% Hispanos/Latinos: 70.0% Aprendices de Inglés: 67.0% RFEP: 100% Estudiantes de inglés estándar: 72.0% Estudiantes con Discapacidades: 60.0% Bajos ingresos: 69.0% Menores en Adopción Temporal: 60.0%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
DIBELS - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en alfabetización a temprana edad en Grado 1	Todos los Estudiantes: 62.8% Afroamericanos / Afrodescendientes: 56.0% Hispanos / Latinos: 58.0% Aprendices de Inglés: 41.0% RFEP: 92.0% Estudiantes de inglés estándar: 62.0% Estudiantes con Discapacidades: 35.0% Bajos ingresos: 59.0% Menores en Adopción Temporal: 48.0%	Todos los Estudiantes: 64.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 59.6% Hispanos / Latinos: 58.2% Aprendices de Inglés: 49.5% RFEP: 96.3% Estudiantes de inglés estándar: 62.7% Estudiantes con Discapacidades: 42.7% Bajos ingresos: 59.5% Menores en Adopción Temporal: 43.9%	Todos los Estudiantes: 65.8% Afroamericanos / Afrodescendientes: 59.5% Hispanos/Latinos: 60.9% Aprendices de Inglés: 47.6% RFEP: 98.5% Estudiantes de inglés estándar: 65.8% Estudiantes con Discapacidades: 39.1% Bajos ingresos: 60.7% Adopción temporal: 54.6%	Todos los Estudiantes: 69.9% Afroamericanos / Afrodescendientes: 61.5% Hispanos/Latinos: 65.9% Aprendices de Inglés: 50.3% RFEP: 97.6% Estudiantes de inglés estándar: 69.6% Estudiantes con Discapacidades: 43.4% Bajos ingresos: 67.1% Menores en Adopción Temporal: 56.8%	Todos los Estudiantes: 74.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 70.0% Hispanos / Latinos: 67.0% Aprendices de Inglés: 63.0% RFEP: 100% Estudiantes de inglés estándar: 73.0% Estudiantes con Discapacidades: 60.0% Bajos ingresos: 71.0% Menores en Adopción Temporal: 62.0%
	(Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
DIBELS - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en alfabetización a temprana edad en Grado 2	Todos los Estudiantes: 69.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 62.0% Hispanos / Latinos: 65.0% Aprendices de Inglés: 41.0% RFEP: 96.0% Estudiantes de inglés estándar: 70.0%	Todos los Estudiantes: 62.3% Afroamericanos / Afrodescendientes: 53.6% Hispanos / Latinos: 55.8% Aprendices de Inglés: 39.9% RFEP: 82.3% Estudiantes de inglés estándar: 59.7%	Todos los Estudiantes: 62.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 52.5% Hispanos/Latinos: 57.4% Aprendices de Inglés: 43.2% RFEP: 96.8% Estudiantes de inglés estándar: 61.6%	Todos los Estudiantes: 66.1% Afroamericanos / Afrodescendientes: 57.4% Hispanos/Latinos: 61.9% Aprendices de Inglés: 42.9% RFEP: 96.5% Estudiantes de inglés estándar: 66.1%	Todos los Estudiantes: 73.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 68.0% Hispanos / Latinos: 62.0% Aprendices de Inglés: 63.0% RFEP: 100% Estudiantes de inglés estándar: 73.0%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Estudiantes con Discapacidades: 31.0% Bajos ingresos: 65.0% Menores en Adopción Temporal: 52.0% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Estudiantes con Discapacidades: 35.0% Bajos ingresos: 56.9% Menores en Adopción Temporal: 45.8% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Estudiantes con Discapacidades: 30.4% Bajos ingresos: 57.2% Menores en Adopción Temporal: 47.2% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Estudiantes con Discapacidades: 32.6% Bajos ingresos: 62.7% Menores en Adopción Temporal: 53.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Estudiantes con Discapacidades: 58.0% Bajos ingresos: 71.0% Menores en Adopción Temporal: 65.0%
Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grado 3 <i>(Alineado con las metas de la Junta de Educación)</i>	Todos los Estudiantes: -18.6 Afroamericanos / Afrodescendientes: -48.9 Hispanos/Latinos: -31.4 Aprendices de Inglés: -96.5 RFEP: 7.7 Estudiantes de inglés estándar: -20.5 Estudiantes con Discapacidades: -92.1 Bajos ingresos: -34.3 Menores en Adopción Temporal: -65.5 (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>(Nota: Informe de los datos de competencia de DIBELS para el grado 3, ya que el examen ELA de SBA no se implementó a este nivel de grado en 2020-21;</i> <i>Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced, el desempeño en DIBELS es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i> Todos los Estudiantes: 55.1% Afroamericanos / Afrodescendientes: 47.0% Hispanos/Latinos: 50.0% Aprendices de Inglés: 31.1% RFEP: 76.0% Estudiantes de inglés estándar: 47.2%	Todos los Estudiantes: -33.0 Afroamericanos / Afrodescendientes: -62.0 Hispanos/Latinos: -49.9 Aprendices de Inglés: -106.3 RFEP: 10.3 Estudiantes de inglés estándar: -37.7 Estudiantes con Discapacidades: -103.3 Bajos ingresos: -51.0 Menores en Adopción Temporal: -72.8 (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -28.4 Afroamericanos / Afrodescendientes: -61.0 Hispanos/Latinos: -43.9 Aprendices de Inglés: -101.3 RFEP: 25.2 Estudiantes de inglés estándar: -32.7 Estudiantes con Discapacidades: -101.9 Bajos ingresos: -45.8 Menores en Adopción Temporal: -74.0 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -3.6 Afroamericanos / Afrodescendientes: -42.0 Hispanos/Latinos: -29.9 Aprendices de Inglés: -86.3 RFEP: 22.7 Estudiantes de inglés estándar: -17.7 Estudiantes con Discapacidades: -83.3 Bajos ingresos: -31.0 Menores en Adopción Temporal: -52.8

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Estudiantes con Discapacidades: 24.0% Bajos ingresos: 49.2% Menores en Adopción Temporal: 41.3% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: LAUSD DIBELS Datos de fin de año 2021</i>			
Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grados 3-5	Todos los Estudiantes: -18.3 Afroamericanos / Afrodescendientes: -49.5 Hispanos/Latinos: -31.4 Aprendices de Inglés: -102.1 RFEP: 7.1 Estudiantes de inglés estándar: -18.9 Estudiantes con Discapacidades: -100 Bajos ingresos: -33.9 Menores en Adopción Temporal: -68.3 (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>(Nota: Informe de los datos de competencia de DIBELS para los grados 3-5, ya que el examen ELA de SBA no se implementó en estos grados en 2020-21; Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced, el desempeño en DIBELS es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i> Todos los Estudiantes: 53.7% Afroamericanos / Afrodescendientes: 46.3% Hispanos/Latinos: 49.0% Aprendices de Inglés: 25.5% RFEP: 70.9% Estudiantes de inglés estándar: 49.4%	Todos los Estudiantes: -28.3 Afroamericanos / Afrodescendientes: -58.0 Hispanos/Latinos: -44.4 Aprendices de Inglés: -111.4 RFEP: 7.2 Estudiantes de inglés estándar: -31.9 Estudiantes con Discapacidades: -108.1 Bajos ingresos: -45.7 Menores en Adopción Temporal: -71.2 (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -27.6 Afroamericanos / Afrodescendientes: -59.0 Hispanos/Latinos: -43.6 Aprendices de Inglés: -114.4 RFEP: 8.3 Estudiantes de inglés estándar: -32.2 Estudiantes con Discapacidades: -107.5 Bajos ingresos: -45.0 Menores en Adopción Temporal: -77.5 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -6.0 Afroamericanos / Afrodescendientes: -43.0 Hispanos/Latinos: -24.4 Aprendices de Inglés: -91.4 RFEP: 7.8 Estudiantes de inglés estándar: -11.9 Estudiantes con Discapacidades: -88.1 Bajos ingresos: -25.7 Menores en Adopción Temporal: -51.2

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Estudiantes con Discapacidades: 20.8% Bajos ingresos: 48.1% Menores en Adopción Temporal: 39.8% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: LAUSD DIBELS Datos de fin de año 2021</i>			
Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grados 6-8	Todos los Estudiantes: -25.2 Afroamericanos / Afrodescendientes: -54.4 Hispanos/Latinos: -39.9 Aprendices de Inglés: -139.1 RFEP: -21.7 Estudiantes de inglés estándar: -23.8 Estudiantes con Discapacidades: -122.8 Bajos ingresos: -40.1 Menores en Adopción Temporal: -77.6 (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>(Nota: Informe de los datos de competencia de Renaissance para los grados 6–8, ya que el examen ELA de SBA no se implementó con estos grados en 2020-21;</i> <i>Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced, el desempeño en Renaissance es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i> Todos los Estudiantes: 35.6% Afroamericanos / Afrodescendientes: 28.8% Hispanos/Latinos: 28.2% Aprendices de Inglés: 2.0% RFEP: 30.9%	Todos los Estudiantes: -28.4 Afroamericanos / Afrodescendientes: -58.7 Hispanos/Latinos: -43.1 Aprendices de Inglés: -149.2 RFEP: -20.9 Estudiantes de inglés estándar: -27.7 Estudiantes con Discapacidades: -125.6 Bajos ingresos: -43.0 Menores en Adopción Temporal: -82.4 (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -34.6 Afroamericanos / Afrodescendientes: -67.3 Hispanos/Latinos: -49.9 Aprendices de Inglés: -159.3 RFEP: -30.7 Estudiantes de inglés estándar: -35.2 Estudiantes con Discapacidades: -129.3 Bajos ingresos: -50.4 Menores en Adopción Temporal: -91.2 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -13.4 Afroamericanos / Afrodescendientes: -38.7 Hispanos/Latinos: -23.1 Aprendices de Inglés: -129.2 RFEP: -0.9 Estudiantes de inglés estándar: -7.7 Estudiantes con Discapacidades: -105.6 Bajos ingresos: -23.0 Menores en Adopción Temporal: -62.4

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Estudiantes de inglés estándar: 35.0% Estudiantes con Discapacidades: 9.2% Bajos ingresos: 28.5% Menores en Adopción Temporal: 18.2% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Datos Renaissance de LAUSD en 2020-21</i>			
Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grado 11	Todos los Estudiantes: -1.9 Afroamericanos / Afrodescendientes: -44.1 Hispanos/Latinos: -8.6 Alumnos de Inglés: -137.3 RFEP: 5.8 Estudiantes de inglés estándar: 3.5 Estudiantes con Discapacidades: -109.1 Bajos ingresos: -8.8 Menores en Adopción Temporal: -69.9 (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 5.7 Afroamericanos / Afrodescendientes: -28.1 Hispanos/Latinos: -4.3 Alumnos de Inglés: -140.6 RFEP: 6.5 Estudiantes de inglés estándar: 10.9 Estudiantes con Discapacidades: -114.1 Bajos ingresos: -2.5 Menores en Adopción Temporal: -16.0 (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD; excluye evaluaciones alternativas de grado 11</i>	Todos los Estudiantes: -17.4 Afroamericanos / Afrodescendientes: -50.6 Hispanos/Latinos: -27.5 Aprendices de Inglés: -161.2 RFEP: -11.0 Estudiantes de inglés estándar: -11.4 Estudiantes con Discapacidades: -122.2 Bajos ingresos: -24.4 Menores en Adopción Temporal: -80.2 (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -11.9 Afroamericanos / Afrodescendientes: -46.5 Hispanos/Latinos: -22.0 Aprendices de Inglés: -162.8 RFEP: -12.6 Estudiantes de inglés estándar: -8.9 Estudiantes con Discapacidades: -118.1 Bajos ingresos: -20.7 Menores en Adopción Temporal: -89 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 4.0 Afroamericanos / Afrodescendientes: -30.6 Hispanos/Latinos: -7.5 Alumnos de Inglés: -141.2 RFEP: 10.5 Estudiantes de inglés estándar: 9.5 Estudiantes con Discapacidades: -102.2 Bajos ingresos: -4.4 Menores en Adopción Temporal: -60.2

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas - Grados 3-5 (Alineado con las metas de la Junta de Educación)</p>	<p>Todos los Estudiantes: -30.2 Afroamericanos / Afrodescendientes: -64.4 Hispanos/Latinos: -42.3 Aprendices de Inglés: -96.4 RFEP: -8.4 Estudiantes de inglés estándar: -34 Estudiantes con Discapacidades: -102.9 Bajos ingresos: -44 Menores en Adopción Temporal: -74</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p>	<p><i>(Nota: Informar de los datos de competencia de Edulastic para los grados 3-5, ya que el examen de Matemáticas de SBA no se implementó en estos grados en 2020-21;</i></p> <p><i>Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced, el desempeño en Edulastic es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i></p> <p>Todos los Estudiantes: 8.2% Afroamericanos / Afrodescendientes: 4.9% Hispanos/Latinos: 5.0% Aprendices de Inglés: 1.8% RFEP: 8.7% Estudiantes de inglés estándar: 6.2% Estudiantes con Discapacidades: 3.1% Bajos ingresos: 5.2% Menores en Adopción Temporal: 2.2%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p>Fuente: Datos de LAUSD Edulastic para 2020-21</p>	<p>Todos los Estudiantes: -44.7 Afroamericanos / Afrodescendientes: -78.7 Hispanos/Latinos: -60.1 Aprendices de Inglés: -111.0 RFEP: -16.9 Estudiantes de inglés estándar: -50.8 Estudiantes con Discapacidades: -113.2 Bajos ingresos: -60.6 Menores en Adopción Temporal: -84.3</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p>	<p>Todos los Estudiantes: -37.4 Afroamericanos / Afrodescendientes: -72.7 Hispanos/Latinos: -52.3 Aprendices de Inglés: -103.7 RFEP: -10.5 Estudiantes de inglés estándar: -43.7 Estudiantes con Discapacidades: -108.9 Bajos ingresos: -52.9 Menores en Adopción Temporal: -83.6</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p>	<p>Todos los Estudiantes: -29.7 Afroamericanos / Afrodescendientes: -63.7 Hispanos/Latinos: -45.1 Aprendices de Inglés: -96.0 RFEP: -1.9 Estudiantes de inglés estándar: -35.8 Estudiantes con Discapacidades: -98.2 Bajos ingresos: -45.6 Menores en Adopción Temporal: -69.3</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas - Grados 6-8</p> <p><i>(Alineado con las metas de la Junta de Educación)</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: -64.0</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -103.6</p> <p>Hispanos/Latinos: -82.6</p> <p>Aprendices de Inglés: -176.9</p> <p>RFEP: -61</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: -66.4</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -167.9</p> <p>Bajos ingresos: -81.3</p> <p>Menores en Adopción Temporal: -128.0</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>(Nota: Informe de los datos de competencia de Renaissance para los grados 6-8, ya que el examen de matemáticas en SBA no se implementó con estos grados en 2020-21;</i></p> <p><i>Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced, el desempeño en Renaissance es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i></p> <p>Todos los Estudiantes: 28.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 16.5%</p> <p>Hispanos/Latinos: 21.3%</p> <p>Aprendices de Inglés: 3.9%</p> <p>RFEP: 26.8%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 23.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 6.0%</p> <p>Bajos ingresos: 22.9%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 9.2%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p>	<p>Todos los Estudiantes: -81.3</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -121.3</p> <p>Hispanos/Latinos: -98.8</p> <p>Aprendices de Inglés: -187.8</p> <p>RFEP: -76.6</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: -85.2</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -175.3</p> <p>Bajos ingresos: -97.4</p> <p>Menores en Adopción Temporal: -140.8</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: -80.1</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -121.5</p> <p>Hispanos/Latinos: -97.8</p> <p>Aprendices de Inglés: -188.0</p> <p>RFEP: -77.9</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: -84.8</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -173.4</p> <p>Bajos ingresos: -96.8</p> <p>Menores en Adopción Temporal: -143.9</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: -34.0</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -43.6</p> <p>Hispanos/Latinos: -22.6</p> <p>Aprendices de Inglés: -116.9</p> <p>RFEP: -31.0</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: -6.4</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -107.9</p> <p>Bajos ingresos: -21.3</p> <p>Menores en Adopción Temporal: -68.0</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
		<i>Fuente: Datos Renaissance de LAUSD en 2020-21</i>			
Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en Matemáticas - Grado 11	Todos los Estudiantes: -85.2 Afroamericanos / Afrodescendientes: -133.2 Hispanos/Latinos: -94.8 Aprendices de Inglés: -190.9 RFEP: -80.4 Estudiantes de inglés estándar: -87.1 Estudiantes con Discapacidades: -194.9 Bajos ingresos: -92.7 Menores en Adopción Temporal: -145.6 (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -67.5 Afroamericanos / Afrodescendientes: -99.3 Hispanos/Latinos: -80.6 Aprendices de Inglés: -157.4 RFEP: -71.5 Estudiantes de inglés estándar: -68.4 Estudiantes con Discapacidades: -170.3 Bajos ingresos: -76.1 Menores en Adopción Temporal: -112.0 (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD; excluye evaluaciones alternativas de grado 11</i>	Todos los Estudiantes: -114.3 Afroamericanos / Afrodescendientes: -151.4 Hispanos/Latinos: -127.1 Aprendices de Inglés: -218.8 RFEP: -113.8 Estudiantes de inglés estándar: -114.6 Estudiantes con Discapacidades: -210.2 Bajos ingresos: -122.5 Menores en Adopción Temporal: -175.0 (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -110.7 Afroamericanos / Afrodescendientes: -146 Hispanos/Latinos: -123.7 Aprendices de Inglés: -224.4 RFEP: -114.6 Estudiantes de inglés estándar: -112.8 Estudiantes con Discapacidades: -204.4 Bajos ingresos: -120.5 Menores en Adopción Temporal: -186.9 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: -79.2 Afroamericanos / Afrodescendientes: -127.2 Hispanos/Latinos: -88.8 Aprendices de Inglés: -184.9 RFEP: -74.4 Estudiantes de inglés estándar: -81.1 Estudiantes con Discapacidades: -188.9 Bajos ingresos: -86.7 Menores en Adopción Temporal: -139.6
Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 5	Todos los Estudiantes: 24.28% Afroamericanos / Afrodescendientes: 13.90% Hispanos / Latinos: 18.10% Aprendices de Inglés: 1.20% RFEP: 24.30%	<i>No disponible - El Distrito Unificado de Los Ángeles no administró la prueba de Ciencias de California o una evaluación alternativa de Ciencias en 2020-21</i>	Todos los Estudiantes: 25.3% Afroamericanos / Afrodescendientes: 16.1% Hispanos / Latinos: 18.5% Aprendices de Inglés: 1.0% RFEP: 26.6%	Todos los Estudiantes: 24.8% Afroamericanos / Afrodescendientes: 14.2% Hispanos / Latinos: 18.3% Aprendices de Inglés: 0.8% RFEP: 25.8%	Todos los Estudiantes: 33.28% Afroamericanos / Afrodescendientes: 23.87% Hispanos / Latinos: 28.07% Aprendices de Inglés: 11.17% RFEP: 34.27%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes de inglés estándar: 23.20%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 6.80%</p> <p>Bajos ingresos: 18.00%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 11.40%</p> <p>(Año: 2018-19 - Nota: Año piloto)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>		<p>Estudiantes de inglés estándar: 23.7%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 6.8%</p> <p>Bajos ingresos: 18.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 11.7%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes de inglés estándar: 22.4%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 6.5%</p> <p>Bajos ingresos: 18.1%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 8.2%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes de inglés estándar: 33.17%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 16.77%</p> <p>Bajos ingresos: 27.97%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 21.37%</p>
<p>Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 8</p>	<p>Todos los Estudiantes: 23.2%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 14.27%</p> <p>Hispanos / Latinos: 17.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.62%</p> <p>RFEP: 19.28%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 22.60%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 5.15%</p> <p>Bajos ingresos: 17.69%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 9.10%</p> <p>(Año: 2018-19 - Nota: Año piloto)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>No disponible - El Distrito Unificado de Los Ángeles no administró la prueba de Ciencias de California o una evaluación alternativa de Ciencias en 2020-21.</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 22.1%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 12.9%</p> <p>Hispanos/Latinos: 16.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.2%</p> <p>RFEP: 17.9%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 21.2%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 5.4%</p> <p>Bajos ingresos: 17.1%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 6.5%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 21.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 11.5%</p> <p>Hispanos/Latinos: 15.3%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.3%</p> <p>RFEP: 16.1%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 19.7%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 4.9%</p> <p>Bajos ingresos: 15.7%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 8.9%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 26.11%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 18.47%</p> <p>Hispanos / Latinos: 21.61%</p> <p>Aprendices de Inglés: 5.12%</p> <p>RFEP: 23.78%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 27.10%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 9.65%</p> <p>Bajos ingresos: 22.19%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 13.60%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 11	<p>Todos los Estudiantes: 22.07%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 12.4%</p> <p>Hispanos / Latinos: 18.6%</p> <p>Aprendices de Inglés: 1.2%</p> <p>RFEP: 20.3%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 22.4%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 4.5%</p> <p>Bajos ingresos: 19.3%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 9.2%</p> <p>(Año: 2018-19 - Nota: Año piloto)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>No disponible - El Distrito Unificado de Los Ángeles no administró la prueba de Ciencias de California o una evaluación alternativa de Ciencias en 2020-21.</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 21.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 12.8%</p> <p>Hispanos / Latinos: 16.7%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.2%</p> <p>RFEP: 17.8%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 21.9%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 4.3%</p> <p>Bajos ingresos: 17.9%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 7.6%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 21.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 13.4%</p> <p>Hispanos / Latinos: 17.7%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.2%</p> <p>RFEP: 18.3%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 21.2%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 4.7%</p> <p>Bajos ingresos: 18.5%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 7.1%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 25.07%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 17.0%</p> <p>Hispanos / Latinos: 23.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 6.0%</p> <p>RFEP: 25.0%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 28.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 9.0%</p> <p>Bajos ingresos: 24.0%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 14.0%</p>
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el Programa de Educación General por lo menos 80% del Día Escolar	<p>Todos los estudiantes con discapacidades: 57.4%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 51.3%</p> <p>Hispanos / Latinos: 57.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 48.0%</p> <p>RFEP: 65.0%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 58.7%</p> <p>Bajos ingresos: 56.2%</p>	<p>Todos los estudiantes con discapacidades: 58.8%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 52.4%</p> <p>Hispanos / Latinos: 58.6%</p> <p>Aprendices de Inglés: 51.2%</p> <p>RFEP: 63.3%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 60.0%</p> <p>Bajos ingresos: 57.6%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 62.5%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 56.1%</p> <p>Hispanos / Latinos: 62.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 55.0%</p> <p>RFEP: 65.1%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 64.1%</p> <p>Bajos ingresos: 61.5%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 58.9%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 61.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 55.4%</p> <p>Hispanos / Latinos: 61.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 53.8%</p> <p>RFEP: 63.1%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 63.2%</p> <p>Bajos ingresos: 60.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 60.4%</p>	<p>Todos los estudiantes con discapacidades: 65.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 58.0%</p> <p>Hispanos / Latinos: 65.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 56.0%</p> <p>RFEP: 70.0%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 66.0%</p> <p>Bajos ingresos: 64.0%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Menores en Adopción Temporal: 51.8% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 52.9% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 58.0%
Porcentaje de estudiantes cuya elegibilidad para los servicios de educación especial fueron determinados dentro de los 60 días conforme las directrices	Todos los estudiantes con discapacidades: 90.4% Afroamericanos / Afrodescendientes: 90.1% Hispanos / Latinos: 90.7% Aprendices de Inglés: 89.3% RFEP: 92.8% Estudiantes de inglés estándar: 90.6% Bajos ingresos: 90.5% Menores en Adopción Temporal: N/A (Año: 2019- 20) <i>*Nota: Los puntos referenciales para 2019-20 se han ajustado para alinearse con el nuevo y más preciso sistema de informes de datos de la División.</i> <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los estudiantes con discapacidades: 75.6% Afroamericanos / Afrodescendientes: 69.1% Hispanos / Latinos: 76.5% Aprendices de Inglés: 76.7% RFEP: 76.0% Estudiantes de inglés estándar: 74.8% Bajos ingresos: 75.6% Menores en Adopción Temporal: 69.2% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 59.9% Afroamericanos / Afrodescendientes: 61.2% Hispanos / Latinos: 60.4% Aprendices de Inglés: 53.4% RFEP: 52.0% Estudiantes de inglés estándar: 59.5% Bajos ingresos: 58.6% Menores en Adopción Temporal: 56.6% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 65.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 66.9% Hispanos / Latinos: 65.5% Aprendices de Inglés: 64.5% RFEP: 54.1% Estudiantes de inglés estándar: 66.2% Bajos ingresos: 65.6% Menores en Adopción Temporal: 63.6% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los estudiantes con discapacidades: 83.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 76.0% Hispanos / Latinos: 84.0% Aprendices de Inglés: 85.0% RFEP: 84.0% Estudiantes de inglés estándar: 82.0% Bajos ingresos: 83.0% Menores en Adopción Temporal: 76.0%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben 100% de los servicios específicos en sus Programas de Educación Individualizado (IEP)	<p>Todos los estudiantes con discapacidades: 84.1%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 81.7%</p> <p>Hispanos/Latinos: 84.6%</p> <p>Aprendices de Inglés: 83.4%</p> <p>RFEP: 86.4%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 84.0%</p> <p>Bajos ingresos: 84.2%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 82.0%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes con discapacidades: 61.7%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 54.7%</p> <p>Hispanos/Latinos: 63.1%</p> <p>Aprendices de Inglés: 63.2%</p> <p>RFEP: 62.3%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 63.1%</p> <p>Bajos ingresos: 61.9%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 58.2%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 67.7%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 62.0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 69.3%</p> <p>Aprendices de Inglés: 66.2%</p> <p>RFEP: 74.6%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 67.3%</p> <p>Bajos ingresos: 68.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 66.2%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 72.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 66.3%</p> <p>Hispanos/Latinos: 74.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 71.0%</p> <p>RFEP: 77.5%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 72.4%</p> <p>Bajos ingresos: 73.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 70.4%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes con discapacidades: 68.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 60.0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 70.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 70.0%</p> <p>RFEP: 69.0%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 70.0%</p> <p>Bajos ingresos: 68.0%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 64.0%</p>
Tasa de aprobación AP (porcentaje de exámenes de colocación avanzada con por lo menos un resultado de 3 o superior)	<p>Todos los Estudiantes: 48.5%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 34.2%</p> <p>Hispanos/Latinos: 42.6%</p> <p>Aprendices de Inglés: 67.1%</p> <p>RFEP: 43.6%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 43%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 36.5%</p> <p>Bajos ingresos: 44.5%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 31.5%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 34.1%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 20.1%</p> <p>Hispanos/Latinos: 25.8%</p> <p>Aprendices de Inglés: 44.3%</p> <p>RFEP: 27.7%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 27.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 28.7%</p> <p>Bajos ingresos: 24.0%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 22.2%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 41.7%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 29.6%</p> <p>Hispanos/Latinos: 33.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 46.4%</p> <p>RFEP: 34.3%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 36.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 25.4%</p> <p>Bajos ingresos: 35.7%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 16.1%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 40.9%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 28.0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 33.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 47.2%</p> <p>RFEP: 33.9%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 34.9%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 23.3%</p> <p>Bajos ingresos: 34.9%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 16.7%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 78.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 64.0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 74.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 97.0%</p> <p>RFEP: 74.0%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 73.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 67.0%</p> <p>Bajos ingresos: 74.0%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 61.0%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
Tasa de finalización de cursos A-G <i>(Alineado con las metas de la Junta de Educación)</i>	Todos los Estudiantes: 37.7% Afroamericanos / Afrodescendientes: 28.2% Hispanos/Latinos: 35.6% Aprendices de Inglés: 12.6% RFEP: 45.6% Estudiantes con Discapacidades: 15.8% Estudiantes de inglés estándar: 38.2% Bajos ingresos: 36.4% Menores en Adopción Temporal: 16% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 48.1% Afroamericanos / Afrodescendientes: 40.0% Hispanos/Latinos: 45.4% Aprendices de Inglés: 26.4% RFEP: 52.9% Estudiantes de inglés estándar: 48.6% Estudiantes con Discapacidades: 22.1% Bajos ingresos: 46.6% Menores en Adopción Temporal: 16.8% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 50.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 45.7% Hispanos/Latinos: 48.0% Aprendices de Inglés: 26.9% RFEP: 56.3% Estudiantes de inglés estándar: 51.8% Estudiantes con Discapacidades: 24.3% Bajos ingresos: 49.0% Menores en Adopción Temporal: 24.3% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 53.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 45.5% Hispanos/Latinos: 50.6% Aprendices de Inglés: 31.3% RFEP: 58.4% Estudiantes de inglés estándar: 52.3% Estudiantes con Discapacidades: 27.9% Bajos ingresos: 51.1% Menores en Adopción Temporal: 23.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 61.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 59.6% Hispanos/Latinos: 60.7% Aprendices de Inglés: 39.9% RFEP: 67.7% Estudiantes de inglés estándar: 64.0% Estudiantes con Discapacidades: 39.5% Bajos ingresos: 61.7% Menores en Adopción Temporal: 32.3%
Tasa de terminación de cursos CTE	Todos los Estudiantes: 11.6% Afroamericanos / Afrodescendientes: 9.7% Hispanos/Latinos: 12.2% Aprendices de Inglés: 5.6% RFEP: 14.8% Estudiantes de inglés estándar: 11.7%	Todos los Estudiantes: 15.3% Afroamericanos / Afrodescendientes: 14.0% Hispanos/Latinos: 15.9% Aprendices de Inglés: 7.7% RFEP: 18% Estudiantes de inglés estándar: 15.8%	Todos los Estudiantes: 17.8% Afroamericanos / Afrodescendientes: 15.8% Hispanos/Latinos: 18.8% Aprendices de Inglés: 9.5% RFEP: 21.1% Estudiantes de inglés estándar: 17.8%	Todos los Estudiantes: 19.7% Afroamericanos / Afrodescendientes: 16.5% Hispanos/Latinos: 20.7% Aprendices de Inglés: 10.3% RFEP: 24.5% Estudiantes de inglés estándar: 19.8%	Todos los Estudiantes: 25.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 22.0% Hispanos/Latinos: 25.0% Aprendices de Inglés: 19.0% RFEP: 28.0% Estudiantes de inglés estándar: 25.0%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes con Discapacidades: 8.2% Bajos ingresos: 11.9% Menores en Adopción Temporal: 7.7%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes con Discapacidades: 10.9% Bajos ingresos: 15.6% Menores en Adopción Temporal: 7.9%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes con Discapacidades: 13.3% Bajos ingresos: 18.1% Menores en Adopción Temporal: 11.0%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes con Discapacidades: 15.1% Bajos ingresos: 20.1% Menores en Adopción Temporal: 7.1%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes con Discapacidades: 22.0% Bajos ingresos: 25.0% Menores en Adopción Temporal: 21.0%</p>
Tasa de culminación de A-G y CTE	<p>Todos los Estudiantes: 6.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 3.5% Hispanos/Latinos: 6.3% Aprendices de Inglés: 1.9% RFEP: 8.1% Estudiantes de inglés estándar: 5.3% Estudiantes con Discapacidades: 2.9% Bajos ingresos: 6.1% Menores en Adopción Temporal: 2.5%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 10.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 7.6% Hispanos/Latinos: 10.3% Aprendices de Inglés: 4.6% RFEP: 12.0% Estudiantes de inglés estándar: 9.3% Estudiantes con Discapacidades: 5.1% Bajos ingresos: 10.0% Menores en Adopción Temporal: 3.6%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 11.9% Afroamericanos / Afrodescendientes: 9.6% Hispanos/Latinos: 12.4% Aprendices de Inglés: 5.7% RFEP: 14.1% Estudiantes de inglés estándar: 11.1% Estudiantes con Discapacidades: 6.3% Bajos ingresos: 12.0% Menores en Adopción Temporal: 6.2%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 13.8% Afroamericanos / Afrodescendientes: 10.2% Hispanos/Latinos: 14.3% Aprendices de Inglés: 6.2% RFEP: 17.5% Estudiantes de inglés estándar: 13.5% Estudiantes con Discapacidades: 8.1% Bajos ingresos: 13.9% Menores en Adopción Temporal: 4.0%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 20.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 18.0% Hispanos/Latinos: 21.0% Aprendices de Inglés: 17.0% RFEP: 22.0% Estudiantes de inglés estándar: 20.0% Estudiantes con Discapacidades: 18.0% Bajos ingresos: 20.0% Menores en Adopción Temporal: 17.0%</p>
Porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad a mediante el Programa de Evaluación Temprana	<p>Todos los Estudiantes: 21.7% Afroamericanos / Afrodescendientes: 12.5%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 24.2% Afroamericanos / Afrodescendientes: 16.4%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 19.8% Afroamericanos / Afrodescendientes: 13.2%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 20.8% Afroamericanos / Afrodescendientes: 13.5%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 25.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 15.8%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
(EAP) - Inglés/lengua/lectura	<p>Hispanos / Latinos: 18.7%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.6%</p> <p>RFEP: 20.2%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 22.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 2.5%</p> <p>Bajos ingresos: 19.1%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 9.9%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Hispanos/Latinos: 20.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.8%</p> <p>RFEP: 21.9%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 24.5%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 2.3%</p> <p>Bajos ingresos: 21.5%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 19.0%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Hispanos / Latinos: 16.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.0%</p> <p>RFEP: 17.9%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 20.5%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 2.2%</p> <p>Bajos ingresos: 17.6%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 9.3%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Hispanos / Latinos: 17.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.0%</p> <p>RFEP: 17.9%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 20.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 2.8%</p> <p>Bajos ingresos: 18.0%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 7.5%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Hispanos / Latinos: 22.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 4.1%</p> <p>RFEP: 23.3%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 26.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 5.8%</p> <p>Bajos ingresos: 22.3%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 13.2%</p>
Porcentaje de estudiantes en grado 11 preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) - Matemáticas	<p>Todos los Estudiantes: 8.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 2.7%</p> <p>Hispanos/Latinos: 6.1%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.6%</p> <p>RFEP: 7.5%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 7.4%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 1.0%</p> <p>Bajos ingresos: 6.9%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 3.6%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p>	<p>Todos los Estudiantes: 9.8%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 5.1%</p> <p>Hispanos/Latinos: 6.4%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.9%</p> <p>RFEP: 7.7%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 8.7%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 1.0%</p> <p>Bajos ingresos: 7.6%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 5.7%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p>	<p>Todos los Estudiantes: 7.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 2.3%</p> <p>Hispanos/Latinos: 4.4%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.2%</p> <p>RFEP: 5.6%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 5.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 0.6%</p> <p>Bajos ingresos: 5.5%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 2.2%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 7.3%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 3.2%</p> <p>Hispanos/Latinos: 4.7%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.1%</p> <p>RFEP: 5.4%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 6.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 1.0%</p> <p>Bajos ingresos: 5.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 0.0%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p>	<p>Todos los Estudiantes: 11.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 5.1%</p> <p>Hispanos/Latinos: 8.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 3.0%</p> <p>RFEP: 9.9%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 9.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 3.4%</p> <p>Bajos ingresos: 9.3%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 6.0%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
Tasa de abandono de la escuela intermedia	Todos los Estudiantes: 1.0% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 1.1% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 1.1% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 1.8% (Año 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 0.20%
Tasa de abandono de la escuela preparatoria	Todos los Estudiantes: 10% Afroamericanos / Afrodescendientes: 10.3% Hispanos/Latinos: 10.5% Aprendices de Inglés: 25.4% RFEP: 4.7% Estudiantes de inglés estándar: 7.1% Estudiantes con Discapacidades: 12.7% Bajos ingresos: 9.7% Menores en Adopción Temporal: 20.8% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 9.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 11.2% Hispanos/Latinos: 9.2% Aprendices de Inglés: 21.5% RFEP: 6.7% Estudiantes de inglés estándar: 5.1% Estudiantes con Discapacidades: 13.2% Bajos ingresos: 8.8% Menores en Adopción Temporal: 22.3% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 8.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 8.6% Hispanos/Latinos: 8.9% Aprendices de Inglés: 25.7% RFEP: 3.8% Estudiantes de inglés estándar: 5.3% Estudiantes con Discapacidades: 8.1% Bajos ingresos: 8.5% Menores en Adopción Temporal: 16.2% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 9.7% Afroamericanos / Afrodescendientes: 10.5% Hispanos/Latinos: 10.0% Aprendices de Inglés: 27.0% RFEP: 4.7% Estudiantes de inglés estándar: 7.3% Estudiantes con Discapacidades: 11.3% Bajos ingresos: 9.7% Menores en Adopción Temporal: 22.0% (Año 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 6.9% Afroamericanos / Afrodescendientes: 7.0% Hispanos/Latinos: 7.0% Aprendices de Inglés: 15.0% RFEP: 3.0% Estudiantes de inglés estándar: 4.0% Estudiantes con Discapacidades: 5.0% Bajos ingresos: 6.0% Menores en Adopción Temporal: 15.0%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	<p>Todos los Estudiantes: 80.9%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 80.9%</p> <p>Hispanos/Latinos: 79.9%</p> <p>Aprendices de Inglés: 56.1%</p> <p>RFEP: 88.9%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 85.2%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 64.81%</p> <p>Bajos ingresos: 80.79%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 60.3%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 81.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 78.8%</p> <p>Hispanos/Latinos: 80.8%</p> <p>Aprendices de Inglés: 59.0%</p> <p>RFEP: 88.1%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 85.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 64.0%</p> <p>Bajos ingresos: 81.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 58.3%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 86.1%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 86.6%</p> <p>Hispanos/Latinos: 85.7%</p> <p>Aprendices de Inglés: 61.9%</p> <p>RFEP: 93.3%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 90.3%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 72.6%</p> <p>Bajos ingresos: 86.0%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 70.0%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 84%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 82.4%</p> <p>Hispanos/Latinos: 83.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 62.4%</p> <p>RFEP: 90.2%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 86.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 70.5%</p> <p>Bajos ingresos: 83.7%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 66.7%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 89.8%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 90.9%</p> <p>Hispanos/Latinos: 89.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 68.5%</p> <p>RFEP: 93.0%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 90.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 84.4%</p> <p>Bajos ingresos: 89.7%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 73.3%</p>
Tasa de graduación por cohorte de cinco años	<p>Todos los Estudiantes: 81.8%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 80.8%</p> <p>Hispanos/Latinos: 81.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 60.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 66.5%</p> <p>Bajos ingresos: 82.1%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 83.2%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 82.8%</p> <p>Hispanos/Latinos: 82.3%</p> <p>Aprendices de Inglés: 60.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 68.9%</p> <p>Bajos ingresos: 83.2%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 85.5%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 83.1%</p> <p>Hispanos / Latinos: 85.1%</p> <p>Aprendices de Inglés: 66.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 69.8%</p> <p>Bajos ingresos: 85.4%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 87.7%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 88.0%</p> <p>Hispanos / Latinos: 87.4%</p> <p>Aprendices de Inglés: 65.7%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 74.8%</p> <p>Bajos ingresos: 87.7%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 87.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 87.0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 89.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 75.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 79.1%</p> <p>Bajos ingresos: 87.0%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Menores en Adopción Temporal: 60.7% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 65.2% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 65.4% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 73.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 75.0%
Implementación de las Normas Académicas: Adquisición de Currículo y Capacitación Profesional Continua para Normas Académicas Estatales (según el Indicador Local en el Tablero de la Escuela de CA)	Lengua y Literatura en Inglés: Implementación Completa Matemáticas: Implementación Completa Historia/Ciencias Sociales: Implementación Completa Ciencias: Implementación Completa Educación técnica profesional: Implementación Completa Educación sobre la salud: Implementación Completa Educación física: Implementación Completa Artes escénicas y visuales:	Lengua y Literatura en Inglés: Implementación Completa Matemáticas: Implementación Completa Historia/Ciencias Sociales: Implementación Completa Ciencias: Implementación Completa Educación técnica profesional: Implementación Completa Educación sobre la salud: Implementación Completa Educación física: Implementación Completa Artes escénicas y visuales:	Lengua y Literatura en Inglés: Implementación Completa Matemáticas: Implementación Completa Historia/Ciencias Sociales: Implementación Completa Ciencias: Implementación Completa Educación técnica profesional: Implementación Completa Educación sobre la salud: Implementación Completa Educación física: Implementación Completa Artes escénicas y visuales:	Lengua y Literatura en Inglés: Implementación Completa Matemáticas: Implementación Completa Historia/Ciencias Sociales: Implementación Completa Ciencias: Implementación Completa Educación técnica profesional: Implementación Completa Educación sobre la salud: Implementación Completa Educación física: Implementación Completa Artes escénicas y visuales:	Lengua y Literatura en Inglés: Implementación Completa Matemáticas: Implementación Completa Historia/Ciencias Sociales: Implementación Completa Ciencias: Implementación Completa Educación técnica profesional: Implementación Completa Educación sobre la salud: Implementación Completa Educación física: Implementación Completa Artes escénicas y visuales:

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Implementación Completa Estándares de idioma internacional: Implementación Completa (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 2 Autoevaluación</i>	Implementación Completa Estándares de idioma internacional: Implementación Completa (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 2 Autoevaluación</i>	Implementación Completa Estándares de idioma internacional: Implementación Completa (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 2 Autoevaluación</i>	Implementación Completa Estándares de idioma internacional: Implementación Completa (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 2 Autoevaluación</i>	Implementación Completa Estándares de idioma internacional: Implementación Completa
Acceso a una amplia serie de estudios: Porcentaje de estudiantes con acceso a una amplia serie de estudios, medido a través del informe de progreso de la escuela primaria, el sistema de información estudiantil (nivel secundario), el tablero de progreso de los cursos A-G y el tablero de progreso de los aprendices de inglés (alineado con el indicador local del Tablero de datos escolares de California).	Acceso a cursos en primaria: 100% Acceso a curso de nivel secundario: 100% Acceso al curso A-G: 100% Acceso al curso para aprendices de inglés: 100% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 7 Autoevaluación</i>	Acceso a cursos en primaria: 100% Acceso a curso de nivel secundario: 100% Acceso al curso A-G: 100% Acceso al curso para aprendices de inglés: 100% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 7 Autoevaluación</i>	Acceso a cursos en primaria: 100% Acceso a curso de nivel secundario: 100% Acceso al curso A-G: 100% Acceso al curso para aprendices de inglés: 100% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 7 Autoevaluación</i>	Acceso a cursos en primaria: 100% Acceso a curso de nivel secundario: 100% Acceso al curso A-G: 100% Acceso al curso para aprendices de inglés: 100% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 7 Autoevaluación</i>	Acceso a cursos en primaria: 100% Acceso a curso de nivel secundario: 100% Acceso al curso A-G: 100% Acceso al curso para aprendices de inglés: 100%

Análisis de la Meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Meta 1 Acción 1: Plan de Estudios

En 2023-24, la División de Instrucción del Distrito (DOI) implementó un plan de estudios alineado con las normas para mejorar el éxito académico de todos los estudiantes a través de capacitaciones en los desarrollos profesionales para maestros y personal de apoyo, equipándolos con las habilidades necesarias para utilizar eficazmente el plan de estudios de instrucción del Distrito basado en la evidencia.

- Éxitos:
 - Implementación del Plan de Estudios para Lengua y literatura en inglés (ELA):
 - Primaria: ELA
 - 316 escuelas primarias implementaron *un plan de estudios de alfabetización de conocimiento básico de artes del lenguaje (CKLA)* centrado en la ciencia de la lectura y con un enfoque de alfabetización estructurada, un aumento de 50 escuelas entre 2022 y 23.
 - 2,419 educadores de nivel primario completaron el desarrollo profesional voluntario del plan de estudios CKLA para mejorar su capacidad en la enseñanza de habilidades fundamentales de alfabetización y lectura.
 - 886 educadores de primaria participaron en capacitación adicional de CKLA los martes y sábados durante el año escolar para desarrollar planes de lecciones enfocados en desarrollar habilidades de escritura, apoyar a los aprendices de inglés con habilidades de desarrollo del idioma inglés (ELD), e implementar habilidades de alfabetización fundacionales a través de la instrucción en grupos pequeños.
 - Resultados de la encuesta de desarrollo profesional: el 94% de los participantes reportaron confianza en su capacidad para implementar las prácticas y estrategias aprendidas en la capacitación.
 - Implementación del plan de estudios de matemáticas:
 - Primaria: Matemáticas
 - 17,842 educadores de primaria asistieron a un desarrollo profesional de dos días en el verano de 2023.
 - El desarrollo profesional ha incorporado un entorno virtual, aumentando el número de participantes.
 - Resultados de la encuesta de desarrollo profesional: Aproximadamente el 95% de los participantes reportaron confianza en su capacidad para implementar las prácticas de la capacitación; el 99% de los participantes reportaron un nivel de confianza de 3 o superior en su capacidad para implementar lo aprendido en las sesiones de desarrollo profesional.
 - Desafíos:
 - El entorno virtual ha aumentado el número de participantes, sin embargo, el entorno virtual para el desarrollo profesional es un desafío para incorporar la participación activa por los asistentes. Puede ser difícil mantener el enfoque y la interacción en un entorno virtual. El departamento seguirá encontrando formas innovadoras para mantener a los participantes comprometidos.

A pesar del desafío presentado, la División de Instrucción del Distrito (DOI) proporcionó capacitaciones de desarrollo profesional para aumentar la capacidad de los maestros y el éxito en apoyar el éxito académico de los estudiantes mediante la implementación de la instrucción fundamentada por la evidencia en 2023-24 como estaba planeado.

Meta 1 Acción 2: Dotación de Personal Escolar y Operaciones

En 2023-24, la División de Recursos Humanos del Distrito en colaboración con la División de Instrucción (DOI) trabaja para asegurar que todos los

estudiantes reciban instrucción efectiva a través de un proceso integral de evaluación de maestros. Este proceso incluye observaciones en el salón de clases, conferencias de maestros, establecimiento de metas profesionales y actividades regulares de reflexión. Además, el proceso incorpora asesoramiento de instrucción y retroalimentación basada en prácticas prometedoras para fomentar el crecimiento profesional. El proceso de evaluación se basa en el Marco de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito, el cual guía la implementación de prácticas docentes efectivas.

- Éxitos:
 - La continuación de un estipendio de contratación y retención de \$5,000, por tercer año, para maestros con acreditación completa quienes se comprometían a trabajar en las escuelas con mayores necesidades del Distrito.
 - Enfoque en ferias locales de reclutamiento y contratación para priorizar las escuelas con mayores necesidades del Distrito, incluyendo un mayor reclutamiento nacional en Universidades y Colegios Históricamente Negros (HBCU).
 - Se asignaron a las escuelas prioritarias con mayores necesidades maestros sustitutos residentes que se asignaban a la misma escuela diariamente para apoyar la instrucción en el salón de clases.
 - Los Recursos Humanos ha ofrecido sesiones semanales de seminarios web para escuelas prioritarias, incluidas reuniones individuales, para guiar el apoyo estratégico de capital humano en la toma de decisiones sobre el reclutamiento, contratación y dotación de personal.
 - Ampliación de los programas de residencia de maestros a través de asociaciones con colegios y universidades locales.
- Desafíos:
 - Escasez de maestros en todo el estado y a nivel nacional en áreas específicas: Matemáticas, ciencias, educación especial y educación bilingüe.

A pesar del desafío presentado, el personal escolar y los servicios de operaciones para asegurar la instrucción efectiva de los estudiantes se implementaron en 2023-24 según lo planeado.

Meta 1 Acción 3: Apoyos para la Instrucción del Distrito Central

En 2023-24, la División de Instrucción del Distrito (DOI) desarrolló y ofreció oportunidades de desarrollo profesional, recursos adicionales y apoyo a las oficinas del Distrito, oficinas de la Región y planteles escolares. DOI se centró en implementar instrucción de calidad en todas las materias, basada en prácticas fundamentadas por evidencias, para mejorar los resultados positivos para todos los estudiantes. DOI facilitó la colaboración entre los departamentos del Distrito y las escuelas, con el objetivo de apoyar mejor a los estudiantes y reducir las desigualdades en la equidad, especialmente para grupos de estudiantes de alta necesidad, incluyendo aprendices de inglés, menores en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos.

- Éxitos:
 - Se desarrolló e implementó una serie de desarrollo profesional en el verano de 2023 a la que asistieron 8,727 maestros de primaria enfocados en integrar prácticas fundamentadas por la evidencia en la instrucción de escritura efectiva.
 - Se elaboró e implementó un programa de capacitación fundamental para maestros de lectura, Lo Básico sobre el lenguaje para los maestros de lectura y ortografía [Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling], con 2,572 educadores matriculados actualmente, en abril de 2024, incluidos 280 maestros de educación especial y 230 especialista de intervención para la alfabetización.
 - Se investigó y estableció la coherencia y las expectativas en los grados K-5 para las habilidades fundamentales de alfabetización e instrucción con el desarrollo de lo siguiente:
 - [REF-141107 Instrucción de Alfabetización a Temprana Edad](#): Implementación de prácticas fundamentadas por evidencia para apoyar a todos los estudiantes
 - Se proporcionaron [Recursos de Ventaja Al Máximo para la Instrucción de ELA Nivel Primaria](#) (Grados K-5)

- Se fortaleció la instrucción en grupos pequeños con el uso de recursos suplementarios del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI)
 - Se desarrolló e implementó desarrollo profesional centrado en el enfoque de Orton-Gillingham (OG) para enseñar la lectura utilizando los principios de la alfabetización estructurada; desarrollar la base de las habilidades fundamentales como la ortografía y habilidades de alfabetización de nivel superior como la comprensión lectora y la escritura. Aproximadamente 1,000 educadores están actualmente matriculados a fecha de abril de 2024, en la capacitación de Orton Gillingham, incluidos 159 maestros de educación especial y 88 especialista de intervención para la alfabetización.
- Desafíos:
 - Aumentar el alcance de la capacitación continua de desarrollo profesional en todo el distrito para incluir a todos los maestros y adaptar el apoyo y los recursos a las necesidades de cada plantel escolar.

A pesar del desafío presentado, la División de Instrucción (DOI) llevó a cabo las iniciativas de desarrollo profesional y proporcionó orientación con la instrucción a los planteles escolares y los departamentos del Distrito en 2023-24, según lo planeado.

Meta 1 Acción 4: Programa de Opciones

En 2023-24, la Oficina de Programas de Transición del Distrito continuó implementando el Programa de Opciones para proporcionar oportunidades de recuperación de crédito a los estudiantes para asegurar un diploma de escuela preparatoria y mayores oportunidades postsecundarias, así como proporcionar a los educadores oportunidades de aprendizaje profesional para mejor prestar servicio a los estudiantes participantes de alta necesidad.

- Éxitos:
 - Las escuelas continuaron brindando oportunidades de recuperación de créditos académicos a los estudiantes fuera del día escolar, incluidos los fines de semana, la Academia de Invierno y la Academia de Primavera.
 - Una teoría de la acción fue desarrollada por los directores de escuelas de continuación, comunitarias, y educación alternativa para aumentar los niveles de participación de los estudiantes en los salones de clases. La Oficina de Programas de Transición llevó a cabo una encuesta general para ayudar a las escuelas en el desarrollo de la teoría de la acción con los siguientes resultados:
 - Aproximadamente el 43% de las escuelas tienen evidencia de implementar completamente el uso consistente de técnicas de discusión y participación intencionales de los estudiantes en los salones de clases; un 43% adicional de las escuelas tienen evidencia de implementar parcialmente el uso consistente de técnicas de discusión y participación intencionales de los estudiantes.
 - Aproximadamente el 63% de las escuelas tienen pruebas de implementar plenamente la tutoría después de la escuela; un 23% adicional de las escuelas tiene evidencia de implementar parcialmente la tutoría después de la escuela.
- Desafíos:
 - Aumentar la instrucción directa a los estudiantes, lo que permite un mayor compromiso y discusiones de los estudiantes se limita debido a múltiples asignaciones de cursos a los maestros.
 - Asegurar mayores opciones de recuperación de crédito para los estudiantes fuera del día escolar.

A pesar de los desafíos presentados, el Programa de Opciones se implementó en 2023-24 según lo planeado para aumentar el número de graduados de la escuela preparatoria.

Meta 1 Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción

En 2023-24, la Iniciativa de Tecnología para la Instrucción (ITI) del Distrito continuó apoyando a las escuelas y maestros con la integración de prácticas

de instrucción basadas en la tecnología, así como brindando a los estudiantes un mayor acceso a la instrucción de ciencias de la computación.

- Éxitos:
 - Aumento en la participación de aproximadamente 600 estudiantes en los grados Pre-K a 12 de instrucción en ciencias de la computación.
 - Aumento en el número de escuelas primarias a 90 escuelas de 60 que proveen 20 horas de instrucción en ciencias de la computación de Pre-Kindergarten a grado 5.
- Desafíos:
 - Implementación de dos iniciativas adicionales en todo el Distrito; Curso Obligatorio de Civismo Digital en la Era de la Inteligencia Artificial (IA) para todos los estudiantes de 13 años o mayores y la iniciativa iDream Mobile Learning Lab para desarrollar laboratorios de aprendizaje móviles (camiones) y camionetas para proporcionar a los estudiantes experiencia con las tecnologías emergentes de alta calidad.

A pesar del desafío, el Distrito implementó la Iniciativa de Tecnología en la Instrucción (ITI) en el 2023-24 como estaba planeado.

Nota: Una lista actual de las escuelas participantes en la Iniciativa de Tecnología para la Instrucción que reciben un Facilitador de Tecnología de Instrucción de tiempo completo apoyado con fondos de LCFF se incluye en el Apéndice A.

Meta 1 Acción 6: Educación de artes con fondos básicos

En 2023-24, la Oficina de Educación de las Artes del Distrito (AEB) continuó proporcionando un programa integral de educación de artes visuales y escénicas basado en las normas a todos los estudiantes en todo el Distrito.

- Éxitos:
 - Aumentó por 200 el número de maestros generales que participaron en las capacitaciones del desarrollo profesional de la Integración de las Artes .
 - En agosto de 2023 se implementó una feria de proveedores de artes para directores escolares y personal de la escuela para ayudar a los centros escolares a comprender y seleccionar a los socios de artes que figuran en la Red de la Comunidad de Artes (ACN) para que trabajen con sus poblaciones estudiantiles.
 - En febrero de 2024 se puso en marcha un curso de aprendizaje profesional para maestros de artes de la escuela intermedia y preparatoria.
 - Se implementó una capacitación de desarrollo profesional para maestros itinerantes de artes de nivel primaria de cuatro días de duración alineada con el aprendizaje profesional del Distrito en Lengua y literatura en inglés (ELA), el Aprendizaje Social Emocional, Matemáticas y Artes
- Desafíos:
 - Aumentar la participación de los maestros de artes en la capacitación de desarrollo profesional.

A pesar de los desafíos presentados, la Oficina de Educación de Artes implementó programas en 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes

En 2023-24, la Oficina de la Educación de las Artes del Distrito (AEB) continúa proporcionando instrucción de las artes a todas las escuelas primarias utilizando maestros de artes acreditados a tiempo completo, incluyendo la Red Creativa de Artes (un programa que proporciona danza, música, teatro y artes visuales) y programas de orquesta, con un enfoque en prestar servicio a las poblaciones de estudiantes de alta necesidad; aprendices de inglés,

menores en adopción temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos.

- Éxitos:
 - Se contrató a veintiséis maestros de artes itinerantes de primaria.
 - La financiación de la población estudiantil específica (TSP) ha apoyado a 303 escuelas primarias para mantener o ampliar la programación complementaria de las artes.
 - Asociarse con el departamento de Recursos Humanos (RHH) del Distrito para reunirse con universidades para reclutar maestros de artes altamente calificados.
- Desafíos:
 - Capacidad limitada del Distrito para almacenar instrumentos orquestales extras en el año anterior, que luego se resolvió mediante la utilización de una instalación de alquiler fuera del Distrito.
 - La contratación de maestros de artes acreditados a tiempo completo continuó siendo un desafío debido a la falta de maestros.

A pesar del desafío presentado, el programa suplementario de artes se implementó en 2023-24 según lo planeado, con socios artísticos disponibles para complementar los servicios para los estudiantes y ampliar el acceso a la enseñanza de las artes.

Meta 1 Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos

En 2023-24, el programa Beyond the Bell (BTB) del Distrito continuó implementando programas educativos para estudiantes después de la escuela, incluyendo el Decatlón Académico y Banda de Desfiles.

- Éxitos:
 - Decatlón Académico:
 - Aumento en el número de escuelas que participan en Pentatlón: 22 escuelas participantes en el pentatlón
 - Aumento en el número de estudiantes que participan en Pentatlón y el Decatlón: 699 estudiantes que participan en Decatlón y 455 estudiantes que participan en Pentatlón.
 - Banda de Desfiles:
 - Tasas más altas de participación escolar: 50 escuelas representadas.
 - Tasas más altas de participación estudiantil: 332 estudiantes participantes.
- Desafíos:
 - La contratación de nuevas escuelas para participar en Pentatlón y Decatlón sigue siendo un desafío, ya que muchos empleados no están disponibles para trabajar asignaciones adicionales fuera del día escolar.

A pesar de los desafíos presentados, los programas de BTB fueron implementados el 2023-24 como estaba previsto.

Meta 1 Acción 9: Programas Suplementarios Después de la Escuela

En 2023-24, el programa Beyond the Bell (BTB) del Distrito implementó Servicios Juveniles, un programa suplementario después de la escuela, que ofrece ayuda académica, recreación, y enriquecimiento para estudiantes en los grados 2-8 en todas las escuelas primarias e intermedias.

- Éxitos:
 - Desarrollar e implementar una aplicación electrónica de asistencia para un mejor seguimiento de la asistencia de los estudiantes.
 - La reclasificación de los empleados a puestos clasificados ha contribuido a la retención del personal, al igual que la contratación de

personal en todas las plataformas de medios de comunicación y mediante presentaciones en colegios y universidades locales.

- **Desafíos:**
 - La dotación de personal para el programa de Servicios para Jóvenes sigue siendo un desafío en ciertas áreas geográficas del Distrito.

A pesar del desafío planteado, la contratación y retención de personal han ayudado al programa de BTB a implementar el programa de Servicios para Jóvenes en 2023-24 como estaba planeado.

Meta 1 Acción 10: Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)

En 2023-24, el Departamento de Opciones Avanzadas de Aprendizaje (ALO), Programas para Estudiantes Dotados y Talentosos del Distrito continuó proporcionando orientación, servicios y apoyo para asegurar la implementación equitativa y efectiva de los programas GATE para K-12 en todo el Distrito.

- **Éxitos:**
 - El 15.1% de la población estudiantil en los grados K-12 de todo el distrito se identifica como dotados/talentosos (60,674 estudiantes).
 - Se inició un ciclo de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) con la Subdivisión de Educación de las Artes del Distrito para aumentar las remisiones e identificación de los estudiantes insuficientemente representados en las categorías de Artes Visuales y Escénicas (VAPA). En esta PDSA, a las escuelas primarias específicas se les proporcionó: (1) Apoyo para el personal escolar con evaluaciones preliminares de VAPA y proceso de remisiones; (2) Instrucción de las artes después del horario escolar para los estudiantes en grados 2-5 a fin de prepararlos para las demostraciones y audiciones de VAPA en todo el distrito en la primavera de 2024.
 - Se implementó el Programa de Identificación Específica (TIP) para abordar la subrepresentación de diversos estudiantes en los programas GATE, con énfasis en las Escuelas Prioritarias y las escuelas del Plan para el Desempeño Académico de los Estudiantes Afroamericanos (BSAP).
 - Participación continua de maestros y líderes escolares en el desarrollo profesional de GATE sobre los temas que incluyen, pero no se limitan a: identificación/verificación equitativa, estrategias de instrucción diferenciadas de GATE, y necesidades socio-emocionales de los estudiantes dotados.
- **Desafíos:**
 - Aumento de la demanda de evaluación y pruebas de GATE en las siete categorías (capacidad intelectual, capacidad de alto desempeño, capacidad académica específica, capacidad de artes visuales, capacidad de artes escénicas, capacidad creativa y capacidad de liderazgo) con personal actual/limitado.
 - Aumento de la necesidad de apoyo a las pruebas por parte de psicólogos designados de GATE, en particular para las escuelas con mayores necesidades, debido al aumento de la demanda de pruebas y evaluación de GATE en la categoría de capacidad intelectual.

A pesar de los desafíos presentados, el Departamento de Opciones de Aprendizaje Avanzado, Programas para Dotados Talentosos implementó los programas en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 11: Apoyos Locales Diferenciados para los Estudiantes

En 2023-24, el Distrito se comprometió a centrar los apoyos y recursos en las escuelas prioritarias para estudiantes de alta necesidad a fin de mejorar el desempeño académico y el bienestar estudiantil en los esfuerzos por reducir las desigualdades de logros identificadas, según lo planeado.

- **Éxitos:**
 - Las escuelas de prioridad del Distrito recibieron fondos y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con altas necesidades y

emplearon los recursos para aumentar el personal de instrucción y el desarrollo profesional de los maestros y administradores, entre otros éxitos adicionales que se enumeran a continuación.

- Se implementaron reuniones mensuales de directores para proporcionar desarrollo profesional y la oportunidad para que los directores aprendan de sus colegas sobre estrategias instructivas y operacionales.
 - Se desarrolló e implementó formatos de colaboración instruccional como equipos de liderazgo instruccional para mejorar las prácticas de enseñanza y hacer uso de los datos de desempeño de los estudiantes para planificar las intervenciones académicas de los estudiantes.
 - Se supervisó los informes de vacantes del personal de todas las escuelas prioritarias para asegurar el uso de recursos humanos para llenar puestos de manera efectiva para apoyar a los estudiantes.
 - Se proporcionó un programa de intervención académica a niveles en todas las escuelas, incluyendo el uso de tutoría virtual y disponible en todo momento.
 - Se supervisó y apoyó el uso de ciclos de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) a nivel escolar para revisar el trabajo de los estudiantes y planificar mejor las metas de instrucción.
 - Implementación de diagnósticos predictivos y evaluaciones de monitoreo del progreso para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, planificar la instrucción y enfocarse en las intervenciones académicas.
 - El apoyo escolar incluyó el uso de equipos de liderazgo de la región para enfocar e integrar recursos instructivos y operativos.
 - Se apoyó la implementación de servicios de asociación que apoyan las iniciativas del Distrito, tales como tutoría y Educación Técnica Profesional (CTE).
 - Se implementaron estrategias para la asistencia estudiantil tales como dar seguimiento a los patrones de la asistencia estudiantil y emplear las intervenciones para mejorar la asistencia escolar.
 - Se desarrollaron módulos de desarrollo profesional que apoyan los siete elementos de enfoque del Marco de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito, que incluyen expectativas para una enseñanza efectiva y la identificación de prácticas de instrucción altamente efectivas y basadas en investigaciones.
 - Capacitación completa de maestros de recursos sobre la intervención del enfoque de alfabetización estructurada en la enseñanza de la lectura y la escritura para apoyar mejor a los estudiantes con discapacidades.
- Desafíos:
 - No desafío identificado

El Distrito implementó programas y servicios en las escuelas prioritarias en 2023-24 según lo planeado.

Meta 1 Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado

En 2023-24, la División de Instrucción (DOI) continuó proporcionando apoyo individualizado a los estudiantes en los niveles de la escuela primaria en alfabetización y matemáticas.

- Éxitos:
 - El personal adicional en el área de la instrucción estudiantil, como maestros y auxiliares de instrucción, ayudó a reducir el tamaño de las clases y trabajó para proporcionar intervenciones de instrucción específicas para avanzar a los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, y estudiantes en cuidado adoptivo temporal a un nivel competente en las normas de contenido de California en lengua y literatura en inglés y matemáticas.
 - Implementar una nueva plataforma de evaluación, i-Ready, para matemáticas y lengua y literatura en inglés (ELA) para mejorar el monitoreo del progreso de los estudiantes hacia el dominio de las normas estatales de California para el nivel de grado.
 - Proporcionar a los maestros y al personal de instrucción apoyos para implementar intervenciones a niveles: Nivel 1: Apoyos universales,

primera instrucción de alta calidad alineada con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje; Nivel 2: Uso de instrucción específica en grupos pequeños y monitoreo del progreso; Nivel 3: Uso intensivo de apoyos de instrucción para individuos, incluyendo el uso de evaluaciones de dominio regulares y monitoreo de progreso más frecuente.

- Se desarrolló e implementó desarrollo profesional para todos los maestros de primaria y especialista de intervención de alfabetización en el uso de la alfabetización fundacional suplementaria, el Instituto de Alfabetización de la Universidad de la Florida (UFLI), para apoyar la mejora de la alfabetización estudiantil.
- **Desafíos:**
 - Implementar una nueva plataforma de evaluación, i-Ready, para matemáticas y lengua y literatura en inglés (ELA) con los desafíos asociados, como proporcionar capacitación y recursos adicionales, así como garantizar la sostenibilidad a largo plazo de la iniciativa.
 - Reclutar y contratar maestros altamente calificados, así como retener asistentes de instrucción de año en año, continuó presentando desafíos.

A pesar del desafío presentado, en 2023-24 la oficina de DOI implementó apoyos a nivel escolar para el aprendizaje individualizado para los estudiantes conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 13: Educación Temprana y kínder de transición universal

En 2023-24, la División de Educación a Temprana Edad (ECED) continuó ampliando e implementando el kindergarten universal de transición (UTK) en todo el distrito.

- **Éxitos:**
 - Se amplió el programa UTK a otros centros escolares; 488 escuelas primarias que proporcionaron UTK en 2023-24, en comparación con un plan original de 457 escuelas primarias que ofrecieron UTK en 2023-24. El Distrito alcanzó la implementación completa de UTK dos años antes del mandato estatal de implementación completa para 2025-26.
 - El reclutamiento de estudiantes y familias para el programa UTK del Distrito ha aumentado la matrícula de estudiantes.
- **Desafíos:**
 - Las directrices de capacidad en las aulas exigidas por el Estado han limitado el aumento de la matrícula de estudiantes en UTK en varias escuelas.

A pesar de los desafíos presentados, el programa de UTK se implementó en 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética

En 2023-24, la División de Instrucción del Distrito (DOI) inició el programa especialistas de intervención de alfabetización y aritmética en agosto de 2023 para apoyar a los estudiantes a temprana edad en el desarrollo de habilidades fundamentales en alfabetización, aritmética y pensamiento crítico. DOI proporciona a los especialistas de intervención capacitación continua y desarrollo progresivo para apoyar a los estudiantes con potencial y acelerar su progreso de aprendizaje.

- **Éxitos:**
 - 125 maestros especialista de intervención en alfabetización nivel primaria en todo el Distrito proporcionan instrucción directa y específica a los estudiantes para desarrollar habilidades de alfabetización tales como la comprensión de lectura.
 - 611 especialistas de intervención en alfabetización y auxiliares de instrucción han asistido a sesiones mensuales de desarrollo profesional de la Academia de Alfabetización.

- Se completó la Guía de Implementación para los Especialista de Intervención de Alfabetización Nivel Primaria, que está en uso en los planteles escolares de todo el Distrito.
- DOI apoya a los maestros especialista de intervención de alfabetización con capacitación mensual a nivel de la región sobre cómo apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades básicas de la lectura.
- 105 maestros especialista de intervención de aritmética nivel primaria proporcionan instrucción directa a los estudiantes, a menudo en grupos pequeños, para aumentar el dominio a nivel de grado en los estándares de contenido matemático.
- **Desafíos:**
 - Reclutamiento y contratación de especialista de intervención de alfabetización altamente cualificados. En colaboración con los Recursos Humanos, DOI continúa reclutando candidatos para el puesto de especialista de intervención de alfabetización.

A pesar del desafío presentado, la División de Instrucción ha principalmente implementado intervenciones de alfabetización y matemáticas a nivel primaria en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 15: Apoyo e Intervenciones de la Alfabetización a Nivel Secundario

En 2023-24, la División de Instrucción del Distrito (DOI) mantuvo su implementación de apoyos e intervenciones de alfabetización nivel secundario con el fin de ayudar a los estudiantes en la transición a los niveles de grados secundarios que cumplieron con los estándares de alfabetización según el nivel de grado. Además, la división proporcionó apoyo a los maestros y al personal para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con un enfoque particular en ayudar a los aprendices de inglés.

- **Éxitos:**
 - Se desarrolló e implementó la Academia de Especialistas de Intervención, una serie de capacitaciones mensuales de desarrollo profesional para maestros especialista de intervención para revisar los datos de los estudiantes, actualizar los planes de acción instruccional y aprender a usar las estrategias de alfabetización en el nivel secundario para estudiantes que están por debajo del nivel de grado conforme a las normas de contenido de lengua y literatura en inglés (ELA).
 - Capacidad para financiar el puesto de los maestros especialista de intervención en las escuelas prioritarias con mayores necesidades para implementar un programa de alfabetización estructurado, Lectura Correctiva, para apoyar el crecimiento de los estudiantes en la fluidez y la comprensión de la lectura.
 - Capacitación para los maestros especialista de intervención para implementar prácticas instructivas que sean efectivas para la enseñanza de la lectura a través del uso de asesoramiento, co-enseñanza y co-planificación de lecciones instructivas.
- **Desafíos:**
 - La contratación de especialistas de intervención sigue siendo un desafío.
 - La implementación de estrategias de grupos pequeños, familiares en la educación primaria, como la intervención fuera del salón de clases para grupos de estudiantes con habilidades similares o competencia en los estándares de contenido de nivel de grado para trabajar con un maestro especialista de intervención fuera del aula de educación general en las escuelas de nivel secundario.

A pesar de los desafíos presentados, la División de Instrucción ha implementado principalmente los apoyos de alfabetización de nivel secundario en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 16: Recuperación de Créditos Académicos en Escuela de Verano

El departamento de Beyond the Bell (BTB) del Distrito implementó un programa escolar de recuperación de créditos académicos durante el verano para estudiantes en grados 9-12 para asegurar que los estudiantes estén en camino de graduarse. Se impartieron cursos de recuperación de créditos en la

escuela de verano en persona y de forma asíncrona.

- Éxitos:
 - 154 estudiantes de último año no graduados de la clase de 2023 fueron capaces de recuperar los créditos faltantes que eran necesarios para graduarse a tiempo.
 - El 87% de los estudiantes participantes aprobaron sus cursos de la escuela de verano con una calificación final de C o mejor.
- Desafíos:
 - El 13% de los estudiantes obtuvieron una calificación D en su curso de verano, lo que afectó su elegibilidad para asistir a una Universidad de California o la Universidad Estatal de California.
 - La contratación de maestros debidamente acreditados sigue siendo un desafío.

A pesar de los desafíos presentados, el programa fue implementado para brindar oportunidades de recuperación de créditos en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 17: Apoyo para Aprendices de Inglés estándar

La Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración (AEA) implementó programas académicos para apoyar a los estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés estándar (SEL), así como oportunidades de desarrollo profesional para educadores en 92 escuelas del Programa para el Dominio del Inglés Académico (AEMP) y 28 escuelas colaborativas UCLA-LAUDS.

- Éxitos:
 - Aumento del porcentaje de estudiantes afroamericanos en grado 12 que participan en el Colaborativo entre UCLA-LAUDS completando los requisitos del curso A-G; aumento del 2% en 2022-23 de 2021-22.
 - Los estudiantes de las escuelas AEMP que obtuvieron resultados a nivel del punto referencial y superiores en la evaluación de alfabetización DIBELS aumentaron por un 7% y el número de estudiantes que obtuvieron resultados muy por debajo del punto referencial disminuyó un 6%; desde la evaluación de inicio de año (BOY) hasta la evaluación de mitad de año (MOY).
 - Desarrollo continuo y facilitación de la serie de desarrollo profesional de AEMP para maestros para avanzar en los modelos de pedagogía cultural y lingüísticamente receptiva (CLRP) para maximizar el compromiso y los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés estándar.
- Desafíos:
 - Mayor implementación de programas en todas las escuelas.

A pesar del desafío presentado, los programas de apoyo a los estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés estándar se implementaron principalmente en 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes en Adopción Temporal y que están experimentando la falta de hogar

En 2023-24, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito continuó implementando el programa de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) con consejeros, consejeros de servicios estudiantiles y asistencia escolar (PSA) y trabajadores sociales en psiquiatría (PSW) que brindaron servicios integrados a grupos estudiantiles específicos: Estudiantes en cuidado adoptivo temporal, que están sin hogar, y/o implicados en el Sistema de Justicia Juvenil.

- **Éxitos:**
 - Los consejeros de SSS han apoyado a más de 13,000 estudiantes identificados como personas sin hogar , un aumento de 1,000 estudiantes comparado a 2022-23, y aproximadamente 10,000 estudiantes en adopción temporal.
 - Más de 1,000 estudiantes en adopción temporal y estudiantes sin hogar han participado en los recorridos de Trayectorias a la Universidad, con 25 recorridos universitarios patrocinados por la División de SHHS hasta la fecha.
 - Los consejeros de SSS completaron 420 reuniones de determinación de mejor interés para promover la estabilidad escolar y trabajar para ayudar a los estudiantes a permanecer en su escuela de origen en caso de una colocación fuera del hogar.
 - 72 centros escolares llevan a cabo mensualmente Consejos de Liderazgo y Empoderamiento (LEC) para estudiantes en cuidado adoptivo temporal para aumentar la asistencia y la participación escolares.
- **Desafíos:**
 - El Programa de Servicios Especializados para Estudiantes actualmente tiene dos vacantes, una mejora significativa en comparación a 2022-23, con consejeros de apoyo regionales que ayudan a las escuelas. No se prevén vacantes para 2024-25.

A pesar de los desafíos presentados, los Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) fueron implementados generalmente en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 19: Educación Especial: Programa básico

En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito continuó proporcionando servicios y programas diferenciados para aumentar el desempeño de los estudiantes con discapacidades y de acuerdo con el Plan de Educación Individualizado (IEP) de cada estudiante.

- **Éxitos:**
 - Se realizaron 114,249 IEP en el 2022-23 y un 86% de las evaluaciones asignadas (115,706). La finalización de una evaluación se vio afectada por un padre que no dio su consentimiento o un estudiante que no estaba disponible para la evaluación, entre otros factores adicionales.
 - Esto continuó en 2023-24, desde julio de 2023 hasta el 3 de marzo de 2024, se ha completado el 87% de las evaluaciones.
 - A fecha de 29 de febrero de 2024, el 91% de todos los servicios del IEP se han proporcionado con una tasa de 70% o superior.
- **Desafíos:**
 - Garantizar una alta tasa de participación del personal en las oportunidades de desarrollo profesional, como el servicio y la supervisión de datos de cumplimiento.

A pesar del desafío presentado, la División de Educación Especial del Distrito implementó principalmente programas y servicios para apoyar a los estudiantes con discapacidades en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Prolongado

En el 2023-24, la División de Educación Especial continuó implementando un Año Escolar Extendido (ESY) opcional para los estudiantes con discapacidades para proporcionar apoyos y servicios adicionales o extendidos a los estudiantes más allá del año escolar regular, según lo determinado individualmente por el equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante.

- **Éxitos:**
 - Se aumentó el número de estudiantes participantes a 7,232 inscritos y que asisten a ESY durante el verano de 2023 en comparación a 6,448 en el 2022.

- Los estudiantes que participaron en ESY durante el verano de 2023 mostraron progreso desde el pre-examen hasta el post-examen, con el mayor avance entre los estudiantes de intermedia con discapacidades.
- Las fechas para ESY se alinearon con las mismas fechas que otras opciones de verano del Distrito, lo que permitió una experiencia más fluida para las familias con estudiantes en múltiples programas
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

El programa del Año Escolar Extendido (ESY) se implementó en 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 21: Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC)

En 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito empleó a los 26 Centros de Diagnóstico Intensivo de Educación (IDEC) para proporcionar servicios de apoyo a la alfabetización de nivel 3 fundamentado por evidencia a más de 783 estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje.

- Éxitos:
 - Desarrollo y finalización de la capacitación de desarrollo profesional para aumentar la capacidad de los maestros del programa diurno especial (SDP) para abordar las necesidades de lectura de los estudiantes. Se completaron tres sesiones de capacitación de desarrollo profesional para maestros de primaria de SDP para aumentar el uso e implementación del programa de lectura fundamental del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI). Además, se completaron dos sesiones de desarrollo profesional para maestros de nivel secundario de SDP sobre el tema del Estudio Avanzado de Palabras para ayudar a los estudiantes a leer y deletrear palabras multisilábicas.
 - Aumento de la tasa de avance de la alfabetización de los estudiantes participantes: Resultados a mediados del año (MOY) la evaluación de diagnóstico i-Ready indicó que, en promedio, los estudiantes participantes del IDEC alcanzaron el 91% de su objetivo de crecimiento típico anual a mitad del año escolar, con un promedio de 83% de progreso hacia el crecimiento típico anual.
- Desafíos:
 - Implementación de nuevas evaluaciones y herramientas de monitoreo del progreso para alinear mejor los apoyos de alfabetización estudiantil en todo el Distrito.

A pesar de los desafíos presentados, la División de Educación Especial apoyó la implementación de los programas IDEC en el 2023-24, conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 22: Educación Especial: Oportunidades inclusivas

En el 2023-24, la División de Educación Especial continuó con el plan del Distrito para aumentar las prácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidades en los entornos de las aulas de educación general.

- Éxitos:
 - Los maestros líderes de inclusión participaron en una serie de sesiones informativas obligatorias para aumentar la capacidad de los maestros líderes para apoyar a los sitios escolares a fin de aumentar y mejorar las prácticas inclusivas.
 - Se aumentó en un 2.4% el porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan el 80% o más de su día en el entorno de educación general a 63.4% en comparación a 61% en el 2022-23.
 - Todas las escuelas completaron la capacitación de desarrollo profesional durante tiempo reservado sobre el aumento de las prácticas inclusivas para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

- La División de Educación Especial se asoció con el grupo titulado Apoyar las Prácticas Inclusivas (SIP) para visitar varios planteles escolares en todo el Distrito para apoyar a los equipos escolares con el aumento de las prácticas inclusivas.
- Se ha aumentado a 255 el número de escuelas que presentan un plan de acción para el Entorno de Restricción Mínima (LRE) que indica cómo una escuela aumentaría el uso de las prácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidades dentro de una clase de educación general.
- Se completó una capacitación profesional en marzo para más de 600 maestros de educación general para comprender mejor las discapacidades y las adaptaciones con el objetivo de apoyar a los estudiantes con discapacidades.
- Desafíos:
 - Retener y tener suficientes auxiliares de educación especial para trabajar con los estudiantes en el aula.

A pesar del desafío presentado, la División de Educación Especial implementó los servicios de inclusión para los estudiantes con discapacidades en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 23: Educación Especial: Programa Especial Diurno

En el 2023-24, la División de Educación Especial puso en marcha el Programa Diurno Especial para ofrecer a los estudiantes con discapacidades oportunidades de instrucción especializada. El Programa Diurno Especial del Distrito presta servicio a un 37% de los estudiantes con discapacidades (22,337). 15,428 de los estudiantes cursan el plan de estudios básico y 6,909 están utilizando el plan de estudios alternativo.

- Éxitos:
 - Se completó una serie de desarrollo profesional para apoyar aún más a los maestros de inglés en la implementación del programa de lectura fundamental del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI) con un enfoque en los maestros de primaria y en la implementación de la clase de lectura avanzada a nivel de palabra para maestros de nivel secundario.
 - Se completó la capacitación de desarrollo profesional para maestros de primaria y nivel secundario en abril referente a las prácticas de instrucción fundamentadas por la evidencia para apoyar a estudiantes con autismo.
 - Se capacitó a más de 1,000 maestros, auxiliares, y administradores que usan el plan de estudios alternativo sobre el plan de estudio, evaluaciones, y estrategias de participación, así como la modificación del plan de estudios de educación básica / general entre agosto de 2023 y marzo de 2024.
 - Se aumentó a una tasa de uso mensual por el personal a un 92% para n2y Solutions; un plan de estudios alineado con la Ciencia de la Lectura diseñado para estudiantes con discapacidades moderadas a severas.
- Desafíos:
 - Retener auxiliares de educación especial para trabajar con los estudiantes en el aula.

A pesar del desafío presentado, la División de Educación Especial implementó mayormente el Programa Diurno Especial en el 2023-24, conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 24: Educación Especial: Servicios de Transición

En el 2023-24, la Oficina de Servicios de Transición del Distrito dentro de la División de Educación Especial continuó brindando a los estudiantes con discapacidades de 14 años o más, incluidos los aprendices de inglés y los menores en adopción temporal con discapacidades, servicios de transición de la escuela a la vida adulta, cómo preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria, el empleo y la vida independiente.

- Éxitos:

- Aumento del porcentaje de estudiantes que acceden a la educación postsecundaria y / o empleo: Aumentó al 87% en junio de 2023 en comparación a 71% en junio de 2021, según se reporta en el Informe Anual de Desempeño de California.
- El 100% del personal de transición recibió capacitación sobre la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Financiera Estudiantil (FAFSA) y la Solicitud de California de la Ley de Soñadores (CADAA) y la subvención Chafee para apoyar mejor a los estudiantes con la comprensión y la solicitud de ayuda financiera.
- Mayor acceso a recursos de ayuda financiera y solicitudes en las escuelas preparatorias para estudiantes con discapacidades, incluidos los jóvenes en adopción temporal.
- El 89 % de los menores en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12 recibieron apoyos de transición adicionales/específicos.
- Desafíos:
 - Aumento de la involucración y participación de los maestros de transición en las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP) para menores en adopción temporal. Los Servicios de Transición continúan trabajando con el liderazgo de la escuela para aumentar la participación de los maestros de transición en las reuniones del 50%.

A pesar del desafío presentado, los Servicios de Transición del Distrito implementó los servicios para los estudiantes con discapacidades de 14 años o más en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 25: Mayor Acceso a los Programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)

En el 2023-24, la División de Instrucción (DOI) continuó con la Política de Acceso Equitativo de Colocación Avanzada (AP) en cada escuela preparatoria para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los cursos de AP sin importar si hay problemas con la programación de los cursos o requisitos escolares como el promedio de calificaciones o recomendación de consejeros. Las escuelas preparatorias del distrito ofrecen cursos AP en más de 34 materias, incluyendo ciencias, idiomas mundiales y artes.

Además, el Bachillerato Internacional (IB) fue implementado por la División de Instrucción del Distrito (DOI) para proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje de preparación universitaria, que implica evaluaciones por presentación oral y trabajo escrito.

- Colocación Avanzada
 - Éxitos:
 - Cada escuela preparatoria del distrito tiene un coordinador designado de AP para aumentar a alcance de los estudiantes y padres sobre el programa de AP y sus beneficios para el éxito de la universidad y las carreras profesionales.
 - El apoyo financiero continuo del programa aseguró que los estudiantes de las familias de bajos ingresos puedan completar los exámenes AP sin costo alguno.
 - Se continuó el apoyo instruccional suplementario para estudiantes y maestros sin costo alguno a través del programa de preparación para cursos AP. Las sesiones de Preparación para los Cursos AP de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Humanidades se llevaron a cabo virtualmente dos sábados al mes de septiembre a abril. Se proporcionó acceso virtual al programa de preparación para cursos AP ha aumentado la participación de estudiantes y maestros.
 - Finalización del desarrollo profesional de tres días del Instituto de Verano AP “Entrenar al Entrenador” para maestros de cursos AP Precálculos en todo el distrito.
 - El 100 % de los Coordinadores de AP en las escuelas recibieron orientación y apoyo del Coordinador AP de DOI .
 - Desafíos:

- Durante el 2019-20 y 2020-21, la pandemia redujo la inscripción de estudiantes en los cursos de AP para todos los grupos de estudiantes, excepto para los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés. Los datos de inscripción de estudiantes están pendientes.

- Diploma Internacional de Preparatoria (IB)

- Éxitos:

- Aumento del número de estudiantes que completan los cursos de certificado del Programa del Diploma (DP).
- El apoyo financiero continuo al programa garantizó que los estudiantes de familias de bajos ingresos pagaran solo \$5 por examen IB, en comparación a más de \$100 por examen IB para estudiantes no elegibles basado en los ingresos.
- Implementación de una iniciativa para aumentar la inscripción de los estudiantes en los cursos de DP.

- Desafíos:

- La pandemia impactó drásticamente la inscripción de los candidatos para el Programa del Diploma y la conciencia de los padres sobre el programa, sin embargo, el programa ha visto un aumento de la matrícula estudiantil en los últimos dos años.

A pesar de los desafíos presentados, los programas de AP y IB fueron implementados el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito

En el 2023-24, el Departamento de Intervención y Apoyo de A-G del Distrito monitoreó el progreso de los estudiantes hacia la graduación y proporcionó a las escuelas preparatorias recursos y materiales, así como la disponibilidad de cursos de tutoría y de crédito para mantener a los estudiantes en el camino para aprobar cursos de A-G con una calificación "C" o mejor.

- Éxitos:

- Mayor disponibilidad de materiales de Intervención Instruccional y Extensión de Curso Académico (ACE) en cursos adicionales (por ejemplo, Álgebra 1) para aumentar el dominio a nivel de grado y ayudar a los estudiantes a aprobar cursos con una calificación de C o superior.
- Aumento de las oportunidades de tutoría para los estudiantes.
- Disponibilidad continua de cursos de recuperación de crédito a través de Edgenuity, lo que les da a los estudiantes la flexibilidad de completar los cursos fuera de las horas tradicionales del día escolar.
- La implementación continua en todo el distrito de programas de intercesión durante los semestres de invierno y primavera para proporcionar a los estudiantes intervenciones académicas y extensiones de cursos para asegurar la aprobación de las calificaciones de los cursos.

- Desafíos:

- Alentar y asegurar que los estudiantes tengan acceso a los materiales que son necesarios para mejorar las calificaciones.

A pesar del desafío presentado, se implementaron intervenciones de A-G en todo el Distrito en el 2023-24 como se había planeado.

Meta 1 Acción 27: Programa de Diploma

En el 2023-24, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito implementó el programa para proporcionar servicios de asistencia escolar y bienestar infantil basados en evidencia y apoyos para aumentar las tasas de aprobación de los cursos A-G y de graduación, particularmente los estudiantes con potencial.

- Éxitos:
 - Una reducción del 18% en el número de estudiantes de intermedia que reprueban los cursos en comparación con el 2022-23 en las 20 escuelas intermedias identificadas para recibir los servicios de intervención específica proporcionados por los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA) del Programa de Diploma A-G. Los apoyos para estudiantes y familias incluyeron tutoría, incentivos de asistencia, así como servicios sociales y de salud.
 - El 36.2% de todos los estudiantes de preparatorias participantes en el Programa de Diploma A-G mantuvieron o disminuyeron el número de cursos que estaban desviados para poderse graduar. Aumento del porcentaje de 2022-23.
- Desafíos:
 - Las vacantes de personal en el Programa de Diploma A-G para escuelas intermedias y preparatorias han impactado la implementación, sin embargo, los consejeros de apoyo del Distrito (DSC) asignados a las Cuatro Regiones han proporcionado apoyo a las escuelas con vacantes del PSA del Programa de Diploma A-G .

A pesar del desafío presentado, el programa de diploma fue implementado principalmente en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 28: Programa de Acceso Universitario

En el 2023-24, el Departamento de Intervención y Apoyo A-G del Distrito apoyó a los consejeros de escuelas intermedias y preparatorias con mayores oportunidades para aprender nuevas habilidades de consejería universitaria y cumplir con las nuevas normas estatales para preparar mejor a los estudiantes para oportunidades universitarias y profesionales.

- Éxitos:
 - Se implementó el Programa de Asesoramiento Universitario (CAP) a través del Programa de Certificado de Asesoramiento Universitario de la Extensión de UCLA sin costo alguno para los consejeros. El CAP es un programa académico de un año de duración de tres cursos y una práctica que consta de 65 horas de trabajo práctico supervisado; la primera cohorte de consejeros comenzó en julio de 2023 y se completará en junio de 2024. A partir de marzo de 2024, el CAP cuenta con más de 300 consejeros participantes, con 77 consejeros registrados para comenzar una cuarta cohorte en abril de 2024.
 - Ampliación de la serie de desarrollo profesional de Cafecito para consejeros que trabajan con estudiantes en grado 11 y 12 desde el semestre de primavera solo en 2022-23 hasta los semestres de otoño y primavera en 2023-24 con una sesión por mes. Las sesiones de Cafecito son virtuales y permiten a los consejeros revisar los plazos de la universidad y apoyar a los consejeros. En promedio, hay 70 consejeros que asisten a cada sesión.
- Desafíos:
 - Asegurar que cada cohorte de consejeros CAP tenga una tasa de finalización del 100%.

A pesar del desafío presentado, el Departamento de intervenciones y apoyos de A-G ha implementado el Programa en el 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 29: Educación Técnica Profesional

En el 2023-24, la oficina de Linked Learning-Educación Técnica Profesional (CTE) del Distrito aseguró que los 476 maestros de CTE en los sectores de la industria recibieran capacitación para ofrecer a los estudiantes con certificaciones reconocidas por la industria y apoyó a los estudiantes en trayectorias de CTE para graduarse con credenciales reconocidas por la industria.

- Éxitos:
 - CTE-Linked Learning proporcionó a los maestros de CTE oportunidades mensuales de desarrollo profesional para mejorar la instrucción en el aula y las estrategias de evaluación.
 - Aumentó el número de estudiantes que completaron trayectorias de CTE a 7,165 estudiantes en 2022-23 en el momento de la graduación de la escuela preparatoria de 6,910 estudiantes el año anterior.
 - Se desarrollaron eventos de Pathway Connect para maestros de CTE en Turismo, Hostelería, Recreación y Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, entre otros sectores de la industria, para establecer redes con la industria, la comunidad y socios universitarios para ampliar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes.
 - CTE-Linked Learning apoyó a las escuelas mediante la capacitación de los maestros y el personal de CTE en cómo facilitar prácticas de entrevistas para los estudiantes, así como cómo apoyar a los estudiantes en la adquisición de insignias listas para la carrera como puntos de referencia para certificar a los estudiantes que cumplen con los estándares de los trayectorias de CTE.
- Desafíos:
 - Con la expansión del programa CTE en todo el distrito, un desafío es asegurar que todos los nuevos empleados de CTE reciban un nivel inicial y continuo de capacitación profesional en la instrucción en el aula.

A pesar de los desafíos presentados, el programa de CTE se implementó en 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 30: Linked Learning

En el 2023-24, la iniciativa de Linked Learning en 45 escuelas ofreció más de 70 trayectorias de Linked Learning y preparó a los estudiantes para completar trayectos certificados orientados a carreras, como en ingeniería y ciencias de la salud y tecnología médica, y completar pasantías y oportunidades adicionales de aprendizaje basado en el trabajo hacia la preparación para las carreras profesionales y la universidad.

- Éxitos:
 - Cuatro trayectorias de Linked Learning obtuvieron la certificación plateada, como las escuelas Miguel Contreras School of Global Studies y Cesar Chavez Technology Preparatory Academy, con seis Trayectorias de Linked Learning adicionales proyectadas para obtener la certificación plateada para junio de 2024. Además, cuatro trayectorias están en camino de completar la certificación dorada para junio de 2024.
 - La oficina de Linked Learning-CTE implementó un grupo de enfoque de matemáticas con educadores para continuar apoyando la integración de las matemáticas en la instrucción basada en proyectos.
 - Las sesiones mensuales adicionales de capacitación para el desarrollo profesional, ahora en su segundo año de implementación, se realizan para aumentar la capacidad de los administradores de Linked Learning para apoyar a los maestros con ciclos de instrucción en el aula y rondas de instrucción donde los maestros pueden recopilar datos de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes de mejora.
 - Se implementó una nueva colaboración de la escuela intermedia centrada en apoyar a los maestros de Linked Learning con la institución de aprendizaje basado en proyectos y los Laboratorios de Carreras Paxton-Patterson, que permiten a los estudiantes una experiencia de aprendizaje práctica en áreas de la industria como la redacción y el diseño asistido por computadora y una introducción a las carreras de ciencias de la salud.
 - Los Coordinadores de Aprendizaje Basados en Trabajos utilizaron el sistema de información estudiantil en todo el distrito, MiSiS, para recopilar y catalogar experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo de los estudiantes individuales.
 - Implementación de los trayectorias de Linked Learning-CTE en las Escuelas Comunitarias del Distrito: El departamento de Escuelas Comunitarias y la oficina de Linked Learning-CTE comenzaron a planificar y desarrollar la futura integración de las trayectorias de la industria en las Escuelas Comunitarias para tener mejores oportunidades para los estudiantes de preparación para las carreras

profesionales/universidades.

- Un mayor porcentaje de estudiantes que participan en Linked Learning se graduaron elegibles para la admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California al completar cursos de A-G de preparatoria con una calificación de C o mejor.
- **Desafíos:**
 - Un desafío para Linked Learning es garantizar que haya un apoyo adecuado de asesoramiento para las nuevas trayectorias de incorporación a medida que se añaden cada año más trayectorias de Linked Learning.

A pesar de los desafíos presentados, la Iniciativa de Linked Learning fue implementada y se continuó su desarrollo en 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 1 Acción 31: Inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la contratación para la Excelencia Académica

En 2023-24, las escuelas con más del 55% de matrícula de estudiantes identificados como estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y / o en cuidado adoptivo temporal utilizaron sus fondos de la Subvención de Equidad de Personal Escolar para contratar personal adicional para ampliar los servicios y apoyos para los estudiantes.

- **Éxitos:**
 - Las escuelas utilizaron con éxito sus inversiones en la Subvención de Equidad de Personal Escolar para apoyar a los estudiantes en la aceleración de su aprendizaje.
 - El 41 % de los gastos proyectados de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar se destinaron a la contratación de maestros para la reducción del tamaño de las clases para diferenciar aún más la instrucción para los estudiantes el aula.
 - El 14 % de los gastos proyectados de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar se asignaron en la contratación de personal de asesoramiento académico y universitario para proporcionar recursos académicos adicionales y apoyos para los estudiantes.
 - El 11% de los gastos proyectados de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar se asignaron a la contratación de trabajadores sociales en psiquiatría (PSW) para apoyar el bienestar mental y emocional de los estudiantes y proporcionar apoyo de comportamiento positivo a los estudiantes identificados.
 - El 10% de los gastos reales proyectados de la subvención de Equidad para la Dotación Escolar se asignaron a la contratación de auxiliares, como asistentes de instrucción y asistentes de maestros, para apoyar la instrucción de grupos pequeños e intervenciones específicas para asegurar que los estudiantes sean competentes a nivel de grado en los Estándares del Estado de California.
- **Desafíos:**
 - En todo el estado y en todo el país, la escasez de maestros y personal altamente calificados limitó la capacidad de las escuelas para gastar completamente sus fondos de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar.

A pesar del desafío presentado, las escuelas utilizaron los fondos de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para contratar personal para aumentar los servicios directos y suplementarios para los estudiantes en cuidado adoptivo temporal, aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos.

Meta 1 Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Primarias (Acción Nueva en 2023-24)

En el 2023-24, 492 escuelas primarias del Distrito utilizaron los fondos del Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para abordar las

necesidades de los estudiantes que requieren apoyo adicional para tener éxito académico.

- Éxitos:
 - Uso de auxiliares de maestros y auxiliares de biblioteca, entre el personal adicional de la escuela, para proporcionar apoyo de aprendizaje diferenciado e individualizado a los estudiantes.
 - Implementación del desarrollo de habilidades de alfabetización, incluyendo lectura, escritura y comprensión en el aula y el uso de tecnología para aumentar el tiempo de instrucción fuera del aula.
 - Implementación del desarrollo de habilidades de aritmética incluyendo conteo, reconocimiento de números, suma, resta y conceptos matemáticos adicionales a través de experiencias prácticas de aprendizaje.
 - Se contrató a asistentes de instrucción para apoyar la instrucción en el aula y se proporcionó intervenciones específicas a estudiantes individuales o grupos pequeños de estudiantes aumentando el tiempo de aprendizaje.
 - Se compraron materiales de instrucción suplementarios para permitir la flexibilidad del maestro en la prestación de apoyo adicional a los estudiantes con dificultades y también para desafiar a los estudiantes que están a nivel o superior al nivel previsto para su nivel de grado en las normas del contenido básico.
- Desafíos:
 - Encontrar candidatos altamente calificados para trabajar y apoyar a los estudiantes continúa siendo un desafío en Los Ángeles y en todo el país.

A pesar del desafío presentado, las escuelas primarias del Distrito siguieron utilizando y aprovechando los fondos de SENI para desarrollar y aumentar la alfabetización y aritmética de los estudiantes, entre otras habilidades adicionales, en preparación para la escuela de nivel secundario.

Meta 1 Acción 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias (Acción Nueva en 2023-24)

En el 2023-24, 88 escuelas intermedias del Distrito utilizaron los fondos del Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para abordar las necesidades de los estudiantes que requieren apoyo adicional para tener éxito académico.

- Éxitos:
 - Nos aseguramos de que los estudiantes reciban las intervenciones académicas apropiadas para apoyar su logro dentro de las áreas del contenido básico como las matemáticas.
 - Se integra la tecnología en las prácticas de enseñanza para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y complementar la instrucción en el aula al proporcionar oportunidades para el aprendizaje independiente fuera del aula.
 - Se contrató personal de instrucción adicional, como auxiliares, para proporcionar intervenciones diferenciadas, como instrucción en grupos pequeños de nivel 2, a los estudiantes que necesitan ayuda en materias específicas.
 - Se implementó asesores de instrucción y el desarrollo profesional para mejorar la capacidad de los maestros para proporcionar apoyo educativo a los estudiantes con altas necesidades.
 - Se utilizaron las evaluaciones preliminares y acumulativas regulares para monitorear el progreso de los estudiantes e identificar áreas de mejora.
- Desafíos:
 - La búsqueda de personal altamente cualificado para cubrir las vacantes necesarias sigue siendo un desafío.

A pesar del desafío, las escuelas intermedias del Distrito continuaron utilizando y utilizando al máximo los fondos del SENI para apoyar a los estudiantes

en el desempeño académico y en la preparación para el éxito de la escuela preparatoria y las oportunidades post-secundarias.

Meta 1 Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias (Acción Nueva en 2023-24)

En el 2023-24, las escuelas intermedias del Distrito utilizaron los fondos del Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para abordar las necesidades de los estudiantes que requieren apoyo adicional para tener éxito académico.

- Éxitos:
 - Se proporcionaron apoyos de aprendizaje diferenciados, como programas de tutoría para proporcionar apoyo académico a los estudiantes que batallan en cursos específicos y nos aseguramos de que los estudiantes estén en camino de graduarse.
 - Servicios de consejería de escuela preparatoria para implementar y monitorear los planes de graduación individualizados de los estudiantes para asegurar que los estudiantes estén en camino de graduarse, así como completar los cursos A-G que permiten a los estudiantes acceder a universidades de 4 años fuera de la escuela preparatoria.
 - Se implementaron programas para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y oportunidades de carreras profesionales, incluyendo exploración de carreras y talleres de ayuda financiera.
 - Auxiliares y asistentes de instrucción para apoyar a los maestros en el aula en aumentar la instrucción en grupos pequeños para los estudiantes que requieren apoyo de aprendizaje adicional.
 - Uso de la administración escolar para planificar e implementar programas a nivel escolar enfocados en atender las necesidades de las poblaciones de estudiantes con altas necesidades, tales como estudiantes que aprenden inglés, menores en adopción temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos.
- Desafíos:
 - Las vacantes de personal siguen siendo un problema.

A pesar del desafío, las escuelas preparatorias del Distrito continúan usando los fondos del SENI para mejorar el éxito académico de los estudiantes al proporcionar intervenciones y apoyos adicionales a los estudiantes dentro y fuera del aula.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeados y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

Meta 1 Acción 1: Plan de Estudios

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (a fecha del segundo informe provisional sobre el presupuesto) a 30 de junio de 2024, para la acción se basa en que el Distrito complete las adopciones del plan de estudios para aumentar los materiales de instrucción de los estudiantes en años anteriores y el Distrito logre gastar en finalizar contratos de libros de texto con un precio final inferior al estimado.

Meta 1 Acción 2: Dotación de Personal Escolar y Operaciones

Meta 1 Acción 3: Apoyos para la Instrucción del Distrito Central

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 1 Acción 4: Programa de Opciones

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, se debe al costo de las vacantes de personal y a que no se ha podido dotar personal en una serie de puestos. El Estimado de Gastos Reales para el LCAP 2023-24 es un cálculo captado en ese momento que refleja el Segundo Informe Presupuestario Provisional, en relación con la práctica anterior.

Meta 1 Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción

Meta 1 Acción 6: Educación de artes con fondos básicos

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 1 Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de 2023-24, para el período que finalizó el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta el 30 de junio de 2024, se debe al aumento de la financiación de las artes a través del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP) y la Propuesta 28, así como continuos desafíos de personal para los educadores de artes. La Subdivisión de Educación de las Artes del Distrito y sus socios están conectando con las escuelas sobre estrategias para utilizar plenamente sus asignaciones de fondos para las artes en el segundo semestre de 2023-24.

Meta 1 Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, para el período que finalizó el 31 de enero de 2024 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta el 30 de junio de 2024, se debe principalmente a los gastos en la segunda mitad del año escolar, las vacantes de personal, y los gastos en el segundo semestre del año escolar y transferir fondos del año anterior para pagar los uniformes del equipo de banda y perforación.

Meta 1 Acción 9: Programas Suplementarios Después de la Escuela

No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.

Meta 1 Acción 10: Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, se debe principalmente al costo de aumentos de salarios y prestaciones.

Meta 1 Acción 11: Apoyos Locales Diferenciados para los Estudiantes

No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.

Meta 1 Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para las Intervenciones Individualizadas de Aprendizaje

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según

el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para la acción se debe principalmente a las vacantes de personal y no poder llenar las vacantes.

Meta 1 Acción 13: Educación Temprana y kínder de transición universal

No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.

Meta 1 Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción es resultado a que el Distrito cambia los gastos a ESSER para maximizar el uso de los fondos únicos.

Meta 1 Acción 15: Apoyo e intervenciones de la alfabetización a nivel secundario

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para la acción se debe principalmente a las vacantes del personal y las escuelas utilizando fondos únicos, así como las fuentes de fondos discrecionales.

Meta 1 Acción 16: Recuperación de Créditos Académicos en Escuela de Verano

La diferencia esencial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para la acción se debe principalmente al tiempo de los gastos ya que la mayoría de los fondos serán utilizados para finales de junio de 2024. Existe la posibilidad de que algunos fondos no se gasten debido a las vacantes de personal.

Meta 1 Acción 17: Apoyo para Aprendices de Inglés estándar

Meta 1 Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes en Adopción Temporal y que están experimentando la falta de hogar

Meta 1 Acción 19: Educación Especial: Programa básico

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 1 Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Prolongado

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción es resultado a que el Distrito cambia los gastos a ESSER para maximizar el uso de los fondos únicos. Los fondos de ESSER se vencerán más adelante este año y, en ese momento, el Distrito planea revertir los gastos del Año Escolar Extendido a LCFF.

Meta 1 Acción 21: Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC)

Meta 1 Acción 22: Educación Especial: Servicios de Inclusión

Meta 1 Acción 23: Educación Especial: Programa Especial Diurno

Meta 1 Acción 24: Educación Especial: Servicios de Transición

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 1 Acción 25: Mayor Acceso a los Programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción es resultado de un retraso en la procesar las cuotas de IB y gastos de desarrollo profesional en la primera mitad del año escolar. La segunda mitad de los gastos durante el año escolar son más altos que la primera mitad. Los gastos finales se ajustarán al importe de los gastos presupuestarios. El Estimado de Gastos Reales son un cálculo captado en ese momento que refleja el Segundo Informe Presupuestario Provisional, en relación con la práctica previa del Distrito.

Meta 1 Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción es resultado de la reasignación de los fondos a las cuatro regiones.

Meta 1 Acción 27: Programa de Diploma

Meta 1 Acción 28: Programa de Acceso Universitario

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 1 Acción 29: Educación Técnica Profesional

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción es resultado de las vacantes de maestros de Educación Técnica Profesional y gastos adicionales en la segunda mitad del año escolar de febrero a junio.

Meta 1 Acción 30: Linked Learning

No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.

Meta 1 Acción 31: Inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la contratación para la Excelencia Académica

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción es resultado de las vacantes en los planteles escolares. La escasez generalizada de la fuerza laboral en todo el país y la falta de disponibilidad de candidatos altamente calificados afectaron la capacidad de las escuelas para utilizar sus asignaciones de Becas de Equidad de Personal Escolar. Este año, el Distrito amplió el rango de puestos disponibles para que las escuelas empleen en base a los resultados de la encuesta. Nota: Las asignaciones no utilizadas de los planteles escolares se centralizan y se

redistribuyen a las escuelas elegibles durante el proceso de asignación del año siguiente

Meta 1 Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica- Escuelas Primarias

Meta 1 Acción 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica- Escuelas Intermedias

Meta 1 Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica- Escuelas Preparatorias

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para las acciones de las Metas 1.32-1.34, son la dificultad de encontrar suficientes personas altamente calificadas para puestos abiertos en los niveles de enseñanza primaria, intermedia y preparatoria.

También es importante tener en cuenta que los fondos no gastados del SENI permanecen en la escuela. Los fondos de SENI pueden ser utilizados más adelante por la escuela individual bajo los mismos usos permitidos que están se alinean con la acción que es ayudar a los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes en cuidado adoptivo temporal, y aprendices de inglés para lograr el éxito académico. Las escuelas del distrito utilizan recursos adicionales para la implementación de servicios y programas estudiantiles.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

Con los desafíos planteados por la pandemia de COVID-19, como las interrupciones educativas y el bienestar socioemocional de los estudiantes, las familias y el personal, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuó priorizando la equidad para garantizar que todos los estudiantes tengan conocimientos y habilidades fundamentales para graduarse en la universidad y prepararse para las carreras profesionales. Dentro de la Meta 1 del LCAP: Excelencia Académica, los Resultados de Medición y Reporte destacan la mayor efectividad de las acciones de metas en el ciclo LCAP 2021-24 como lo demuestran una serie de resultados; la tasa de finalización de la Educación Técnica Profesional (CTE), el porcentaje de estudiantes que cumplen con los puntos referenciales de alfabetización temprana, la tasa de finalización de cursos A-G, entre otros resultados reportados. Los planes de acción incluidos en las acciones de las metas para la Meta 1 del LCAP han sido eficaces, como lo demuestran los avances realizados en las medidas de seguimiento de la acción de la meta y los indicadores de la misma. Cada acción para la Meta 1: Excelencia Académica ha reportado datos que conectan los resultados con medidas específicas de monitoreo del progreso, destacando la efectividad y alineándose con las prioridades del Distrito dentro del Pilar 1: Excelencia Académica en el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta; Instrucción de alta calidad, experiencias enriquecedoras, eliminación de desigualdades de oportunidad y preparación para la universidad y las carreras profesionales.

Meta 1 Acción 1: Plan de Estudios

En el 2023-24, la División de Instrucción (DOI) del Distrito monitoreó el progreso hacia la Instrucción de Alta Calidad en el área de implementación del plan de estudios empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de maestros que completan la serie requerida de capacitaciones para la implementación
 - Aumento: 8,727 educadores de nivel primaria completaron la capacitación de desarrollo profesional de Lengua y literatura en inglés (ELA), en comparación con aproximadamente 5,141 participantes en 2022-23.
 - Además, 17,842 educadores de nivel primaria participaron en capacitación profesional sobre las matemáticas durante dos días en el verano.
 - La alfabetización nivel primaria y el desarrollo profesional de las matemáticas de nivel primaria se ofrecen virtualmente incluyendo sesiones de los sábados para aumentar el acceso y la participación de los maestros.
- Mejora de los resultados de la encuesta de implementación de los líderes escolares
 - Los datos están pendientes: En junio de 2024 se llevarán a cabo encuestas de aplicación para apoyar la evaluación de los esfuerzos de mejora escolar en el plan de estudios y la instrucción, que se podrán revisar en el verano de 2024. Los resultados serán revisados e informarán la efectividad de la acción.

- Datos de aumento en el progreso en las pruebas DIBELS/ y Evaluaciones Smarter Balanced (SBA)
 - DIBELS (Grado K-2)
 - Grado K: Los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 14% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY) de la evaluación DIBELS a principios de año (BOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 11%.
 - Grado 1: Los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 5% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY) de la evaluación DIBELS a principios de año (BOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 3%.
 - Grado 2: Los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 5% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY) de la evaluación DIBELS a principios de año (BOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 5%.
 - i-Ready ELA (Grado 3): Datos Referenciales
 - Aprendices de Inglés: El 32% ha cumplido con el Crecimiento Típico Anual, el 68% está en el objetivo de cumplir con el Crecimiento Típico Anual.
 - Matemáticas i-Ready (Grados 3-5): Datos Referenciales
 - Grado 3: 54% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - Grado 4: 50% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - Grado 5: 57% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - i-Ready ELA (Grado 3-5): Datos Referenciales
 - Grado 3: 70% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - Grado 4: 75% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - Grado 5: 75% en el objetivo de alcanzar el crecimiento típico anual en el 2023-24.
 - Evaluación Smarter Balanced (SBA) - Cumplió o Superó el estándar para las matemáticas
 - Todos los Estudiantes:
 - Grado 3: Un 42.8% en 2022-23, en comparación a un 40.2% en 2021-22
 - Grado 4: Un 37.6% en 2022-23, en comparación a un 33.6% en 2021-22
 - Grado 5: Un 30.5% en 2022-23, en comparación a un 27.8% en 2021-22
 - Grado 6: Un 28.1% en 2022-23, en comparación a un 26.9% en 2021-22
 - Grado 7: Un 27.5% en 2022-23, en comparación a un 25.6% en 2021-22
 - Grado 8: Un 23.7% en 2022-23, en comparación a un 23.5% en 2021-22
 - Grado 11: Un 20.0% en 2022-23, en comparación a un 18.9% en 2021-22
 - Siete de los siete niveles de grado que presentaron la prueba, grados 3-8 y 11, vieron un aumento en cumple o excede la norma para Matemáticas en la Evaluación Smarter Balanced (SBA) en 2022-23. El Distrito considera que los datos de desempeño estudiantil apoyan la efectividad de la acción y usará los resultados de la SBA de la primavera de 2024 para considerar las tendencias en los datos de desempeño estudiantil en los últimos tres años para determinar una mayor efectividad de la acción en 2024-25.
 - Evaluación Smarter Balanced (SBA) - Cumple o Excede la Norma para Lengua y literatura en inglés (ELA)
 - Todos los Estudiantes:
 - Grado 3: Un 40.1% en 2022-23, en comparación a un 38.4% en 2021-22
 - Grado 4: Un 40.0% en 2022-23, en comparación a un 39.5% en 2021-22
 - Grado 5: Un 41.5% en 2022-23, en comparación a un 43.1% en 2021-22

- Grado 6: Un 38.6% en 2022-23, en comparación a un 40.0% en 2021-22
- Grado 7: Un 40.8% en 2022-23, en comparación a un 43.3% en 2021-22
- Grado 8: Un 39.0% en 2022-23, en comparación a un 41.7% en 2021-22
- Grado 11: Un 48.9% en 2022-23, en comparación a un 47.1% en 2021-22
- Tres de los siete niveles de grado que presentaron la prueba, grados 3-4 y 11, vieron un aumento en cumple o excede la norma para Lengua y literatura en inglés en la Evaluación Smarter Balanced (SBA) en 2022-23, mientras que otros niveles de grado vieron un aumento reducido. El Distrito considera que los datos de desempeño estudiantil apoyan la efectividad parcial de la acción y usará los resultados de la SBA de la primavera de 2024 para considerar las tendencias en los datos de desempeño estudiantil en los últimos tres años para determinar una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 2: Dotación de Personal Escolar y Operaciones

En 2023-24, la División de Instrucción (DOI) del Distrito y la División de Recursos Humanos monitoreó el progreso hacia la Instrucción de Alta Calidad en el área de dotación escolar y operaciones empleando las siguientes medidas de progreso:

- Mejores resultados en los Datos de DIBELS/i-Ready
 - DIBELS para Grados K-2
 - Grado K: En general, los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó un 14% en la evaluación DIBELS de Mitad de Año (MOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó un 11% según la evaluación DIBELS de Inicio de Año (BOY).
 - Grado 1: En general, los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó a un 5% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY), mientras que los estudiantes que se desempeñaron muy por debajo del nivel del punto referencial disminuyó por un 4%.
 - Grado 2: En general, los estudiantes que se desempeñan a nivel del punto referencial o superior aumentó un 5% en la evaluación DIBELS de Mitad de Año (MOY), mientras que los estudiantes que estaban por debajo del nivel del punto referencial disminuyó un 5% según la evaluación DIBELS de Inicio de Año (BOY).
 - Grados K-2: Inicio de Año (BOY) a Mitad de Año (MOY) en 2023-24
 - Aprendices de Inglés: Aumento de 21.9% en el porcentaje de estudiantes en el nivel de competencia temprana y superior del nivel de competencia de BOY a MOY.
 - Bajos ingresos: Aumento de 39.6% en el porcentaje de estudiantes en el nivel de competencia temprana y superior del nivel de competencia de BOY a MOY.
 - Menores en Adopción Temporal: Aumento de 26.4% en el porcentaje de estudiantes en el nivel de competencia temprana y superior del nivel de competencia de BOY a MOY.
 - Matemáticas i-Ready Grados 3-5
 - Se cumplió el progreso hacia un crecimiento previsto del 50% o más del Crecimiento Típico Anual. Los datos de MOY indican que el promedio del porcentaje hacia el crecimiento típico en matemáticas fue de 54% para el grado 3, 50% para el grado 4 y 57% para el grado 5. Promedio general del 54%, 4% por encima del crecimiento típico previsto con un 25% de los estudiantes en grados 3-5 que ya han alcanzado su crecimiento típico anual.
 - Al evaluar los datos de evaluación de DIBELS e i-Ready para los estudiantes, el Distrito evaluó la acción como efectiva
- Aumento en la participación de los maestros en el ciclo formal de evaluación
- Mejora de las calificaciones de evaluación final para maestros que participaron en el ciclo formal de evaluación
- Identificación de maestros que recibieron evaluaciones por debajo del estándar para determinar los apoyos, recursos e intervenciones requeridos con el fin de apoyar el crecimiento y desarrollo de estos maestros

- Tasas de las observaciones en el ciclo de evaluación del profesorado para determinar las necesidades de capacitación profesional, las oportunidades de crecimiento, y los puntos fuertes.
 - 2023-24: En el verano de 2024 se dispondrá de datos sobre las cuatro medidas de seguimiento del progreso mencionadas anteriormente para apoyar la eficacia de los maestros y el crecimiento en el apoyo a los estudiantes. El Distrito usará la información para dirigir la efectividad de la acción y la necesidad de una posible enmienda, si es necesario.
- Reducción en el número de puestos de enseñanza vacantes
 - El 99.4% de los puestos docentes están ocupados en a fecha de noviembre de 2023.
- El Distrito considera que la acción es efectiva debido al avance general de los resultados de los estudiantes en la evaluación DIBELS a mitad del año (MOY) en comparación con el comienzo del año (BOY) en los grados K-2, así como por grupos de estudiantes de alta necesidad en los mismos grados. El Distrito será capaz de determinar la efectividad de las acciones cuando los datos estén disponibles en el verano de 2024 después del cierre del año escolar 2023-24.

Meta 1 Acción 3: Apoyos para la Instrucción del Distrito Central

En el 2023-24 la División de Instrucción (DOI) del Distrito monitoreó el progreso hacia la Instrucción de Alta Calidad en el área de Apoyos a Nivel Distrito Central para la instrucción empleando las siguientes medidas de progreso:

- Mejora de los resultados de DIBELS (Lectura de TK-2)
 - En general: - Aumentos en nivel competente y superior a competente a partir de la mitad del año (MOY) en 2023-24 en comparación a 2022-23
 - Grado K: Un 57.4% en 2023-24 de un 54.7% en 2022-23.
 - Grado 1: Un 57.2% en 2023-24 de un 55.1% en 2022-23.
 - Grado 2: Un 61.1% en 2023-24 de un 58.9% en 2022-23.
 - En general: Aumentos en nivel competente y superior a competente de la mitad del año (BOY) a Inicio de año (MOY) en 2023-24
 - Grado K: 44.4% a 57.4%, aumento de 13%.
 - Grado 1: 50.8% a 57.2%, aumento de 6.4%.
 - Grado 2: 55.9% a 61.1%, aumento de 5.2%.
- Mejores resultados en iReady (lectura en grados 3-12; matemáticas en grados TK-12): Inicio de año (BOY) en 2023-24.
 - Lectura de i-Ready (Grados 3-12)
 - En general: 21% En nivel inicial, medio, superior al previsto para su grado 21% un nivel de grado por debajo al previsto para su grado 14% dos niveles de grado por debajo al previsto para su grado 45% tres o más niveles de grado por debajo al previsto para su grado
 - Matemáticas de i-Ready (Grados TK-12)
 - En general: 13% En nivel inicial, medio, superior al previsto para su grado 33% un nivel de grado por debajo al previsto para su grado 18% dos niveles de grado por debajo al previsto para su grado 36% tres o más niveles de grado por debajo al previsto para su grado
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 4: Programa de Opciones

En 2023-24, la Oficina de Programas de Transición del Distrito monitoreó el progreso hacia la instrucción de alta calidad en el área de oportunidades de recuperación de créditos académicos para los estudiantes con el objetivo de asegurar un diploma de escuela preparatoria y mayores oportunidades post-secundarias.

- Aumento del número de estudiantes que se gradúan
 - Aumento: 2,341 estudiantes se graduaron por medio del Programa de Opciones en 2022-23, en comparación con 2,154 en 2021-22.
- Aumento del número de estudiantes que regresan a su escuela preparatoria original y se gradúan con éxito
 - Reducción: 252 estudiantes se inscribieron en las escuelas de Opciones durante el 2021-23 y se graduaron de las escuelas originales, en comparación con 494 estudiantes en 2021-22.
- El Distrito considera que la acción es principalmente efectiva en base a los resultados de las medidas del seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción

En el 2023-24, el equipo de la Iniciativa de Tecnología para la Instrucción (ITI) del Distrito monitoreó el progreso de la prestación de Instrucción de Alta Calidad en el área de la tecnología de instrucción empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de escuelas que obtienen el certificado de Civismo Digital.
 - Aumento del número de escuelas a 57 de 51 en 2022-23.
- Aumento del número de educadores que obtienen el certificado de educador en civismo digital.
 - 2023-24: 369, a fecha de mayo. Las cifras finales estarán disponibles en el verano de 2024; 560 educadores obtuvieron la Certificación de Educador de Civismo Digital en el 2022-23. El Distrito usará la información para dirigir la efectividad de la acción y la necesidad de una posible enmienda, si es necesario.
- Aumento en el número de escuelas primarias que proveen 20 horas de instrucción en ciencias de la computación de Pre-Kindergarten a grado 5.
 - Aumento del número de escuelas primarias a 90 de 60 en 2022-23.
- Aumento en el número de escuelas intermedias que ofrecen por lo menos un curso riguroso y relevante de ciencias de la computación en los grados 6-8.
 - Aumento del número de escuelas primarias a 124 de 120 en 2022-23.
- Aumento en el número de escuelas preparatorias que proporcionan una trayectoria de ciencias de la computación en los grados 9-12.
 - 105 escuelas preparatorias en 2023-24 que ofrecen una trayectoria de ciencias de la computación.
- Aumento del número de educadores que participan en la Cohorte de Ciencias de la Computación.
 - Reducción en el número de educadores participantes a 41 de 30 en 2022-23.
- Proporcionar acceso continuo a escuelas específicas que prestan servicios a altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos
 - Hubo 10 escuelas del Distrito apoyadas directamente con personal asignado a través del uso de fondos de para poblaciones estudiantiles específicas (TSP) en 2023-24. Los fondos de TSP son fondos suplementarios y de subvención de concentración que se utilizan para cerrar las desigualdades de equidad para nuestros aprendices de inglés, en cuidado adoptivo temporal y / o estudiantes de familias de bajos ingresos. Los Facilitadores para el Uso de la Tecnología de Instrucción, en cada una de las 10 escuelas seleccionadas, atendieron a 7,060 estudiantes de bajos ingresos (84 % de la matrícula total de las escuelas seleccionadas).
- El Distrito considera que la acción, Iniciativa de Tecnología de Instrucción, es efectiva en base al aumento del número de escuelas primarias e intermedias que proporcionan instrucción en informática y el número de escuelas que obtienen el estatus de Escuela Certificada de Civismo Digital. El Distrito podrá revisar en el verano de 2024 si un mayor número de educadores alcanzaron el estatus de Educador Certificado de Civismo Digital y espera proporcionar instrucción de alta calidad en el área de tecnología de instrucción en 2024-25.

Nota: Una lista actual de las escuelas participantes en la Iniciativa de Tecnología para la Instrucción que reciben un Facilitador de Tecnología de Instrucción de tiempo completo apoyado con fondos de LCFF se incluye en el Apéndice A.

Meta 1 Acción 6: Educación de artes con fondos básicos

En 2023-24, la Subdivisión de Educación de las Artes del Distrito (AEB) monitoreó el progreso hacia experiencias enriquecedoras en el área de la educación de las artes, el desarrollo profesional y el compromiso con socios de las artes que emplean las siguientes medidas de progreso:

- Aumento de las opciones de desarrollo profesional
 - 2023-24: 84 maestros itinerantes de artes de nivel primaria participaron en el desarrollo profesional del verano de 2023; 54 maestros participaron en el desarrollo profesional de la integración de las artes y 70 maestros adicionales completaron el desarrollo profesional de Music Will en el otoño de 2023.
 - 2022-23: 326 maestros generalistas participaron en el desarrollo profesional de la integración de las artes; 126 maestros en el otoño de 2022 y aproximadamente 200 maestros adicionales en la primavera de 2023.
- Mejor participación con los colaboradores de las artes
 - La AEB ha mantenido 39 socios de las artes que participan en la Red Comunitaria de Artes (ACN) desde el 2022-23 y proporcionan experiencias artísticas adicionales para los estudiantes
- El Distrito considera la acción como parcialmente efectiva en proporcionar opciones de desarrollo profesional para los maestros y mejorar el compromiso con los socios artísticos. El número de socios de las artes activos se mantuvo en 2023-24 comparado a 2022-23 y el Distrito impartió capacitación en desarrollo profesional a maestros itinerantes y maestros de materias en general de nivel primaria en el área de la educación de las artes.

Meta 1 Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes

En el 2023-24, la Oficina de Educación de las Artes (AEB) del Distrito monitoreó el progreso hacia Experiencias de Enriquecimiento en el área de Educación de las artes respaldada con fondos suplementarios empleando la siguiente medida de progreso:

- Mayor número de disciplinas artísticas ofrecidas
 - Número de escuelas primarias que no ofrecen educación de las artes: Todas las escuelas primarias
 - Número de escuelas primarias que ofrecen una disciplina de las artes: 70 escuelas primarias, aumento de seis escuelas en comparación a 2022-23.
 - Número de escuelas primarias que ofrecen dos disciplinas de las artes: 177 escuelas primarias, reducción de 15 escuelas primarias en comparación a 2022-23.
 - Número de escuelas primarias que ofrecen tres disciplinas de las artes: 140 escuelas primarias, aumento de siete escuelas en comparación a 2022-23.
 - Número de escuelas primarias que ofrecen cuatro disciplinas de las artes: 129 escuelas primarias, aumento de dos escuelas en comparación a 2022-23.

Nota: La capacidad de aumentar el número de escuelas que ofrecen disciplinas artísticas se ve limitada por la falta de maestros itinerantes de artes disponibles y no por el deseo de las escuelas y las familias.
- Aumento en el número de maestros de artes acreditados a tiempo completo
 - Aumento: Se contrató a 26 nuevos maestros itinerantes de artes de nivel primaria en comparación a 24 en 2022-23.
- Acceso ampliado y programas adicionales (con base en el Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI)).
 - 303 de las 516 escuelas primarias identificadas como con “mayores necesidades” según el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) y que sirven al mayor porcentaje de grupos estudiantiles específicos, como los aprendices de inglés y los menores en cuidado adoptivo temporal:
 - 33,500 aprendices de inglés
 - 987 Estudiantes en adopción temporal
 - 2,895 estudiantes que pasan por estar sin hogar
- El Distrito considera que la acción es eficaz en proporcionar experiencias enriquecedoras en el área de educación suplementaria de las artes

para los grupos estudiantiles específicos; aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos. El número total de escuelas primarias que imparten educación suplementaria de las artes aumentó en 2023-24 comparado a 2022-23.

Meta 1 Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos

En 2023-24, el programa Beyond the Bell (BTB) del Distrito monitoreó la efectividad del programa para enriquecer experiencias y eliminar las desigualdades de oportunidades en las áreas de decatlón académico, banda de desfiles y el programa después de la escuela usando las siguientes medidas de progreso:

- Decatlón Académico: Aumento en el número de escuelas y estudiantes que participan en Pentatlón y el Decatlón
 - Número de escuelas participantes:
 - 45 escuelas preparatorias de Decatlón, aumento de 42 escuelas preparatorias en comparación a 2022-23.
 - 22 escuelas intermedias de pentatlón, aumento de 15 escuelas intermedias en 2022-23.
 - Número de estudiantes participantes:
 - 699 estudiantes que participan en el Decatlón, aumento de 624 estudiantes en comparación a 2022-23.
 - 455 estudiantes que participan en el pentatlón, aumento de 388 estudiantes en comparación a 2022-23.
- Banda de Todo el Distrito para Desfiles: Aumento de las tasas de participación escolar y las tasas de participación estudiantil
 - 50 escuelas preparatorias representadas, aumento de 43 escuelas en 2022-23.
 - 332 estudiantes participaron, aumento de 292 estudiantes en 2022-23.
- Programa de Enlace para la Preparatoria: Mejora en las tasas de asistencia de los estudiantes y de las encuestas a los socios
 - A fecha de 2023-24, el Distrito ya no está operando el programa.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 9: Programas Suplementarios Después de la Escuela

En 2023-24, el programa Beyond the Bell (BTB) del Distrito monitoreó la efectividad del programa para eliminar las desigualdades en las oportunidades en el área de los programas después de la escuela respaldados con fondos suplementarios utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento de la asistencia/participación de los estudiantes
 - Aumento: 14,114 estudiantes participan en el programa de servicios para jóvenes, a fecha de enero de 2024, en comparación con 7,535 estudiantes que participaron en 2022-23. Aproximadamente el 79.6% de los participantes del programa en 2023-24 son estudiantes de bajos ingresos (11,235).
- Dotación de personal para el programa de Servicios Juveniles
 - Aumento: 331 miembros de Servicios para la Juventud, a fecha de marzo de 2024, en comparación con 201 miembros de Servicios para la Juventud en 2022-23.
 - Mayor porcentaje de personal: A fecha de marzo de 2024 se había llenado el 92% de los puestos, en comparación con el 81% de los puestos ocupados en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 10: Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)

En el 2023-24, el Departamento de Opciones Avanzadas de Aprendizaje (ALO) del Distrito monitoreó el progreso de los programas de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) usando las siguientes medidas de progreso:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes en todo el distrito identificados para programas de dotados/talentosos.

- 2023-24: El 15.1% de los estudiantes en K-12 están identificados como dotados/talentos (60,674), a fecha de febrero de 2024, en comparación a un 13.4% en 2022-23
- Mejorar las decisiones basadas en datos para ampliar las Escuelas de Estudios Avanzados (SAS) para aumentar la participación en SAS en todo el distrito.
 - 2023-24: La participación de estudiantes de SAS en todo el distrito es de 18,706, a fecha de febrero de 2024, en comparación a 18,695 en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 11: Apoyos locales diferenciados para los estudiantes (Nueva Acción para 2023-24)

En el 2023-24, el Distrito y las Regiones supervisaron el progreso de los apoyos académicos y las intervenciones en las escuelas de nivel 2 y 3 identificadas utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Meta 1 del Distrito: Éxito postsecundario
 - Tasa de terminación de cursos A-G de la cohorte de graduación (que cumple los requisitos de ingreso a UC-CSU)
 - Todos los Estudiantes: Un 46.7% en 2022-23 mejoró de 41.9% en 2021-22.
 - Bajos ingresos: Un 46.9% en 2022-23 mejoró de 42.4% en 2021-22.
- Meta 2 del Distrito: Alfabetización
 - Grado 3: Evaluaciones *Smarter Balanced* en Lengua y Literatura en Inglés
 - Todos los Estudiantes: -67.2 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -76.2 puntos por debajo de la norma en 2021-22.
 - Bajos ingresos: -68.0 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -76.4 puntos por debajo de la norma en 2021-22.
- Meta 3 del Distrito: Aritmética
 - Grados 3-5: Evaluaciones *Smarter Balanced*-matemáticas
 - Todos los Estudiantes: -73.6 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -83.4 puntos por debajo de la norma en 2021-22.
 - Bajos ingresos: -73.7 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de -83.5 puntos por debajo de la norma en 2021-22.
 - Grados 6-8: Evaluaciones *Smarter Balanced*-matemáticas
 - Todos los Estudiantes: -125.1 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de 124.9 puntos por debajo de la norma en 2021-22.
 - Bajos ingresos: -125.1 puntos por debajo de la norma en 2022-23, mejoró de 124.9 puntos por debajo de la norma en 2021-22.
- El Distrito considera que la acción es efectiva debido a los mejores resultados en las medidas de seguimiento del progreso de la acción de 2021-22 a 2022-23. El Distrito vio mejores puntuaciones en la tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte y resultados en la evaluación *Smarter Balanced* en lengua y literatura en inglés para el grado 3 y los resultados de la evaluación *Smarter Balanced* en matemáticas para los grados 3-5 y 6-8.

Meta 1 Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado

En el 2023-24, la División de Instrucción (DOI) del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en las áreas de los apoyos a nivel escolar para las intervenciones individualizadas para el aprendizaje empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de alumnos de intermedia y preparatoria que obtenga por lo menos C en la boleta de calificaciones
 - En general: Un 53.0 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 48.9% en marzo de 2023.
 - Aprendices de Inglés: Un 21.3 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 20.0% en marzo de 2023.

- Bajos ingresos: Un 50.7 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 47.3% en marzo de 2023.
- Estudiantes en Adopción Temporal: Un 29.6 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 27.0% en marzo de 2023.
- Mejora de los resultados de la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela para estudiantes y maestros
 - Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "En mis clases, mis maestros me dicen cómo puedo mejorar el trabajo" (2023- 24)
 - Primarias (Global): 86.4% en comparación con 87% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 85.5% en comparación con 85% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 83.3% en comparación con 86% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 86.5% en comparación con 87% en 2022-23.
 - Intermedia (global): 70.5% en comparación con 75% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 73.1% en comparación con 75% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 67.2% en comparación con 70% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 70.8% en comparación con 75% en 2022-23.
 - Preparatoria (global): 69.7% en comparación con 72% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 74.5% en comparación con 76% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 69.4% en comparación con 70% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 69.9% en comparación con 73% en 2022-23.
 - Los estudiantes que estuvieron de acuerdo en que "los maestros hacen todo lo posible para ayudar a los estudiantes" (2023-24)
 - Primarias (Global): 78.1% en comparación con 82% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 81.4% en comparación con 84% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 77.8% en comparación con 81% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 78.7% en comparación con 82% en 2022-23.
 - Intermedia (global): 58.5% en comparación con 65% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 66.8% en comparación con 72% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 53.8% en comparación con 61% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 59.2% en comparación con 66% en 2022-23.
 - Preparatoria (global): 61.6% en comparación con 64% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 70.2% en comparación con 72% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 61.4% en comparación con 62% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 62.1% en comparación con 64% en 2022-23.
 - Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que "mis maestros hacen que el aprendizaje sea divertido" (2023-24)
 - Primarias (Global): 65.9% en comparación con 71% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 68.6% en comparación con 73% en 2022-23
 - Menores en Adopción Temporal: 67.4% en comparación con 70% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 65.7% en comparación con 71 en 2022-23.
 - Intermedia (global): 35.9% en comparación con 43% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 42.6% en comparación con 49% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 35.0% en comparación con 40% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 35.4% en comparación con 42% en 2022-23.
 - Preparatoria (global): 41.5% en comparación con 41% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 48.5% en comparación con 51% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 40.3% en comparación con 40% en 2022-23.

- Bajos ingresos: 41.3% en comparación con 41% en 2022-23.
- Mejora de los resultados de DIBELS (Lectura de TK-2)
 - Aumento de estudiantes en nivel competente o superior a competente:
 - 2023-24: 58.7% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY).
 - 2022-23: 56.2% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY).
 - Reducción de estudiantes en nivel por debajo de básico y básico
 - 2023-24: 41.4% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY).
 - 2022-23: 43.7% en la evaluación DIBELS a mitad de año (MOY)
 - Aumento de estudiantes en niveles de competente y superior a competente desde el comienzo del año hasta la mitad del año:
 - 2023-24: 58.7% en la evaluación DIBELS de Mitad de Año (MOY), en comparación con 50.6% en la evaluación DIBELS de Inicio de Año.
- Mejores resultados en iReady (lectura en grados 3-12; matemáticas en grados TK-12):
 - Punto Referencial: En la lectura, 21% de los estudiantes en o por encima del nivel previsto para su grado, 21% de los estudiantes en un nivel de grado por debajo del nivel previsto para su grado, 14% de los estudiantes dos niveles de grado por debajo del nivel previsto para su grado, 45% de los estudiantes tres o más niveles de grado por debajo en el comienzo del año (BOY) según la evaluación de lectura de i-Ready. El uso de la evaluación de lectura i-Ready es algo nuevo para el Distrito y requerirá una evaluación de la eficacia en los años escolares subsiguientes.
 - Punto Referencial: En matemáticas, 13% de los estudiantes en o por encima del nivel previsto para su grado, 33% de los estudiantes en un nivel de grado por debajo del nivel previsto para su grado, 18% de los estudiantes dos niveles de grado por debajo del nivel previsto para su grado, 36% de los estudiantes tres o más niveles de grado por debajo del nivel previsto para su grado, como se evidencia en la evaluación de matemáticas de comienzo de año (BOY) de i-Ready. El uso de la evaluación de lectura i-Ready es algo nuevo para el Distrito y requerirá una evaluación de la eficacia en los años escolares subsiguientes.
- Con base en los resultados anteriores según la medida de seguimiento de progreso, el Distrito considera que la acción es parcialmente efectiva. Los resultados destacaron un mayor número de estudiantes de nivel secundario que reciben calificaciones C o mejores en las boletas de calificaciones para todos los estudiantes de nivel secundario y por grupo de estudiantes de alta necesidad. Los resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar para estudiantes muestran una leve disminución general en 2023-24 comparado a 2022-23 por nivel de programa y por grupo de estudiantes de alta necesidad. Se vio un aumento en los estudiantes en las bandas de Competente y Superior a Competente y una reducción en los estudiantes en las bandas muy por debajo de básico y básico entre 2023-24 y 2022-23. En el futuro, el Distrito revisará la tasa de participación en la Encuesta de la Experiencia Escolar y la herramienta de encuesta que puede resultar en una mayor promoción de la SES, así como rediseñar las preguntas de la encuesta para asegurar respuestas precisas. Además, el Distrito revisará más a fondo los resultados de seguimiento del progreso de la acción para determinar una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 13: Educación Temprana y kínder de transición universal

En el 2023-24, la División de Educación a Temprana Edad (ECED) del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en las áreas de educación a temprana edad y Kindergarten Universal de Transición empleando las siguientes medidas de progreso:

- Acceso Kindergarten Transicional Universal (UTK) mediante un mayor número de sitios, priorizando las escuelas primarias con altos porcentajes de estudiantes en Programas de Alimentos Gratuitos y con Descuento (80%+) y/o niveles altos del SENI
 - Aumento: 488 escuelas primarias que ofrecen UTK en 2023-24, en comparación a 317 escuelas en 2022-23.
- Mejora de los resultados de los salones de UTK en el Informe de Progreso de UTK que se administra dentro de los primeros 60 días de inscripción de un niño(a) y de nuevo a los 6 meses después de la inscripción.
 - 2023-24: Se analizaron los informes de progreso de UTK de octubre de 2023 y se determinó el siguiente progreso estudiantil.

- 14.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel de desarrollo en Lengua y Alfabetización.
- 16.8% de los estudiantes se encontraban en el nivel de desarrollo en Matemáticas.
- 44.1% de los estudiantes se encontraban en el nivel A veces en Desarrollo Social Emocional:
- 2022-23: A finales de 2022-23, se determinó el siguiente progreso estudiantil.
 - El 86 % de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para kindergarten en Lenguaje y Alfabetización, un aumento del 1 % de 2021-22.
 - El 85 % de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para kindergarten en Matemáticas, un aumento del 2 % de 2021-22.
 - El 86 % de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para kindergarten en Desarrollo Social Emocional, un aumento del 3 % de 2021-22.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética

En el 2023-24, la División de Instrucción (DOI) del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en las áreas de intervenciones de alfabetización y matemáticas nivel primaria empleando las siguientes medidas de progreso en 2023-24:

- Alfabetización: Mejora en los resultados en los datos referenciales de crecimiento DIBELS y de seguimiento del progreso para grados K-2
 - En general: Aumento - 51% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 46% en 2022-23.
 - Grado K: Aumento - 45% de los estudiantes en grado K obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 37% en 2022-23.
 - Grado 1: Aumento - 52% de los estudiantes en grado 1 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 47% en 2022-23.
 - Grado 2: Aumento - 56% de los estudiantes en grado 2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 53% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: En general - 10% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 35% en 2022-23.
 - Grado K: Reducción- 11% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 38% en 2022-23.
 - Grado 1: Reducción- 9% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 35% en 2022-23.
 - Grado 2: Reducción- 9% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 35% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: En general - 31% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 44% en 2022-23.
 - Grado K: Reducción- 26% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 42% en 2022-23.
 - Grado 1: Reducción- 32% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 42% en 2022-23.
 - Grado 2: Reducción- 35% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación DIBELS de comienzo de año (BOY), en comparación con 48% en 2022-23.

- Menores en Adopción Temporal: En general - 31% de los estudiantes en grados K-2 obtuvieron calificaciones al nivel del punto referencial o por encima del punto referencial en la evaluación de comienzo de año (BOY) en 2023-24, en comparación con 26% en 2022-23.
 - Grado K: 30% de los estudiantes de grado K se desempeñaron a nivel del punto referencial o por encima del punto referencial para BOY comparado a 20% en el 2022-23.
 - Grado 1: 19% de los estudiantes en grado 1 obtuvieron calificaciones a nivel del punto referencial o por encima del punto referencial para BOY comparado a 25% en el 2022-23.
 - Grado 2: 32% de los estudiantes en grado 2 obtuvieron calificaciones a nivel del punto referencial o por encima del punto referencial para BOY comparado a 32% en el 2022-23.
- Alfabetización: Diagnóstico de lectura de i-Ready para estudiantes de grado 3-12, según corresponda
 - En general: 21% En nivel inicial, medio, superior al previsto para su grado 21% un nivel de grado por debajo al previsto para su grado 14% dos niveles de grado por debajo al previsto para su grado 45% tres o más niveles de grado por debajo al previsto para su grado
- Alfabetización: Aumentar el uso del programa Amplify Reading
 - Reducir en todo el distrito: El 34.6 % de los estudiantes están usando Amplify Reading en comparación con el 71 % de los estudiantes
- Matemáticas: Mejora de los resultados de diagnóstico en Matemáticas según i-Ready y de seguimiento del crecimiento y el progreso dentro de la plataforma
 - Aprendices de Inglés: 6% de los estudiantes de grado 3 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; 7% de los estudiantes de grado 4 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; 5% de los estudiantes de grado 5 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado
 - Estudiantes con Discapacidades: 8% de los estudiantes de grado 3 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; 9% de los estudiantes de grado 4 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado; 7% de los estudiantes de grado 5 se desempeñaron en o por encima del nivel previsto para su grado
 - Datos de Seguimiento del Progreso: 2023-24
 - Evaluación al principio del año: 2023-24
 - El 98.9% de los estudiantes en grados K-5 completaron la primera evaluación de diagnóstico de matemáticas i-Ready.
 - Evaluación a mitad de año: 2023-24
 - El 98% de los estudiantes en grados K-5 completaron la segunda evaluación de diagnóstico de matemáticas i-Ready.
- Crecimiento en la trayectoria del nivel de desarrollo de las matemáticas y las etapas utilizando Math Recovery
 - US Math Recovery: Inicio de Año (BOY) a Mitad de Año (MOY) en 2023-24
 - Grado K: Aumentó de un 75% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 1: Aumentó de un 82% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 2: Aumentó de un 102% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 3: Aumentó de un .05% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 4: Aumentó de un 62% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
 - Grado 5: Aumentó de un 68% en Etapas de Aprendizaje Temprano de BOY a MOY.
- El Distrito está comprometido con la identificación temprana de las desigualdades en el aprendizaje de los estudiantes para permitir la intervención y el apoyo específico. Las evaluaciones proporcionadas, como DIBELS e i-Ready, permiten la identificación temprana y la capacidad de los maestros y las escuelas para diferenciar la instrucción a las necesidades de los estudiantes individuales. El Distrito considera que la acción es efectiva en el esfuerzo de eliminar las desigualdades de oportunidades, particularmente para nuestros grupos de estudiantes de alta necesidad, y entiende que una evaluación de inicio de año en comparación con una evaluación de inicio de año de un año anterior no refleja la misma cohorte de estudiantes y la efectividad de la instrucción con la misma cohorte de estudiantes. La revisión de los resultados de la evaluación puede resultar en un cambio en el control de la eficacia de la acción.

Meta 1 Acción 15: Apoyo e Intervenciones de la Alfabetización a Nivel Secundario

En el 2023-24, la División de Instrucción del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área de apoyos e intervenciones de alfabetización para nivel secundario empleando las siguientes medidas de progreso:

- Resultados mejorados en el inventario de lectura: Crecimiento de las habilidades de lectura de los estudiantes en el programa de intervención ELA de Nivel 3
 - Punto Referencial: El uso del inventario de Lectura se ha descontinuado y el Distrito está en el primer año de implementación de i-Ready Diagnostics.
 - En general: Datos de desempeño de los estudiantes a inicio de año (BOY)
 - Porcentaje de estudiantes de nivel secundario a medio o superior al nivel de grado
 - Grado 6: 14%
 - Grado 7: 14%
 - Grado 8: 13%
 - Grado 9: 7%
 - Grado 10: 5%
 - Grado 11: 2%
 - Porcentaje de estudiantes de nivel secundario a un nivel de grado inferior
 - Grado 6: 20%
 - Grado 7: 16%
 - Grado 8: 16%
 - Grado 9: 21%
 - Grado 10: 16%
 - Grado 11: 15%
- Mejora en los resultados de la encuesta de implementación de maestros y datos de observación sobre la implementación del modelo de rotación de estaciones de aprendizaje para la instrucción diferenciada
 - Punto Referencial: Primer año de implementación del Modelo de Especialistas de Intervención Nivel Secundario y la Academia de Especialistas de Intervención. Entre septiembre de 2023 y febrero de 2024 se celebraron seis reuniones mensuales de la Academia de Especialistas de Intervención en cada región, en las que los maestros especialista de intervención desarrollaron sus planes de enseñanza para apoyar a los estudiantes.
- Aumento el número de lecciones creadas para la lista global de lecciones de lengua y literatura en inglés para nivel secundario.
 - Maestros y coordinadores de ELA de nivel secundario de la Región crearon mini-unidades de cinco días que incluyen lecciones de instrucción de expresión oral y comprensión auditiva alineadas con los estándares del estado de California.
 - Los maestros de ELA de nivel secundario crearon lecciones de Educación Mediática Crítica de grado 8-12 sobre César Chávez y justicia ambiental.
 - Los maestros de ELA de nivel secundario crearon una guía de supervivencia de la Escuela Intermedia para el aprendizaje basado en proyectos de los grados 7-8 y capacitación para el desarrollo profesional para implementar la herramienta de aprendizaje basada en proyectos.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 16: Recuperación de Créditos Académicos en Escuela de Verano

En 2023-24, el programa Beyond the Bell (BTB) del Distrito monitoreó la efectividad del programa para eliminar las desigualdades en las oportunidades en el área de la recuperación de créditos académicos para grados 9-12 utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de estudiantes que aprueban sus cursos de verano con una calificación final de C o mejor:
 - Aumento: El 87% de los estudiantes aprobaron sus cursos de verano de 2023 con una calificación final de C o mejor en comparación a un 82% de los estudiantes que aprobaron sus cursos de verano de 2022 con una calificación final de C o mejor
- Tasas más altas de participación
 - La participación de los estudiantes en el programa de la Escuela de Verano de 2023 aumentó un 1.0 % en comparación con 2022; de 40,811 estudiantes en el verano de 2022 a 41,168 en el verano de 2023.
 - Verano de 2023: 22,140 estudiantes participaron en cursos presenciales, con 19,028 participantes en cursos virtuales
 - Verano de 2022: 23,616 estudiantes participaron en cursos presenciales, con 17,195 participantes en cursos virtuales
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 17: Apoyo para Aprendices de Inglés estándar

En 2023-24, la Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración (AEA, por sus siglas en inglés) del Distrito monitoreó el progreso hacia la preparación para la universidad y las carreras profesionales para aprendices de inglés estándar (SEL) y estudiantes afroamericanos usando las siguientes medidas de progreso:

- Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP)
 - Mejora en los datos de la evaluación LAS Links a principio del año (BOY) y a mitad del año (MOY) para la competencia del idioma inglés
 - Nivel de Habilidad 1- Principiante: BOY- 30%; MOY- 22.3%; Reducción
 - Nivel de Habilidad 2- Preintermedio: BOY- 26%; MOY- 26.1%; Aumento
 - Nivel de Habilidad 3- Intermedio: BOY- 18%; MOY- 28.2%; Aumento
 - Nivel de Habilidad 4- Competente: BOY- 18%; MOY- 22%; Aumento
 - Nivel de Habilidad 5- Superior a Competente BOY- 1%; MOY 1,27%; Aumento
 - Nota: La comparación de datos con el año 2022-23 no es posible debido al ciberataque de ransomware en otoño de 2022.
 - Aumento de los puntajes de alfabetización DIBELS y de la Evaluación Smarter Balanced (SBA) en Lengua y Literatura en Inglés (ELA)
 - El porcentaje de los estudiantes que obtuvieron calificaciones dentro del punto de referencia o superior en DIBELS disminuyeron del 47 % BOY al 54 % MOY en comparación a 40% BOY a 49% MOY en el 2022-23 en las escuelas AEMP.
 - El porcentaje de los estudiantes que obtuvieron calificaciones muy por debajo del punto de referencia disminuyeron de 35% BOY a 30% BOY comparado al 44 % BOY a 37% MOY en 2022-23 en las escuelas AEMP.
 - Mejora de los resultados en la encuesta y análisis de capacitación profesional del AEMP sobre lo receptivo a los cultural y lingüístico para evaluar la aplicación y la eficacia
 - 2023-24: Resultados de la encuesta de participantes de en el desarrollo profesional
 - El 79% de los participantes expresó estar totalmente de acuerdo con la alineación del desarrollo profesional con los objetivos, en comparación con el 83% en 2022-23.
 - El 77% de los participantes expresó estar totalmente de acuerdo en que el desarrollo profesional mostró las estrategias apropiadas, en comparación con el 79% en 2022-23.
 - El 77% de los participantes estuvo de acuerdo en que el desarrollo profesional estableció conexiones entre el contenido y el rol laboral del participante, en comparación con el 80% en 2022-23.
 - El 72% de los participantes expresó estar totalmente de acuerdo que el desarrollo profesional fue diferenciado de tal manera que atendió las necesidades del grupo, en comparación con el 72% en 2022-23.

- El 75% de los participantes expresó estar totalmente de acuerdo con que el desarrollo profesional contestó sus preguntas, en comparación con el 77% en 2022-23.
- La Colaboración UCLA-LAUDS: Asociación entre el Distrito, UCLA y la Junta Universitaria para aumentar la competitividad universitaria de los estudiantes afroamericanos de inglés estándar (SEL) proporcionando talleres sobre los requisitos A-G, ferias universitarias y participación en cursos AP, así como preparación para exámenes, entre otros recursos adicionales.
 - Aumento del número de puntajes de calificación para los exámenes de estudiantes de inglés estándar en Colocación Avanzada (AP)
 - 2022-23: 25% (347 de 1,408 estudiantes)
 - 2021-22: 27% (338 de 1,254 estudiantes)
 - Aumento del número de aprendices de inglés estándar en camino de completar los cursos A-G con una “C” o mejor
 - 2022-23: 52.0% (816 de 1,583 estudiantes en grado 12)
 - 2021-22: 50.4% (774 de 1,535 estudiantes en grado 12)
- El Distrito considera que la acción, apoyos para los aprendices de inglés estándar, es efectiva en base a la mejora en los puntajes de evaluación de los estudiantes desde el comienzo del año hasta la mitad del año en los puntajes de alfabetización de LAS Links y DIBELS. La Unidad de AEA del Distrito observa una leve disminución general en los resultados de la encuesta de desarrollo profesional CLR y utilizará el verano de 2024 para analizar posibles tendencias en las respuestas de los participantes para determinar una mayor efectividad de la acción y una posible reestructuración del desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los participantes.

Meta 1 Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes en Adopción Temporal y que están experimentando la falta de hogar

En el 2023-24 la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito monitoreó el progreso hacia la eliminación de las desigualdades en las oportunidades para los programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) empleando las siguientes medidas de progreso:

- Medidas de Apoyo para estudiantes en cuidado adoptivo temporal.
 - Aumento en el número de reuniones de determinación de interés primordial (BIDS) que se proporcionan para apoyar la estabilidad escolar de los estudiantes en cuidado adoptivo temporal
 - 298 reuniones BID, en el semestre de otoño de 2023, en comparación con 586 en 2022-23
 - Aumento en las tasas de asistencia escolar
 - Una tasa de asistencia escolar de 89.2 % a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 87.6% en 2022-23.
 - Aumento de las tasas de progreso hacia la graduación
 - 12 de los 515 estudiantes en adopción temporal (2.3%) previamente identificados como no estar en camino de graduarse ahora están en camino de la graduación, a partir del semestre de otoño de 2023, en comparación con 33 de 523 estudiantes en cuidado adoptivo temporal (6.3%) en 2022-23
- Apoyos para estudiantes en situación sin hogar
 - Aumento en el número de estudiantes del distrito adecuadamente identificados como sin hogar según la definición de la Ley McKinney-Vento para ayuda a desamparados
 - 15,531 estudiantes identificados como estudiante sin hogar, a fecha del semestre de otoño de 2023 comparado a 10,923 en 2022-23 (aumento del 42 %)
 - Aumento en las tasas de asistencia escolar
 - Una tasa de asistencia escolar de 86.9 % a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 85.0% en 2022-23.
 - Aumento de las tasas de progreso hacia la graduación
 - 26 de los 1,477 estudiantes que están sin hogar (1.8%) que antes eran de nivel 2 o nivel 3 están ahora en camino de graduarse, a

fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con 54 de 1,024 estudiantes que están sin hogar (5.3%) en 2022-23

- El Distrito considera que la acción es efectiva ya que las medidas de monitoreo del progreso para las tasas de asistencia mejorada y el aumento del número de estudiantes del Distrito debidamente identificados como personas sin hogar muestran un aumento de mitad de año en comparación con el fin del año 2022-23. Se estima que las medidas adicionales de monitoreo de progreso mostrarán un crecimiento a finales de 2023-24 en comparación con los datos de fin de año correspondientes a 2022-23. Sin embargo, el Distrito revisará las medidas de monitoreo del progreso al final del año, después del semestre de la primavera de 2024, para determinar una mayor efectividad de la acción como una medida de monitoreo del progreso, tal como el mayor número de reuniones de determinación del mejor interés pueden depender de factores externos fuera del Distrito.

Meta 1 Acción 19: Educación Especial: Programa básico

En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área del programa básico para los estudiantes con discapacidades empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de estudiantes que reciben los servicios designados en su Plan de Educación Individualizada (IEP)
 - Aumento: 91% de todos los servicios están, mínimamente, a la fecha de marzo 2024, con un 70% de prestación de los servicios en comparación con el 87.1% en 2022-23.
- Porcentaje de IEP completados dentro del plazo de 60 días
 - El 63% de los IEP con un plan con consentimiento se llevaron a cabo a tiempo, a fecha de marzo de 2024.
- Porcentaje de evaluaciones completadas
 - Aumento: Se han completado el 87% de las evaluaciones de los IEP que se han llevado a cabo con un plan de evaluación, a fecha de marzo de 2024 en comparación con 75% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Prolongado

En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área del Año Escolar Prolongado (ESY) para los estudiantes con discapacidades empleando las siguientes medidas de progreso:

- Mejora en las puntuaciones de las pruebas previas y posteriores en las evaluaciones principales de los editores del plan de estudios
 - Diagnóstico de IXL en tiempo real: Los estudiantes con discapacidades promediaron 19.5 puntos de crecimiento en matemáticas y 25 puntos de crecimiento en lengua y literatura en inglés (ELA) entre el comienzo de ESY y el final de ESY.
 - Evaluación DIBELS de Alfabetización: El 9% de los estudiantes con discapacidades avanzaron nivel del punto referencial o por encima del punto de referencia y el 11% menos estudiantes con discapacidades se desempeñaron por debajo del nivel de punto de referencia o muy por debajo del punto de referencia entre el comienzo de ESY y el final de ESY
- Las pruebas previas / posteriores en los sistemas de aprendizaje Unique determinan la eficacia de la instrucción en las clases en el plan de estudios alternativo
 - Los estudiantes en programas de ESY del plan alterno de estudios mostraron un crecimiento promedio entre 4.7 y 6.3 de 10 puntos en la escuela intermedia, durante los 21 días de instrucción.
- Mejora de la asistencia para el Año Escolar Prolongado (ESY)
 - Mejorar la asistencia escolar: Aumentó a 7,232 estudiantes matriculados y asistiendo a ESY el de verano 2023, en comparación con 6,448 estudiantes durante ESY del verano de 2022.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 21: Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC)

En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en la implementación del programa IDEC empleando las siguientes medidas de progreso:

- Mejora de los datos de evaluación en el índice referencial (WIAT, CTOPP)
 - Los resultados de la evaluación de lectura fundacional de Wechsler Individual Achievement Test (WIAT) estarán disponibles para el verano de 2024. El Distrito utilizó los datos de evaluación i-Ready para determinar si el modelo de instrucción de IDEC ha sido efectivo ya que los participantes han superado el crecimiento en el promedio previsto del Distrito de 50%, logrando así el crecimiento medio y típico de 83%. El promedio de crecimiento realizado por un estudiante de educación especial de 43% a mitad de año (MOY) en comparación con el comienzo de año (BOY).
- Mejores puntuaciones de ELA en la evaluación Smarter Balanced (SBA)
 - El Distrito está haciendo la transición a otras mediciones para el IDEC, incluyendo el uso de evaluaciones diagnósticas de i-Ready. Le Distrito determinó que los resultado de ELA según la SBA no miden efectivamente el éxito del programa IDEC, ya que los estudiantes que reciben apoyo de IDEC se desempeñan varios niveles de grado por detrás en las habilidades de lectura.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 22: Educación Especial: Servicios de Inclusión

En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades oportunidades en el área de la prestación de servicios de inclusión empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar
 - Aumento: Se está prestando servicios a 64.3 % de los estudiantes con discapacidades en el programa general durante al menos el 80 % o más del día escolar, en comparación con el 61 % en 2021-2021.
- Mejoraron los puntajes en las evaluaciones Smarter Balanced Assessment (SBA) de ELA y Matemáticas para estudiantes con discapacidades incluidos en la educación general durante el 80% o más del día
 - Mejorado: En la primavera de 2023, los estudiantes con discapacidades que participaron en la educación general durante el 80% o más del día escolar se desempeñaron un 0.7% más cerca al nivel del punto referencial en ELA y un 1.5% más cerca del nivel del punto referencial en matemáticas que en la primavera de 2022. Los avances fueron más que los estudiantes con discapacidades como grupo de estudiantes (0.6% en ELA y 1.27% en matemáticas).
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 23: Educación Especial: Programa Especial Diurno

En el 2023-24, la División de Educación Especial del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades al implementar el programa diurno especial empleando las siguientes medidas de progreso:

- Mejora en las calificaciones de ELA y Matemáticas en la evaluaciones Smarter Balanced (SBA) para estudiantes en los programas diurnos especiales (SDP)
 - El Distrito está haciendo la transición a otras mediciones para el Programa Diurno Especial, incluyendo el uso de evaluaciones diagnósticas de i-Ready.
- Mejora a las puntuaciones de DIBELS
 - Los estudiantes atendidos en Programas Diurnos Especiales tuvieron un 2.3% menos de probabilidad de obtener puntajes en o por

encima del nivel del punto referencial en la evaluación de alfabetización DIBELS en 2022-23. Aunque las puntuaciones de DIBELS aumentaron en un 2% para los estudiantes con discapacidades y para los estudiantes incluidos en la educación general durante el 80% o más del día escolar, a los estudiantes que recibieron servicios del Programa de Día Especial no mostraron avances comparables.

- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 24: Educación Especial: Servicios de Transición

En el 2023-24, la Oficina de Servicios de Transición del Distrito monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en el área de los Servicios de Transición para los estudiantes con discapacidades de 14 años o más de la escuela a la vida adulta empleando las siguientes medidas de progreso:

- El 100 % del personal de transición completa la capacitación de FAFSA/CADAA/Beca Chafee
 - Punto Referencial: El 100% del personal de Servicios de Transición completó la capacitación en los meses de septiembre de 2023, octubre de 2023 y enero de 2024.
- Aumento del porcentaje de jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12 atendidos por maestros de transición, incluyendo el número de estudiantes evaluados y a los que se les brindaron lecciones de Schoology
 - Aumento: En marzo de 2024, el 89.2% de los menores en adopción temporal con discapacidad en los grados 9-12 recibieron apoyo adicional o específico para la transición, en comparación con el 84% de los menores en adopción temporal con discapacidades en marzo de 2023.
- Aumento del porcentaje de reuniones del IEP a las que se invita y asisten los maestros de transición para jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12
 - Aumento: El 47.6% de los menores en adopción temporal con discapacidades tenían un maestro de transición asistiendo a su reunión del IEP durante el año escolar, en marzo de 2024, en comparación con el 44% de los menores en adopción temporal con discapacidades que tenían un maestro de transición asistió a su reunión del IEP en marzo de 2023.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 25: Mayor Acceso a los Programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)

En el 2023-24, la División de Instrucción monitoreó el progreso hacia eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área de mayor acceso a los programas AP y IB empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento de la inscripción de estudiantes en clases AP
 - Todos los Estudiantes: 24.8% estuvieron inscritos en al menos un curso AP, a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 24.4% en 2022-23.
- Mayor uso del salón de clases “MYAP” y mayor acceso a las herramientas y recursos del College Board aprovechando los datos de uso del College Board
 - Todos los Estudiantes:
 - Aumento: Una tasa de uso de 38.3 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 37.6% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal:
 - Aumento: Una tasa de uso de 11.8 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 9.6% en 2022-23.
- Mayor participación estudiantil en la preparación para los cursos AP
 - Todos los Estudiantes: Participaron 7,817 estudiantes (reducción de 13,100 estudiantes participantes para los estudiantes participantes en 2022-23).
- Aumento de las opciones de cursos y secciones de Pre-AP en las escuelas preparatorias participantes

- El Distrito ya no da seguimiento a los cursos y secciones de Pre-AP y las opciones de sección en las escuelas preparatorias participantes a partir del 2023-24.
- Aumento del porcentaje de estudiantes del Programa de Diploma que reciben un Diploma IB
 - Reducción: El 49% de los estudiantes inscritos en el Programa del Diploma recibieron Diplomas del IB en 2022-23, frente al 59% en 2021-22.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito

En 2023-24, el Departamento de Intervención y Apoyo para A-G del Distrito monitoreó el programa de Intervenciones A-G hacia la preparación universitaria y de carreras profesionales utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes en camino de aprobar los cursos A-G con una calificación de C o mejor
 - Todos los Estudiantes: Aumentó - un 47.6% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 53.3%% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: Aumentó - un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 22.1%% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
 - Bajos ingresos: Aumentó - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 51.9%% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
 - Niños en Adopción Temporal: Aumentó - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 31.0%% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
- Reducción de calificaciones des y efes para estudiantes de escuela intermedia en lengua y literatura en inglés y matemáticas
 - Lengua y literatura en inglés (ELA)
 - Todos los Estudiantes:
 - Primavera 2023: 25,208 calificaciones de D o F (23.2%)
 - Primavera 2022: 25,937 (23.1%)
 - Matemáticas:
 - Todos los Estudiantes:
 - Primavera 2023: 32,002 calificaciones de D o F (29.9%)
 - Primavera 2022: 32,769 (30.0%)
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 27: Programa de Diploma

En el 2022-23, la División de los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos(SHHS) del Distrito supervisó el progreso del programa diploma hacia la preparación para las universidades y las carreras empleando las siguientes medidas de progreso:

- Escuela Intermedia:
 - Porcentaje reducido de reprobaciones (calificaciones de reprobaciones en 2 o más cursos) para estudiantes identificados al comparar el

semestre del año anterior con el semestre del año en curso

- Todos los Estudiantes: 18 % de los estudiantes, en general, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23.
- Aprendices de Inglés: 2 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 39% en 2022-23.
- Bajos ingresos: 17 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 45% en 2022-23.
- Menores en Adopción Temporal: 3 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 40% en 2022-23.
- Sin hogar: 12 % de estudiantes a la fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 33% en 2022-23.

● Preparatoria:

- Aumento del porcentaje de estudiantes identificados que no están más rezagados (mantener o reducir el número de cursos que los estudiantes están alejados del camino hacia la graduación)
 - Todos los Estudiantes: 36.2 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023 (en comparación con el 35.3% en 2022-23)
 - Aprendices de Inglés: 28.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 26.2% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 36.8 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 34.4 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
 - Sin hogar: 32.2 % de los estudiantes mantuvo o se redujo el número de cursos que están desviados del camino de graduación, a fecha del semestre de otoño de 2023, en comparación con el 13.3% en 2022-23.
- Aumento en porcentaje de estudiantes cuya aprobación del curso los saque del nivel 3 (más de 5 clases atrasadas) o en camino hacia la graduación.
 - Todos los Estudiantes: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 9.8 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 14.6 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 10.9 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
 - Sin hogar: 12.7 % de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron a estar en camino a fecha del semestre de otoño de 2023, comparado a 13.3% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 28: Programa de Acceso Universitario

En el 2023-24, el equipo del Programa Intervención y Apoyo para A-G del Distrito supervisó el progreso del Programa de Acceso a la Universidad hacia la preparación para las universidades y las carreras empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban los cursos A-G con una calificación de C o mejor.
 - Todos los Estudiantes: Aumentó - un 47.6% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en

comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.

- Aprendices de Inglés: Aumentó - un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Bajos ingresos: Aumentó - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Niños en Adopción Temporal: Aumentó - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Aumentó el porcentaje de estudiantes de último año de preparatoria que completan la FAFSA o CADAA.
 - Reducción: A fecha de 5 de marzo de 2024, el 27.7% de los estudiantes del grado 12 (8,198) completaron la FAFSA o CADAA, en comparación con el 89.0% (25,791) en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 29: Educación Técnica Profesional

En el 2023-24, la oficina de Educación Técnica Profesional (CTE) del Distrito monitoreó el progreso de los estudiantes hacia la preparación para la universidad y las carreras profesionales para los estudiantes participantes mediante empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de estudiantes que obtienen una insignia de preparado para los empleos
 - Aumento: 516 estudiantes obtuvieron una insignia de preparación laboral en 2022-23, en comparación con 103 en 2021-2022.
- Mayor número de estudiantes que completan las trayectorias
 - Aumento: Un 19.7% en 2022-23, en comparación a un 17.8% en 2021-22
- Aumento del número de graduados de caminos de concentraciones específicas en comparación con los que no son completan el camino de concentración específica
 - Punto Referencial: El 96.4% de los que terminaron la trayectoria del CTE se graduaron en 2022-23, comparado con el 78.2% de los que completaran la trayectoria del no-CTE.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 30: Linked Learning

En el 2023-24, la iniciativa de Linked Learning del Distrito monitoreó el progreso de los estudiantes hacia la preparación para las universidades y una carrera profesional para los estudiantes participantes mediante empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de trayectorias certificadas de plata y oro de Linked Learning en el Distrito Unificado de Los Ángeles
 - Otras cuatro trayectorias de Linked Learning estaban en proceso de recibir la certificación dorada de la Alianza de Linked Learning para julio de 2024 (Cleveland Global Media Studies Magnet, STEM Boyle Heights, Roosevelt Medical Arts Health Sciences y Roosevelt Law and Public Service), mientras que cuatro trayectorias adicionales de Linked Learning recibieron la certificación plateada en 2023-24 (Miguel Contreras School of Global Studies, Cesar Chavez Technology Academy, Fremont Law and Public Service, and Reseda Arts, Media, and Entertainment Magnet).
- Mayor porcentaje de estudiantes de Linked Learning que se gradúan preparados con los requisitos A-G en comparación con los estudiantes no en el programa Linked Learning
 - Aumento: En 2022-23, la tasa de graduación con cursos A-G de los estudiantes de Aprendizaje Vinculado fue de 57.8% en comparación con 57.1% de los estudiantes que no participaron en el Aprendizaje Vinculado en el Distrito.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una

mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 31: Inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la contratación para la Excelencia Académica
 En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la dotación de personal para la Excelencia Académica (misma comparación de escuelas en 2021-22 y 2022-23 con las asignaciones de Subvenciones en comparación con las escuelas del Distrito que no reciben la Subvención) usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que la acción, inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar (SSEG), para aumentar la dotación de personal para la Excelencia Académica, es efectiva en alcanzar el resultado deseado de una mayor excelencia académica para los estudiantes al comparar los datos de desempeño de los estudiantes en las métricas a continuación para las escuelas beneficiarias de SSEG. El Distrito aumentó el desempeño de los estudiantes en ocho de 10 métricas académicas para las escuelas beneficiarias de subvenciones.

Parámetro	2022-23		2021-22	
	Destinatarios de la subvención*	Destinatarios no de la subvención	Destinatarios de la subvención*	Destinatarios no de la subvención
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	66.1%	82.2%	57.3%	76.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	66.2%	86.6%	61.7%	82.8%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	62.2%	84.4%	57.7%	82.9%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-43.9	52.5	-44.1	40.1
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-52.2	35.7	-59.3	19.0
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-47.3	32.0	-39.5	19.8
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-94.1	-6.1	-93.9	-25.9

ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-15.6	62.0	-20.6	25.2
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-115.0	-23.4	-117.8	-65.0
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (Grados K-12)	21.6%	26.6%	14.9%	26.4%
Entorno escolar (Percepción estudiantil - Encuesta de la experiencia escolar): Porcentaje de estudiantes que sienten que forman parte de su escuela	61.0%	66.2%	64.3%	68.6%

**Tenga en cuenta que más del 80 % de las escuelas en el Distrito Unificado de Los Ángeles prestar servicios a más del 55 % de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y/o estudiantes en adopción temporal, y por lo tanto son elegibles para recibir estos fondos.*

Meta 1 Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Primarias

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas primarias hacia la Excelencia Académica usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas primarias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 25 de 30 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas primarias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	30.8%	49.2%	60.2%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	48.1%	53.5%	58.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	45.6%	47.3%	54.2%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-71.5	-69.7

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-83.7	-73.8
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	5.9%	10.4%	17.9%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	202-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	38.9%	54.6%	66.0%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	57.0%	57.4%	64.4%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	52.8%	54.5%	58.6%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-56.5	-54.1
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-70.1	-60.7
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	7.1%	11.8%	17.9%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	202-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	42.1%	59.5%	67.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	58.5%	63.3%	66.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	56.0%	60.2%	64.2%

ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-37.4	-37.2
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-54.7	-47.9
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	8.2%	12.3%	18.6%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	202-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	53.2%	65.5%	70.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	68.1%	70.6%	75.2%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	67.1%	67.2%	70.3%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-17.3	-20.6
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-36.0	-31.4
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	11.3%	13.7%	20.9%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	202-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	73.8%	77.7%	80.2%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	82.4%	85.1%	83.9%

Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	82.1%	83.1%	82.4%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	44.4	42.13
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	25.0	26.5
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	21.3%	21.9%	25.2%

Meta 1 Acción 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias:

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas intermedias hacia la Excelencia Académica usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas intermedias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 11 de 18 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas intermedias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-83.2	-90.0
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-142.1	-141.8
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	13.8%	25.1%	34.7%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-57.3	-63.8

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-113.8	-112.9
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	16.4%	30.3%	36.2%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-45.5	-54.9
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-100.4	-99.3
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	17.0%	31.5%	39.2%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-31.8	-40.3
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-81.9	-81.6
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	19.9%	30.1%	34.2%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	27.3	23.7

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-19.4	-17.1
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	29.2%	38.3%	46.3%

Meta 1 Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas preparatorias hacia la Excelencia Académica usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas preparatorias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 29 de 40 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas preparatorias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	83.2%	82.8%	83.4%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	10.6%	13.1%	13.0%
Tasa de finalización de cursos A-G	46.5%	47.0%	52.4%
Tasa de terminación de cursos CTE	15.3%	18.9%	21.1%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	13.7%	19.2%	19.6%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-41.9	-66.2	-56.3
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-113.5	-167.5	-156.1
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	6.2%	13.6%	17.1%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	83.5%	84.8%	87.0%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	10.2%	11.0%	9.4%
Tasa de finalización de cursos A-G	48.7%	46.5%	51.4%
Tasa de terminación de cursos CTE	20.6%	21.8%	26.6%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	20.5%	26.2%	27.5%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-25.1	-45.8	-36.5
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-93.9	-139.0	-134.6
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	9.1%	11.6%	17.3%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	89.8%	92.0%	90.9%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	5.6%	4.7%	5.6%
Tasa de finalización de cursos A-G	50.8%	54.7%	56.8%
Tasa de terminación de cursos CTE	19.3%	23.9%	25.9%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	22.9%	29.9%	30.1%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas(Grado 11)	-0.8	-16.9	-21.0

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-80.0	-120.6	-123.9
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	11.4%	15.6%	20.7%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	91.3%	93.3%	92.3%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	5.1%	4.5%	5.0%
Tasa de finalización de cursos A-G	55.6%	59.1%	60.8%
Tasa de terminación de cursos CTE	17.9%	21.2%	23.4%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	31.0%	40.0%	38.0%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	17.6	-5.1	14.0
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-54.0	-99.4	-89.6
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	15.2%	22.5%	24.8%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	93.4%	94.7%	94.1%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	3.8%	3.3%	3.9%
Tasa de finalización de cursos A-G	62.4%	64.5%	68.7%

Tasa de terminación de cursos CTE	14.9%	15.8%	17.0%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	49.8%	59.8%	57.7%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas(Grado 11)	51.6	40.6	36.9
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-23.0	-54.7	-57.3
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	16.5%	16.1%	24.6%

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta 1 de LCAP 2024-25 del Distrito continuará alineándose con el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta Directiva del Distrito, específicamente el Pilar 1: Excelencia Académica. Tener en cuenta que el LCAP incluye todos los saldos de fondos traspasados y los finales de los fondos base de LCFF, además de los fondos traspasados suplementario/de subvención de concentración de LCFF, con fines de transparencia como ha sido la práctica establecida en el Distrito.

Meta 1: Parámetros

- El parámetro "Porcentaje de estudiantes cuya elegibilidad para los servicios de educación especial se determinó dentro de los 60 días de las directrices" se ha modificado a "Porcentaje de estudiantes cuyos Programas de Educación Individualizados (IEP) se mantuvieron dentro de los plazos establecidos".
- El parámetro "Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben el 100% de los servicios que especifican en sus Programas de Educación Individualizados (IEP)" se ha modificado a "Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben al menos el 100% de los servicios que se especifican en su Programa de Educación Individualizado (IEP)".
- Los objetivos de las medidas de DIBELS para grados K-2 para los grupos de estudiantes de los resultados del año 3 son similares dentro de las medidas 1.01-1.03, excepto para el grupo de estudiantes Reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP).

Meta 1 Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Aumento del número de estudiantes de 13 años y mayores que han completado el curso obligatorio de Civismo Digital en la Era de la IA.
 - Aumento del número de educadores que obtienen el certificado de educador en civismo digital.
 - Aumento en el número de escuelas primarias que proveen 20 horas de instrucción en ciencias de la computación de Pre-Kindergarten a 5to grado.
 - Aumento en el número de escuelas intermedias que ofrecen por lo menos un curso riguroso y relevante de ciencias de la computación en los grados 6-8.
 - Aumento en el número de escuelas preparatorias que proporcionan una trayectoria de ciencias de la computación en los grados 9-12.
 - Aumento del número de educadores que participan en la Cohorte y Grupo de Ciencias de la Computación.

- Proporcionar dispositivos de estudiantes a cada escuela en función de la matrícula.
- Proporcionar acceso continuo a los Facilitadores para el Uso de Tecnología de Instrucción que proporcionen apoyo directo a escuelas específicas que prestan servicios a altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos

Meta 1 Acción 7: Educación Suplementaria de las Artes

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de supervisión del progreso:
 - Acceso ampliado y programación adicional

Meta 1 Acción 8: Programa Después de Escuela con Fondos Básicos

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Programa de Enlace para la Preparatoria: Mejores tasas de asistencia estudiantil y tasas de participación estudiantil

Meta 1 Acción 10: Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Mejorar las decisiones basadas en datos para ampliar las Escuelas de Estudios Avanzados (SAS) para aumentar la participación en SAS en todo el distrito.
- La medida se ha modificado para reflejar la siguiente medida añadida para el seguimiento de los progresos:
 - Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados en todo el Distrito para programas de dotados/talentosos a 14.2% para junio de 2025.

Meta 1 Acción 13: Educación Temprana y kínder de transición universal

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la actualización de la siguiente medida de seguimiento del progreso:
 - Los resultados mejorados para los salones de UTK se basarán en el Informe de progreso de UTK en lugar del Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP)

Meta 1 Acción 17: Apoyo para Aprendices de Inglés estándar

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP)
 - Mejora en los datos de LAS en conexión de la evaluación de principio y mitad de año
 - Aumento en las puntuaciones de DIBELS y ELA de SBA
 - Mejora de los resultados en las encuestas de capacitación profesional del AEMP CLR y análisis para evaluar la aplicación y la eficacia
 - Colaboración UCLA-LAUDS
 - Aumento en el número de puntuaciones de los estudiantes que califican en los exámenes AP
 - Aumento del número de estudiantes en camino de completar los cursos A-G con una C o mejor

Meta 1 Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes en Adopción Temporal y que están experimentando la falta de hogar

- La medida se ha modificado para reflejar la siguiente medida añadida para el seguimiento de los progresos:
 - Apoyos para estudiantes en situación sin hogar
 - Aumento del número de estudiantes que están en camino hacia la graduación

Meta 1 Acción 19: Educación Especial: Programa básico

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Porcentaje de IEP realizados oportunamente
 - Porcentaje de evaluaciones completadas oportunamente con los IEP que se llevan a cabo con un plan de evaluación

Meta 1 Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Prolongado

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de supervisión del progreso:
 - Comparar las puntuaciones de fin de año de las Evaluaciones de Diagnóstico de i-Ready (EOY) con las puntuaciones de comienzo de año (BOY) para los estudiantes que participaron en el programa de Año Escolar Extendido (ESY)

Meta 1 Acción 21: Educación Especial, Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC)

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Datos del punto referencial (WIAT y/o Woodcock-Johnson)
 - Puntuaciones de evaluación de diagnóstico de i-Ready

Meta 1 Acción 22: Educación Especial: Servicios de Inclusión

- La acción se ha modificado para reflejar la adición de las siguientes medidas de monitoreo de progreso:
 - Se mejoró el avance en las evaluaciones diagnósticas de iReady comparando al Inicio de año (BOY) a Final del Año (EOY) para estudiantes con discapacidades que están en educación general durante por lo menos el 80% del día
 - Reducción en el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 40% del día escolar.

Meta 1 Acción 23: Educación Especial: Programa Especial Diurno

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Aumento del tiempo en las clases de educación general
 - Puntajes de i-Ready desde el inicio del año (BOY) hasta la mitad del año (MOY) y de la mitad del año (MOY) hasta el final del año (EOY)
 - Aumento de la participación en los programas de recuperación de créditos y de verano de educación general

Meta 1 Acción 24: Servicios de Transición en la Educación Especial

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Asesoría de estudiantes en grado 12: Número de asesorías/progreso de estudiantes de último año de preparatoria (grado 12) hacia cuatro (4) asesorías por año para estudiantes de último año de preparatoria.
 - Plan de Participación Familiar de Grado 12: Cada maestro de transición creará e implementará un plan de participación familiar. Este plan tiene la intención de permitir a los maestros de transición planificar, implementar y evaluar estrategias para la participación familiar efectiva a fin de apoyar nuestros esfuerzos para cerrar la brecha de oportunidades para los estudiantes con discapacidades. Los planes podrían incluir capacitaciones para padres, reuniones de padres, intercambio de recursos y otras prácticas destinadas a involucrar a las familias. Los maestros de transición informarán el número de padres que han participado en capacitaciones.

Meta 1 Acción 25: Mayor Acceso a los Programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Aumento de las opciones de cursos y secciones de Pre-AP en las escuelas preparatorias participantes

Meta 1 Acción 31: Subvención de Equidad para la Dotación Escolar

- La acción ha sido eliminada del LCAP 2024-25, sin embargo, los fondos para las escuelas elegibles con más del 55% de matrícula estudiantil de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en cuidado adoptivo temporal continuarán siendo proporcionados. La información sobre el uso de fondos para puestos elegibles se describirá en las acciones SENI del Distrito.

Meta 1 Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica- Escuelas Primarias

Meta 1 Acción 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica- Escuelas Intermedias

Meta 1 Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica- Escuelas Preparatorias

- El LCAP continuará en adelante incluyendo las tres acciones (Meta 1, Acciones 31-33) para proporcionar información adicional sobre la implementación de estrategias hacia la Excelencia Académica desglosadas por escuelas primarias, intermedias y preparatorias. Las acciones se determinaron como efectivas en 2023-24 y trabajan para continuar apoyando a grupos de estudiantes con altas necesidades.
- La totalidad de los \$700 millones de fondos del SENI a las escuelas se financian con LCFF. El gasto planificado se refleja en las nueve acciones del SENI en las Tablas de Acción 2024-25.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p data-bbox="184 302 2062 341"><u>Alegría y Bienestar</u></p> <p data-bbox="184 341 2062 641">A fin de que nuestros estudiantes prosperen en nuestras escuelas y participen plenamente en su experiencia académica, debemos también comprometernos a crear ambientes donde se sientan seguros, bienvenidos y estén emocionados por aprender. Este pilar representa nuestro compromiso de servir al niño en su totalidad – atendiendo a la salud social, emocional y física y el bienestar de nuestros estudiantes para que estén preparados y energizados para enfocarse en el aprendizaje, el crecimiento y la construcción de conexiones significativas en la escuela. Esta meta representa nuestro compromiso de fomentar una cultura escolar segura, inclusiva y de apoyo en cada plantel y minimizar las interrupciones o barreras al aprendizaje. Nuestro enfoque con respecto a la seguridad es integral, y estamos comprometidos a crear entornos que ofrezcan seguridad física, emocional y ambiental. Al promover estas condiciones, creemos que nuestros planteles y aulas se destacarán como espacios de aprendizaje emocionantes y ejemplares para que los estudiantes alcancen su potencial.</p> <p data-bbox="184 673 2062 738">Durante el ciclo LCAP anterior de 2017 a 2020, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles experimentó desafíos sin precedentes en la recolección y el reporte de los datos de la asistencia:</p> <ul data-bbox="231 738 2062 941" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="231 738 2062 803">● En 2018-2019, debido al paro laboral de la UTLA, el porcentaje de estudiantes con excelente asistencia (96% o más) bajó del 66.1% al 39.7%. <li data-bbox="231 803 2062 941">● En 2019-2020, debido a la pandemia y la abrupta transición a la educación a distancia, los datos de asistencia solo representan la asistencia hasta el último día de instrucción presencial (13 de marzo de 2020). Sin embargo, los datos recogidos en ese momento muestran que el 64.1% de nuestros estudiantes tuvieron una excelente asistencia, lo que sugiere que esta medida puede haber recuperado los avances perdidos debido al paro laboral del año anterior. <p data-bbox="184 974 2062 1039">Del mismo modo, al examinar los datos de los estudiantes con ausencias crónicas (ausentes el 9% o más del año escolar, según la metodología de cálculo del Distrito), observamos desafíos similares a la recolección y el reporte de datos precisos:</p> <ul data-bbox="231 1039 2062 1380" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="231 1039 2062 1144">● El porcentaje de estudiantes en los grados K-5 que estuvieron ausentes durante el 9% o más del año escolar aumentó del 13.3% en 2017-18 al 24.3% en 2018-2019 (afectado por el paro laboral), luego disminuyó al 14.6% en 2019-2020 (medido hasta el último día de instrucción en persona). <li data-bbox="231 1144 2062 1274">● Del mismo modo, el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que estuvieron ausentes durante el 9% o más del año escolar aumentó del 12.5% en 2017-2018 al 21.8% en 2018-2019 (impactado por el paro laboral), luego bajó al 12.5% en 2019-2020 (medido hasta el último día de instrucción en persona). <li data-bbox="231 1274 2062 1380">● Por último, el porcentaje de estudiantes de preparatoria (grados 9-12) que estuvieron ausentes durante el 9% o más del año escolar aumentó del 22.4% en 2017-2018 al 32.0% en 2018-2019 (impactado por el paro laboral). Luego, cayó por debajo del punto de partida original al 19.9% en 2019-2020 (medido hasta el último día de instrucción en persona). <p data-bbox="184 1412 2062 1484">Además, al determinar las metas para 2023-2024 para los resultados del clima escolar, el Distrito observó las siguientes tendencias en los datos de suspensión en el transcurso del ciclo anterior de LCAP de 2017 a 2020:</p>

Meta #	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> La tasa de suspensión de un solo estudiante (porcentaje de estudiantes matriculados en el jardín de infantes hasta el grado 12 que fueron suspendidos una o más veces, dentro o fuera de la escuela, durante el año escolar) cayó del 0.46% en 2017-2018 al 0.24% en 2019-2020. Los días de instrucción perdidos por la suspensión escolar disminuyeron de 4,627 en 2017-2018 a 2,374 en 2019-2020. <p>Como resultado de estos desafíos, el Distrito determinó que los datos de asistencia del 2017-2018 son el año más reciente de datos consistentes disponibles, y sirvieron como base para el establecimiento de las metas de 2023-2024 a continuación.</p>

Medición y Comunicación de Resultados

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Asistencia Estudiantil: Porcentaje de todos los estudiantes con asistencia excelente (96% o más)</p> <p><i>*Tener en cuenta que debido a la interrupción del trabajo de UTLA en 2018-19, y la transición a la educación a distancia en 2019-20, 2017-18 es el año más reciente de datos consistentes disponibles y por lo tanto se utiliza como base.</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 66.1%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 52.9%</p> <p>Hispanos / Latinos: 66.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 64.7%</p> <p>RFEP: 73.8%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 61.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 55.7%</p> <p>Bajos ingresos: 65.1%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 55.3%</p> <p>(Año: 2017- 18)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 73.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 58.0%</p> <p>Hispanos / Latinos: 70.8%</p> <p>Aprendices de Inglés: 66.7%</p> <p>RFEP: 77.0%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 68.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 64.4%</p> <p>Bajos ingresos: 69.5%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 56.7%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 31.2%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 22.9%</p> <p>Hispanos / Latinos: 28.6%</p> <p>Aprendices de Inglés: 25.6%</p> <p>RFEP: 38.0%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 24.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 23.7%</p> <p>Bajos ingresos: 28.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 26.3%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 35.5%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 28.6%</p> <p>Hispanos / Latinos: 33.9%</p> <p>Aprendices de Inglés: 32.7%</p> <p>RFEP: 43.7%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 28.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 27.6%</p> <p>Bajos ingresos: 33.8%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 34.6%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 66.1%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 52.9%</p> <p>Hispanos / Latinos: 66.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 64.7%</p> <p>RFEP: 73.8%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 61.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 55.7%</p> <p>Bajos ingresos: 65.1%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 55.3%</p>
<p>Tasa de ausentismo crónico (cálculo estatal: 90% o menos) -</p>	<p>Todos los Estudiantes: 10.8%</p> <p>Afroamericanos /</p>	<p>Todos los Estudiantes: 14.1%</p> <p>Afroamericanos /</p>	<p>Todos los Estudiantes: 38.4%</p> <p>Afroamericanos /</p>	<p>Todos los Estudiantes: 30.0%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 10.8%</p> <p>Afroamericanos /</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Grados K-8</p> <p><i>*Tener en cuenta que debido a la interrupción del trabajo de UTLA en 2018-19, y la transición a la educación a distancia en 2019-20, 2017-18 es el año más reciente de datos consistentes disponibles y por lo tanto se utiliza como base.</i></p>	<p>Afrodescendientes: 20.5%</p> <p>Hispanos / Latinos: 10.4%</p> <p>Aprendices de Inglés: 10.9%</p> <p>RFEP: 5.4%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 13.4%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 17.1%</p> <p>Bajos ingresos: 11.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 15.5%</p> <p>(Año: 2017- 18)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Afrodescendientes: 27.6%</p> <p>Hispanos / Latinos: 15.3%</p> <p>Aprendices de Inglés: 17.2%</p> <p>RFEP: 9.1%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 18.2%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 19.7%</p> <p>Bajos ingresos: 16.6%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 24.4%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Afrodescendientes: 51.5%</p> <p>Hispanos / Latinos: 41.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 43.2%</p> <p>RFEP: 27.3%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 46.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 46.7%</p> <p>Bajos ingresos: 42.3%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 40.6%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 42.0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 31.6%</p> <p>Aprendices de Inglés: 32.3%</p> <p>RFEP: 20.3%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 36.9%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 38.2%</p> <p>Bajos ingresos: 33.0%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 29.5%</p> <p>(Año 2022-23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Afrodescendientes: 20.5%</p> <p>Hispanos / Latinos: 10.4%</p> <p>Aprendices de Inglés: 10.9%</p> <p>RFEP: 5.4%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 13.4%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 17.1%</p> <p>Bajos ingresos: 11.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 15.5%</p>
<p>Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados K-5</p> <p><i>*Tener en cuenta que debido a la interrupción del trabajo de UTLA en 2018-19, y la transición a la educación a distancia en 2019-20, 2017-18 es el año más reciente de datos consistentes disponibles y por lo tanto se utiliza como base.</i></p>	<p>Todos los Estudiantes: 13.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 25.2%</p> <p>Hispanos / Latinos: 13.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 12.9%</p> <p>RFEP: 5.2%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 16.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 20.0%</p> <p>Bajos ingresos: 14.3%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 19.8%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 16.3%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 32.6%</p> <p>Hispanos / Latinos: 17.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 17.6%</p> <p>RFEP: 7.8%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 21.4%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 22.2%</p> <p>Bajos ingresos: 19.2%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 27.1%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 47.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 58.9%</p> <p>Hispanos / Latinos: 50.7%</p> <p>Aprendices de Inglés: 49.7%</p> <p>RFEP: 31.4%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 55.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 55.7%</p> <p>Bajos ingresos: 51.4%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 46.9%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 36.4%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 48.4%</p> <p>Hispanos / Latinos: 38.4%</p> <p>Aprendices de Inglés: 37.4%</p> <p>RFEP: 20.9%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 44.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 45.3%</p> <p>Bajos ingresos: 39.3%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 33.3%</p>	<p>Todos los Estudiantes: 13.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 25.2%</p> <p>Hispanos / Latinos: 13.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 12.9%</p> <p>RFEP: 5.2%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 16.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 20.0%</p> <p>Bajos ingresos: 14.3%</p> <p>Menores en Adopción Temporal: 19.8%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Año: 2017- 18) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8 <i>*Tener en cuenta que debido a la interrupción del trabajo de UTLA en 2018-19, y la transición a la educación a distancia en 2019-20, 2017-18 es el año más reciente de datos consistentes disponibles y por lo tanto se utiliza como base.</i>	Todos los Estudiantes: 12.4% Afroamericanos / Afrodescendientes: 22.1% Hispanos / Latinos: 12.1% Aprendices de Inglés: 16.2% RFEP: 8.5% Estudiantes de inglés estándar: 14.9% Estudiantes con Discapacidades: 20.6% Bajos ingresos: 13.2% Menores en Adopción Temporal: 23.9% (Año: 2017- 18) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 15.4% Afroamericanos / Afrodescendientes: 25.2% Hispanos / Latinos: 16.9% Aprendices de Inglés: 24.3% RFEP: 12.8% Estudiantes de inglés estándar: 17.9% Estudiantes con Discapacidades: 21.3% Bajos ingresos: 17.8% Menores en Adopción Temporal: 27.5% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 40.1% Afroamericanos / Afrodescendientes: 54.1% Hispanos / Latinos: 42.1% Aprendices de Inglés: 48.8% RFEP: 34.3% Estudiantes de inglés estándar: 47.1% Estudiantes con Discapacidades: 51.5% Bajos ingresos: 43.2% Menores en Adopción Temporal: 46.6% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 32.4% Afroamericanos / Afrodescendientes: 44.0% Hispanos / Latinos: 33.8% Aprendices de Inglés: 39.4% RFEP: 26.4% Estudiantes de inglés estándar: 38.7% Estudiantes con Discapacidades: 43.0% Bajos ingresos: 34.7% Menores en Adopción Temporal: 38.9% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 12.4% Afroamericanos / Afrodescendientes: 22.1% Hispanos / Latinos: 12.1% Aprendices de Inglés: 16.2% RFEP: 8.5% Estudiantes de inglés estándar: 14.9% Estudiantes con Discapacidades: 20.6% Bajos ingresos: 13.2% Menores en Adopción Temporal: 23.9%
Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 9-12 <i>*Tener en cuenta que debido a la interrupción del trabajo de UTLA en 2018-19, y la transición a la educación a distancia en 2019-20, 2017-18 es</i>	Todos los Estudiantes: 22.3% Afroamericanos / Afrodescendientes: 30.8% Hispanos / Latinos: 22.5% Aprendices de Inglés: 33.9% RFEP: 18.6% Estudiantes de inglés	Todos los Estudiantes: 23.6% Afroamericanos / Afrodescendientes: 31.4% Hispanos / Latinos: 24.8% Aprendices de Inglés: 39.3% RFEP: 21.2% Estudiantes de inglés	Todos los Estudiantes: 46.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 56.2% Hispanos / Latinos: 47.1% Aprendices de Inglés: 57.1% RFEP: 43.1% Estudiantes de inglés	Todos los Estudiantes: 39.4% Afroamericanos / Afrodescendientes: 47.3% Hispanos / Latinos: 40.5% Aprendices de Inglés: 51.0% RFEP: 36.3% Estudiantes de inglés	Todos los Estudiantes: 22.3% Afroamericanos / Afrodescendientes: 30.8% Hispanos / Latinos: 22.5% Aprendices de Inglés: 33.9% RFEP: 18.6%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<i>el año más reciente de datos consistentes disponibles y por lo tanto se utiliza como base.</i>	estándar: 20.2% Estudiantes con Discapacidades: 30.9% Bajos ingresos: 23% Menores en Adopción Temporal: 34.2% (Año: 2017- 18) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	estándar: 24.4% Estudiantes con Discapacidades: 32.3% Bajos ingresos: 25.4% Menores en Adopción Temporal: 39.6% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	estándar: 49.5% Estudiantes con Discapacidades: 55.1% Bajos ingresos: 48.0% Menores en Adopción Temporal: 55.4% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	estándar: 42.4% Estudiantes con Discapacidades: 48.9% Bajos ingresos: 41.0% Menores en Adopción Temporal: 49.8% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Estudiantes de inglés estándar: 20.2% Estudiantes con Discapacidades: 30.9% Bajos ingresos: 22.8% Menores en Adopción Temporal: 34.2%
Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales <i>*Tener en cuenta que debido a la transición a la educación a distancia en 2019-20 y 2020-21, 2018-19 es el año más reciente de datos consistentes disponibles</i>	Todos los Estudiantes: 0.37% Afroamericanos / Afrodescendientes: 1.46% Hispanos / Latinos: 0.30% Aprendices de Inglés: 0.30% RFEP: 0.27% Estudiantes de inglés estándar: 0.50% Estudiantes con Discapacidades: 0.85% Bajos ingresos: 0.39% Menores en Adopción Temporal: 1.36% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 0.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 0.0% Hispanos/Latinos: 0.0% Aprendices de Inglés: 0.0% RFEP: 0.0% Estudiantes de inglés estándar: 0.0% Estudiantes con Discapacidades: 0.0% Bajos ingresos: 0.0% Menores en Adopción Temporal: 0.0% (Año 2020-21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 0.30% Afroamericanos / Afrodescendientes: 0.87% Hispanos / Latinos: 0.26% Aprendices de Inglés: 0.23% RFEP: 0.29% Estudiantes de inglés estándar: 0.37% Estudiantes con Discapacidades: 0.65% Bajos ingresos: 0.32% Menores en Adopción Temporal: 1.29% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 0.39% Afroamericanos / Afrodescendientes: 1.0% Hispanos/Latinos: 0.35% Aprendices de Inglés: 0.30% RFEP: 0.41% Estudiantes de inglés estándar: 0.46% Estudiantes con Discapacidades: 0.74% Bajos ingresos: 0.43% Menores en Adopción Temporal: 1.26% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 0.22% Afroamericanos / Afrodescendientes: 0.88% Hispanos / Latinos: 0.18% Aprendices de Inglés: 0.18% RFEP: 0.16% Estudiantes de inglés estándar: 0.30% Estudiantes con Discapacidades: 0.51% Bajos ingresos: 0.23% Menores en Adopción Temporal: 0.82%
Días de instrucción que se pierden por suspensión	Todos los Estudiantes: 3,990 Afroamericanos / Afrodescendientes:	Todos los Estudiantes: 15 Afroamericanos / Afrodescendientes: 0	Todos los Estudiantes: 2,900 Afroamericanos / Afrodescendientes: 595	Todos los Estudiantes: 3,850 Afroamericanos / Afrodescendientes: 745	Todos los Estudiantes: 2,383 Afroamericanos / Afrodescendientes: 699

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<i>*Tener en cuenta que debido a la transición a la educación a distancia en 2019-20 y 2020-21, 2018-19 es el año más reciente de datos consistentes disponibles</i>	1,170 Hispanos/Latinos: 2,410 Aprendices de Inglés: 603 RFEP: 812 Estudiantes de inglés estándar: 1,678 Estudiantes con Discapacidades: 610 Bajos ingresos: 3,672 Menores en Adopción Temporal: 104 (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Hispanos/Latinos: 14 Alumnos de Inglés: 0 RFEP: 10 Estudiantes de inglés estándar: 0 Estudiantes con Discapacidades: 7 Bajos ingresos: 13 Menores en Adopción Temporal: 0 (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Hispanos/Latinos: 1,874 Aprendices de Inglés: 477 RFEP: 733 Estudiantes de inglés estándar: 1,366 Estudiantes con Discapacidades: 960 Bajos ingresos: 2,573 Menores en Adopción Temporal: 140 (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Hispanos/Latinos: 2,563 Aprendices de Inglés: 592 RFEP: 1,050 Estudiantes de inglés estándar: 1,807 Estudiantes con Discapacidades: 1,048 Bajos ingresos: 3,421 Menores en Adopción Temporal: 98 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Hispanos/Latinos: 1,439 Aprendices de Inglés: 360 RFEP: 485 Estudiantes de inglés estándar: 1,002 Estudiantes con Discapacidades: 364 Bajos ingresos: 2,193 Menores en Adopción Temporal: 62
Tasa de Expulsión <i>*Tener en cuenta que debido a la transición a la educación a distancia en 2019-20 y 2020-21, 2018-19 es el año más reciente de datos consistentes disponibles</i>	Todos los Estudiantes: 82 estudiantes (0.017%) (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 0.00% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 0.01% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 0.02% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 48 estudiantes (0.010%)
Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: <i>“Me siento seguro en esta escuela”.</i>	Todos los Estudiantes: 67% Afroamericanos / Afrodescendientes: 59.5% Hispanos / Latinos: 67.4% Aprendices de Inglés: 74% RFEP: 65% Estudiantes de inglés estándar: 66.1% Estudiantes con	Todos los Estudiantes: 72.7% Afroamericanos / Afrodescendientes: 65.9% Hispanos/Latinos: 72.8% Aprendices de Inglés: 74.7% RFEP: 71.4% Estudiantes de inglés estándar: 72.3% Estudiantes con	Todos los Estudiantes: 67.3% Afroamericanos / Afrodescendientes: 61.9% Hispanos/Latinos: 67.1% Aprendices de Inglés: 70.3% RFEP: 64.9% Estudiantes de inglés estándar: 67.0% Estudiantes con	Todos los Estudiantes: 63.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 58.0% Hispanos/Latinos: 63.1% Aprendices de Inglés: 66.7% RFEP: 60.6% Estudiantes de inglés estándar: 64.6%	Todos los Estudiantes: 78.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 72.0% Hispanos / Latinos: 78.0% Aprendices de Inglés: 80.0% RFEP: 77.0% Estudiantes de inglés estándar: 77.0% Estudiantes con

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Discapacidades: 68.5% Bajos ingresos: 66.9% Menores en Adopción Temporal: 69.8% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Discapacidades: 71.3% Bajos ingresos: 72.2% Menores en Adopción Temporal: 74.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Discapacidades: 66.4% Bajos ingresos: 67.1% Menores en Adopción Temporal: 68.0% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Estudiantes con Discapacidades: 63.9% Bajos ingresos: 62.5% Menores en Adopción Temporal: 66.4% (Año 2023-24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Discapacidades: 76.0% Bajos ingresos: 77.0% Menores en Adopción Temporal: 79.0%
Porcentaje de padres de familia que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: <i>Mi estudiante está seguro en el plantel educativo.</i>	Todos los padres: 84.6% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 84.9% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 83.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 84.9% (Año 2023-24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 91.0%
Porcentaje de personal que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: <i>“Me siento seguro en el plantel escolar durante el día.”</i>	Todo el personal: 89.9% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 95.5% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 94.2% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 94.1% (Año 2023-24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 93.0%
Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: <i>“Siento que soy parte de esta escuela”.</i>	Todos los Estudiantes: 69.9% Afroamericanos / Afrodescendientes: 65.6% Hispanos / Latinos: 69.6% Aprendices de Inglés: 75.6% RFEP: 68.5% Estudiantes de inglés estándar: 69.8% Estudiantes con Discapacidades: 69.3% Bajos ingresos: 69.8%	Todos los Estudiantes: 64.8% Afroamericanos / Afrodescendientes: 60.3% Hispanos / Latinos: 64.4% Aprendices de Inglés: 70.0% RFEP: 62.0% Estudiantes de inglés estándar: 63.9% Estudiantes con Discapacidades: 64.1% Bajos ingresos: 64.3%	Todos los Estudiantes: 61.6% Afroamericanos / Afrodescendientes: 58.1% Hispanos/Latinos: 61.0% Aprendices de Inglés: 66.4% RFEP: 58.1% Estudiantes de inglés estándar: 61.2% Estudiantes con Discapacidades: 60.6% Bajos ingresos: 61.1%	Todos los Estudiantes: 58.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 55.8% Hispanos/Latinos: 57.7% Aprendices de Inglés: 63.4% RFEP: 54.6% Estudiantes de inglés estándar: 60.1% Estudiantes con Discapacidades: 58.9% Bajos ingresos: 57.5%	Todos los Estudiantes: 72.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 67.6% Hispanos / Latinos: 72.1% Aprendices de Inglés: 77.8% RFEP: 70.5% Estudiantes de inglés estándar: 70.9% Estudiantes con Discapacidades: 71.4% Bajos ingresos: 71.9%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Menores en Adopción Temporal: 70.7% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 65.3% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 59.6% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 56.8% (Año 2023-24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Menores en Adopción Temporal: 72.8%

Análisis de la Meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Meta 2 Acción 1: Instalaciones Escolares Seguras

En 2023-24, la Oficina de Salud y Seguridad Ambiental del Distrito (OEHS, por sus siglas en inglés) en la División de Instalaciones brindó apoyo a las escuelas para asegurar que se abordaran los problemas de seguridad y salud y los estudiantes y el personal tuvieran entornos de aprendizaje seguros.

- Éxitos:
 - En marzo de 2024, aumentó a 420 escuelas el número de evaluaciones ambientales, de seguridad y de preparación para emergencias que fueron completadas, de 166 escuelas en 2022-23.
 - Por adelantado de lo previsto en el cronograma para completar el 100% de las evaluaciones del medio ambiente, la seguridad y la preparación para emergencias escolares para 2025-26; 867 escuelas en total.
- Desafíos:
 - Desarrollo de tableros de control en tiempo real para su uso en dispositivos móviles con el apoyo del Departamento de Servicios de Tecnología de la Información (STI) para rastrear el progreso en tiempo real de las evaluaciones de preparación y determinar los datos de tendencias para aumentar la tasa de finalización.

A pesar del desafío presentado, la OEHS implementó servicios para apoyar la seguridad de las instalaciones escolares en 2023-24, según lo previsto.

Meta 2 Acción 2: Policía Escolar

En 2023-24, el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) proporcionó supervisión de los despliegues diarios basados en patrullas para apoyar la seguridad de los estudiantes y el personal en todo el Distrito. El LASPD respondió a las llamadas de servicio debido a las amenazas de seguridad que surgieron y llevó a cabo investigaciones criminales en apoyo de los defensores del clima escolar en las escuelas del distrito, así como implementó medidas de reducción de delitos contra la propiedad.

- Éxitos:
 - Implementó el objetivo de despliegue de 60 unidades de patrulla de LASPD por día, mientras respondía a las llamadas de emergencia para servicio en nueve minutos o menos.
 - Respondieron a 39,214 de llamadas para servicio a las escuelas durante el horario escolar para apoyar la seguridad del plantel.
- Desafíos:
 - La reducción del número de agentes de policía en comparación con el número de 2018-19 funcionarios afectó la prestación de servicios.

A pesar del desafío presentado, el LASPD apoyó un entorno de aprendizaje escolar seguro al proporcionar los servicios descritos en 2023-24 según lo previsto.

Meta 2 Acción 3: Personal de apoyo para el ambiente escolar respaldados con fondos básicos.)

En 2023-24, la División de Operaciones Escolares del Distrito continuó apoyando entornos de aprendizaje escolar seguros y positivos mediante el empleo de ayudantes del plantel en las escuelas.

- Éxitos:

- Se ha impartido capacitación integral sobre medidas de seguridad escolar a 974 ayudantes del plantel para garantizar un entorno escolar.
- Implementación del programa Every School Safe: Plan de Seguridad Escolar para capacitar a los estudiantes sobre las estrategias que les ayuden a reconocer sus preocupaciones de seguridad y cómo pedir ayuda.
- Desafíos:
 - Reclutar y llenar todas las vacantes para los puestos de ayudantes del plantel sigue siendo un desafío. El Distrito está abordando este desafío a través de ferias de empleo y reclutamiento continuo.

A pesar del desafío planteado, la División de Operaciones Escolares siguió apoyando un entorno de aprendizaje escolar seguro en 2023-24, según lo previsto.

Meta 2 Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo

En 2023-24, la División de Operaciones Escolares del Distrito continuó apoyando entornos de aprendizaje escolar seguros y positivos mediante el empleo de ayudantes del plantel complementarios en las escuelas.

- Éxitos:
 - Integrar la capacitación en desarrollo profesional sobre competencias culturales y prácticas informadas sobre el trauma para ayudar mejor a los ayudantes del plantel a satisfacer las necesidades de las poblaciones estudiantiles de alta necesidad.
 - Uso de prácticas restaurativas por parte de los ayudantes del plantel para abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes.
- Desafíos:
 - Reclutar y llenar todas las vacantes para los puestos de ayudantes del plantel sigue siendo un desafío.

A pesar del desafío presentado, la División de Operaciones Escolares implementó el programa complementario de ayudantes del plantel en 2023-24, según lo previsto.

Meta 2 Acción 5: Servicios Suplementarios de Salud para Estudiantes

En 2023-24, la oficina de Servicios de Enfermería del Distrito proporcionó un programa integral de Servicios de Salud Estudiantil para asegurar un alto nivel de salud estudiantil con un enfoque en el cumplimiento de la inmunización y el seguimiento como una actividad continua, así como la entrega de exámenes de detección obligatorios por el estado, como la visión y la escoliosis, entre los servicios de salud adicionales.

- Éxitos:
 - La tasa de cumplimiento en todo el distrito es del 96% para los estudiantes que completan las inmunizaciones requeridas en el momento de la inscripción.
 - Comunicación semanal a todos los directores de escuela y Administradores Regionales de Operaciones con respecto a los datos de inmunización de los estudiantes.
- Desafíos:
 - Asegurar que los estudiantes hayan completado las vacunas requeridas en el momento de la inscripción.

A pesar del desafío presentado, el programa de Servicios de Salud Estudiantil del Distrito se implementó en 2023-24 como estaba previsto.

Meta 2 Acción 6: Servicios Complementarios de Salud Estudiantil

En 2023-24, la oficina de Servicios de Enfermería del Distrito continuó brindando servicios de salud estudiantil suplementarios a poblaciones

estudiantiles de alta necesidad, como estudiantes de familias de bajos ingresos.

- Éxitos:
 - Aumento de la colaboración con la División de Recursos Humanos del Distrito para reclutar enfermeras escolares altamente calificadas.
 - La contratación de personal ha experimentado un fuerte aumento debido a que la Junta aprobó el año pasado los acuerdos laborales con un aumento salarial. Un aumento del 39% en el número de enfermeras escolares a 640 en 2023-24, de 460 enfermeras escolares en 2022-23.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

Los servicios complementarios de salud estudiantil se pusieron en marcha en 2023-24 según lo previsto.

Meta 2 Acción 7: Programas de Deportes Escolares

En 2023-24, la División de Atletismo Interescolar (IAD) del Distrito continuó implementando y apoyando programas de atletismo estudiantil para aumentar la asistencia y el compromiso estudiantil, así como promover estilos de vida saludables para los estudiantes.

- Éxitos:
 - Aumento de la equidad de género en los programas de atletismo estudiantil con la implementación del fútbol femenino de banderas, voleibol de playa, y porristas, pasando de un deporte de dos estaciones por año escolar (otoño e invierno) a un deporte de tres estaciones durante todo el año (otoño, invierno y primavera).
 - Mayor capacidad para supervisar el desempeño académico de los estudiantes a través del sistema de información estudiantil del Distrito, MiSiS, y proporcionar intervenciones académicas cuando sea necesario.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

La División de Atletismo Interescolar implementó programas en 2023-24 según lo previsto.

Meta 2 Acción 8: Iniciativa de Escuelas Comunitarias

En 2023-24, la Iniciativa de Escuelas Comunitarias del Distrito continúa ampliando el número de escuelas y utilizó fondos estatales para apoyar centros de bienestar estudiantil, coordinadores de aprendizaje basado en el trabajo de la escuela de nivel secundario y programas de preparación para la universidad, entre otros recursos adicionales para aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes después de la graduación de la escuela preparatoria.

- Éxitos:
 - La colaboración temprana entre los equipos escolares y los coordinadores de escuelas comunitarias para completar evaluaciones de activos y necesidades para identificar las necesidades de los estudiantes y las familias ha apoyado una disminución en el ausentismo crónico (4.5% menos en comparación con 2022-23) y un aumento en la asistencia estudiantil (1.6% más en comparación con 2022-23) en las Escuelas Comunitarias participantes.
 - Cada Escuela Comunitaria participó en un ciclo de evaluación Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) para estudiar los resultados y decidir procesos de implementación adicionales para una mayor mejora.
 - 23 Cohortes de Cuatro escuelas están en un año de planificación completando la recopilación de datos y revisando estrategias para

mejorar la asistencia de los estudiantes.

- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

La Iniciativa de Escuelas Comunitarias se puso en marcha en 2023-24 según lo previsto.

Meta 2 Acción 9: Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes

En 2023-24, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito proporcionó servicios de salud mental en persona y a distancia a través del Departamento de Salud Mental Escolar (SMH) para apoyar a los estudiantes y las familias recuperación después de una crisis e intervención en las regiones, atención integrada en clínicas de nuestra comunidad, trabajo social basado en la escuela, intervenciones a niveles, y asesoramiento de educación especial en nuestros planteles del Distrito Unificado de Los Ángeles. Las necesidades de los estudiantes y las familias para recibir servicios de salud mental basados en la escuela siguen siendo altas debido a los efectos de la pandemia y las necesidades únicas de los estudiantes internacionales recién llegados, incluidos los jóvenes no acompañados que ingresan a las escuelas del Distrito.

- Éxitos:
 - Colocación y uso continuo de trabajadores sociales psiquiátricos (PSW) en las escuelas para proporcionar evaluaciones preventivas, de intervención temprana y de salud mental para apoyar un clima escolar seguro.
 - Se colaboró con la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad para desarrollar la capacidad de los padres de apoyar la salud mental de los jóvenes.
 - Se mantuvieron los niveles de dotación de personal en la Línea Directa de Bienestar para Estudiantes y Familias para proporcionar servicios y consultas continuas de salud mental.
 - Se impartió capacitación a los PSW de SMH
- Desafíos:
 - La contratación y retención de personal sigue siendo un reto, pero la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS, por sus siglas en inglés) sigue colaborando con la División de Recursos Humanos para encontrar y contratar profesionales de la salud mental altamente calificados.

A pesar del desafío presentado, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito implementó apoyos de salud mental en 2023-24 según lo planeado.

Meta 2 Acción 10: Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas

En 2023-24, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS, por sus siglas en inglés) del Distrito proporcionó a los maestros y al personal capacitaciones de desarrollo profesional a través del departamento de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo y Prácticas Restaurativas (PBIS/RP, por sus siglas en inglés) para aumentar el uso de estrategias PBIS/RP para establecer climas escolares positivos, así como comportamientos individuales positivos de los estudiantes.

- Éxitos:
 - Aumento del número de maestros y personal que utilizan el sistema de gestión del aprendizaje de Schoology de PBIS/RP a 22,000 miembros en 2023-24, de aproximadamente 18,000 miembros en 2022-23. La plataforma digital de Schoology permite compartir recursos como, por ejemplo, la respuesta ante comportamientos disruptivos en el aula, procedimientos y rutinas en el aula y en toda la escuela para desarrollar la conectividad, así como las expectativas del personal para las actividades en persona.

- En el otoño de 2023, el 99% de las escuelas completaron el Inventario de Fidelidad por Niveles (Nivel 1) e identificaron metas del plan de acción para desarrollar aún más las expectativas de comportamientos positivos de los estudiantes, la enseñanza, la implementación de prácticas PBIS / RP, incluyendo la construcción de la comunidad, y un calendario para revisar los datos de comportamiento de los estudiantes. En el semestre de la primavera de 2024, el 100% de las escuelas completaron el Inventario de Fidelidad por Niveles (Nivel 1). El Inventario de Fidelidad por Nivel del Distrito proporciona a las escuelas niveles de estrategias escalonadas, desde proporcionar apoyo universal para todos los estudiantes (Nivel 1), apoyos seleccionados y estrategias tales como para grupos de estudiantes pequeños específicos (Nivel 2), hasta apoyos intensivos y estrategias para estudiantes individuales (Nivel 3).
- Aumento del número de cursos de capacitación en desarrollo profesional sobre el sistema de desarrollo profesional y el programa de capacitación para el desarrollo profesional (PBIS/RP) a 1,094 (en marzo de 2024), de 452 en 2022-23.
- Desafíos:
 - La congelación de la contratación de puestos de Asesor de Sistemas de Apoyo para contribuir a la aplicación de prácticas basadas en pruebas, como la intervención en el comportamiento positivo y el apoyo, ha repercutido en los progresos en la ampliación de los servicios.

A pesar del desafío presentado, el PBIS y RP para estudiantes en todo el distrito se implementaron principalmente en 2023-24 como estaba previsto.

Meta 2 Acción 11: Intervenciones de Asistencia

En 2023-24, el Departamento de Servicios Estudiantiles y Sociales (SHHS, por sus siglas en inglés) de la División de Servicios a los Estudiantes y Asistencia del Distrito continuó con la iniciativa iAttend para reducir el ausentismo crónico y mejorar la asistencia estudiantil en todo el Distrito mediante la implementación de siete elementos para mejorar la asistencia estudiantil: (1) Datos precisos; (2) Equipos de asistencia; (3) Cultura de asistencia; (4) Extensión e intervención; (5) Socios comunitarios; (6) Comprensión del personal; y (7) Mejora continua.

- Éxitos:
 - Una reducción del 6.1% en el ausentismo crónico en todo el distrito, 30.4% hasta febrero de 2024, en comparación con una tasa de ausentismo crónico del 36.5% en 2022-23.
- Desafíos:
 - A pesar de una notable disminución en las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes en comparación con el año anterior en 2022-23, las tasas de ausentismo crónico no han vuelto a los niveles anteriores a la pandemia.

A pesar del desafío planteado, la aplicación sostenida de la iniciativa iAttend en 2023-24 se completó según lo previsto.

Meta 2 Acción 12: Asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A.) (S.E.P.A.)

En 2023-24, la Oficina del Director Médico (OCMD) proporcionó servicios para estudiantes recién llegados internacionales de todo el mundo y estudiantes continuos, incluida la inscripción inmediata en la escuela y la atención médica. Muchos estudiantes recién llegados y sus familias son refugiados que entran a los Estados Unidos. Además, muchos estudiantes recién llegados son menores no acompañados colocados con patrocinadores.

- Éxitos:
 - 1,265 Inscripciones de estudiantes recién llegados internacionales apoyadas en los dos centros de S.E.P.A. San Fernando Valley S.E.P.A. en Panorama y Los Ángeles S.E.P.A. en Plasencia.
 - Apoyar a una creciente población estudiantil armenia y rusa mediante la adición de una enfermera escolar que habla estadounidense y ruso a la S.E.P.A. Centro Panorama.

- Aplicó 12,910 vacunas a 3,251 estudiantes, en febrero de 2024; S.E.P.A L.A. tuvo 2,301 visitas de vacunación de estudiantes aplicando 9,194 vacunas y S.E.P.A. Panorama tuvo 950 visitas de vacunación de estudiantes que aplicaron 3,716 vacunas.
- Desafíos:
 - Incapacidad de contratar dos puestos de asistente de intérprete a tiempo completo hasta febrero de 2024.

A pesar del desafío presentado, el programa S.E.P.A. facilitó la inscripción y el apoyo para los estudiantes recién llegados y que continúan en todo el Distrito en 2023-24, según lo planeado.

Meta 2 Acción 13: Sistema FamilySource

En 2023-24, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS, por sus siglas en inglés) continuó apoyando una salud estudiantil y familiar mejorada y positiva con servicios, incluyendo evaluaciones biopsicosociales, a través de una asociación con el Departamento de Vivienda e Inversión Comunitaria de la Ciudad de Los Ángeles. Lo cual también incluye el uso de Consejeros de Servicios y Asistencia (PSA) para Estudiantes en 16 Centros FamilySouce para abordar el éxito académico.

- Éxitos:
 - Atendió a 1,367 familias mediante la realización de 2,667 evaluaciones biopsicosociales, que evaluaron los factores biológicos, psicológicos y sociales que afectan los comportamientos, para diagnosticar los factores de salud.
 - se identificó y aumentó la necesidad de consejeros de PSA ampliará el personal de 16 en 2023-24 a 20 consejeros de PSA en 2024-25.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

El Sistema FamilySource implementó servicios a estudiantes y familias en 2023-24 según lo previsto.

Meta 2 Acción 14: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias (Acción Nueva en 2023-24)

En 2023-24, las escuelas primarias del Distrito continuaron utilizando los fondos del Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) para aumentar la asistencia estudiantil de grupos de estudiantes de alta necesidad y mejorar el clima y la seguridad escolar.

- Éxitos:
 - Los fondos permitieron a las escuelas la flexibilidad de personalizar estrategias y esfuerzos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en base a evaluaciones de necesidades para priorizar cómo los estudiantes, particularmente los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de familias de bajos ingresos, se benefician de servicios de salud mental, servicios de bienestar y apoyos específicos adicionales.
 - Se implementó la supervisión de asistencia estudiantil y el aumento del alcance a las familias para aumentar la asistencia de estudiantes con tasas de asistencia bajas o que están crónicamente ausentes.
 - Se proporcionaron a los estudiantes servicios y apoyos de salud mental mediante el empleo de psicólogos y trabajadores sociales psiquiátricos.
 - Se brindó desarrollo profesional a los maestros y al personal para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
 - Mayor uso de los servicios de enfermería para facilitar a los estudiantes y las familias recibir recursos de atención médica para mejorar la asistencia de los estudiantes.
- Desafíos:

- Las escuelas siguen enfrentándose a dificultades para cubrir los puestos vacantes.
- Numerosas escuelas optaron por asignar fondos limitados o únicos a intervenciones específicas.

A pesar de los desafíos presentados, las escuelas primarias utilizaron fondos del SENI para mejorar el apoyo a grupos de estudiantes de alta necesidad, incluyendo estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes de crianza, y continúan trabajando para reducir las desigualdades de equidad.

Meta 2 Acción 15: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias (Acción Nueva en 2023-24)

En 2023-24, las escuelas intermedias del Distrito continuaron utilizando los fondos del Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para aumentar la asistencia estudiantil de grupos de estudiantes de alta necesidad y mejorar el clima y la seguridad escolar.

● **Éxitos:**

- Uso de personal de enfermería adicional para mejorar la accesibilidad a la atención médica y aumentar el bienestar de los estudiantes y la familia para mejorar la asistencia de los estudiantes.
- Apoyo ampliado a la salud mental y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes en los planteles escolares mediante el empleo de psicólogos y trabajadores sociales psiquiátricos (PSW).
- Implementación de intervenciones de asistencia para apoyar las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, así como la comunicación de las políticas de asistencia a la escuela.
- Aumento de la comunicación con las familias para mantener una conexión positiva entre la escuela y el hogar y proporcionar recursos y apoyos para ayudar a aumentar la asistencia de los estudiantes, lo que incluyó apoyos proporcionados por los consejeros de Servicios y Asistencia Estudiantil (PSA).
- La administración de la escuela implementará estrategias de intervención de asistencia temprana y proporcionará recursos específicos a los estudiantes que están crónicamente ausentes o en riesgo de absentismo escolar.
- El campus de la escuela ayuda a apoyar a las comunidades escolares seguras y positivas, lo que incluyó el apoyo a los comportamientos positivos de los estudiantes a través de la resolución de conflictos y la mediación.
- Empoderar a las escuelas con la flexibilidad financiera para identificar las necesidades específicas de los estudiantes, teniendo en cuenta factores como el estatus socioeconómico y el dominio del idioma inglés y permitiendo servicios de apoyo dirigidos a mejorar el desempeño académico de los estudiantes y fomentar comportamientos escolares positivos.

● **Desafíos:**

- Las escuelas siguen enfrentándose a dificultades para cubrir los puestos vacantes.
- Numerosas escuelas optaron por asignar fondos limitados o únicos a intervenciones específicas.

A pesar de los desafíos presentados, las escuelas intermedias utilizaron fondos del SENI para mejorar el apoyo a grupos de estudiantes de alta necesidad, incluyendo estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes de crianza, y continúan trabajando para reducir las desigualdades de equidad.

Meta 2 Acción 16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias (Acción Nueva en 2023-24)

En 2023-24, las escuelas preparatorias del Distrito continuaron utilizando los fondos del Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) para aumentar la asistencia estudiantil de grupos de estudiantes de alta necesidad y mejorar el clima y la seguridad escolar.

- Éxitos:
 - Despliegue de ayudantes del plantel en la escuela para promover comunidades escolares seguras y positivas, incluida la facilitación de la resolución de conflictos y la mediación para apoyar los comportamientos positivos de los estudiantes.
 - Uso de psicólogos y personal adicional de salud mental para apoyar a los estudiantes con servicios de salud mental y de aprendizaje socioemocional en los sitios escolares.
 - Servicios de salud dirigidos a estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de familias de bajos ingresos para aumentar su bienestar e impactar positivamente la asistencia estudiantil.
 - Se realizaron esfuerzos de alcance familiar para proporcionar recursos e información para apoyar la salud y el bienestar de la familia y los estudiantes.
 - Se implementaron intervenciones de asistencia para apoyar el aumento de la asistencia de estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de familias de bajos ingresos.
 - Se les proporcionó a las escuelas la flexibilidad de financiamiento para identificar las áreas donde los estudiantes requieren apoyo adicional, al tiempo que consideró factores como el estatus socioeconómico y el dominio del idioma inglés, y brindó servicios de apoyo específicos para aumentar el desempeño de los estudiantes como se evidencia en los aspectos académicos y los comportamientos escolares positivos.
- Desafíos:
 - Las escuelas siguen enfrentándose a dificultades para cubrir los puestos vacantes.
 - Numerosas escuelas optaron por asignar fondos limitados o únicos a intervenciones específicas.

A pesar de los desafíos presentados, las escuelas preparatorias utilizaron fondos del SENI para mejorar el apoyo a grupos de estudiantes de alta necesidad, incluyendo estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, y continúan trabajando para reducir las desigualdades de equidad.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeados y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

Meta 2 Acción 1: Instalaciones Escolares Seguras

No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.

Meta 2 Acción 2: Seguridad Escolar y Policía

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, fue los aumentos de salarios a resultado de los contratos colectivos de trabajo.

Meta 2 Acción 3: Personal de apoyo para el ambiente escolar respaldados con fondos básicos.)

Meta 2 Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 2 Acción 5: Servicios Suplementarios de Salud para Estudiantes

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción es resultado a que el Distrito cambia los gastos a ESSER para maximizar el uso de los fondos únicos. Los fondos de ESSER caducarán más adelante este año y, en ese momento, el Distrito planea aplicar los gastos

de Servicios de Salud Estudiantil nuevamente a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF).

Meta 2 Acción 6: Servicios Complementarios de Salud Estudiantil

No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.

Meta 2 Acción 7: Programas de Atletismo Estudiantil

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos efectivos pronosticados en 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, se debió principalmente a la asignación de fondos para la compra de uniformes atléticos para estudiantes y representa fondos traspasados de 2022-23 para pagar los uniformes en un período de dos años - 2023-24 y 2024-25. Esta importante diferencia se gastará entre noviembre de 2024 y marzo de 2025.

Meta 2 Acción 8: Iniciativa de Escuelas Comunitarias

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción se debe a que los gastos fueron mayores en la segunda mitad del año escolar, de febrero a junio. El Estimado de Gastos Reales para 2023-24 para cada meta del LCAP son un cálculo captado en ese momento que refleja el Segundo Informe Presupuestario Provisional.

Meta 2 Acción 9: Apoyos de Salud Mental

La diferencia importante entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para la acción, se basa en la utilización de fondos no incluidos en el LCFF, como la maximización de los fondos únicos de ESSER, y no es indicativa de disminución de los servicios.

Meta 2 Acción 10: Intervenciones para la Conducta Positiva

Meta 2 Acción 11: Intervenciones de Asistencia

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 2 Acción 12: Asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A.) (S.E.P.A.)

La diferencia importante entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, se atribuye a múltiples vacantes, como los puestos de Defensor de la Salud. Salud Estudiantil y Servicios Humanos está colaborando con el departamento de Recursos Humanos para asegurar que los servicios y apoyos continúen siendo proporcionados.

Meta 2 Acción 13: Sistema FamilySource

No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.

Meta 2 Acción 14: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Primarias

Meta 2 Acción 15: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Intermedias

Meta 2 Acción 16: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Preparatorias

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para las acciones de las Metas 2.14-2.16, son la dificultad de encontrar suficientes personas altamente calificadas para puestos abiertos en los niveles de enseñanza primaria, intermedia y preparatoria.

También es importante tener en cuenta que los fondos no gastados del SENI permanecen en la escuela. Los fondos de SENI pueden ser utilizados más adelante por la escuela individual bajo los mismos usos permitidos que están se alinean con la acción que es ayudar a los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes en cuidado adoptivo temporal, y aprendices de inglés para mejorar el bienestar físico y mental. Las escuelas del distrito utilizan recursos adicionales para la implementación de servicios y programas estudiantiles.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto en las medidas de participación académica, como las tasas de asistencia estudiantil y el ausentismo crónico en los resultados de Medición e Informe de Resultados de la Meta 2 de LCAP: Alegría y Bienestar como se evidencia en los datos presentados en los resultados del Año 2. A pesar de esto, el Distrito ha tenido éxito en los resultados desde el final de la pandemia; las tasas de ausentismo crónico han disminuido y las tasas de asistencia estudiantil han aumentado, por ejemplo. Los planes de acción contenidos en las acciones de las metas para la Meta 2 del Programa han sido eficaces, como lo demuestran los progresos realizados en las medidas de seguimiento de la acción de objetivos y los parámetros de medición de los objetivos. Cada acción para la Meta 2: Alegría y Bienestar ha informado datos que conectan los resultados con medidas específicas de supervisión del progreso, destacando la efectividad y alineándose con las prioridades del Distrito dentro del Pilar 2: Alegría y Bienestar en el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta; Entornos de Aprendizaje Acogedores, Bienestar del Niño en su Totalidad, Sólidas Habilidades Socioemocionales y Asistencia Excepcional.

Meta 2 Acción 1: Instalaciones Escolares Seguras

En 2023-24, la Oficina de Salud y Seguridad Ambiental del Distrito (OEHS, por sus siglas en inglés) supervisó el progreso hacia entornos de aprendizaje acogedores en el área de apoyar instalaciones escolares seguras usando la siguiente medida de progreso:

- Porcentaje de escuelas con evaluaciones ambientales, de seguridad y de preparación para emergencias completadas
 - 2023-24: El 48% de las escuelas (420 de 867 escuelas), en marzo de 2024, completaron evaluaciones ambientales, de seguridad y de preparación para emergencias.
 - 2022-23: el 19% de las escuelas (166 de 867 escuelas) completaron evaluaciones ambientales, de seguridad y de preparación para emergencias.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 2 Acción 2: Policía Escolar

En 2023-24, el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) supervisó el progreso hacia entornos de aprendizaje acogedores utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Supervisión de los despliegues diarios para asignar personal de LASPD en alineación con el modelo de despliegue de la Comunidad de Escuelas
 - Se desplegaron diariamente un mínimo de 60 unidades de patrulla, de conformidad con la meta establecido para LASPD
- Llamadas para servicio en respuesta a una investigación criminal o problema de seguridad en apoyo de los puestos recién creados de Defensores del Clima Escolar
 - 39,214 llamadas de servicio, a partir de marzo de 2024, para apoyar la seguridad en los planteles durante el horario escolar. Las llamadas de servicio se generaron en respuesta a una víctima o a un denunciante que llamó al LASPD para servicios policiales, o como seguimiento de un incidente anterior relacionado con la seguridad.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 2 Acción 3: Personal de apoyo para el ambiente escolar respaldados con fondos básicos.)

En 2023-24, la División de Operaciones Escolares del Distrito supervisó el progreso hacia los Entornos de Aprendizaje Acogedores en el área del personal de apoyo al clima escolar empleando la siguiente medida de progreso:

- Resultados generales de la Encuesta de Experiencia Escolar de 2023-24 para “Los adultos en esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto”
 - Escuela Primaria: 72.4% en comparación con 78% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 55.3% en comparación con 60% en 2022-23.
 - Preparatoria: 58.4% en comparación con 59% en 2022-23.
- Resultados generales de la Encuesta de Experiencia Escolar de 2023-24 para “Hay un adulto en mi escuela en quien confío y puedo hablar sin importar qué es lo que me esté molestando.”
 - Escuela Primaria: 69.9% en comparación con 71% en 2022-23
 - Escuela Intermedia: 61.6% en comparación con 54% en 2022-23.
 - Preparatoria: 56.6% en comparación con 55% en 2022-23.
- Resultados generales de la Encuesta de Experiencia Escolar de 2023-24 para “Hay al menos un adulto en mi escuela que me apoya”
 - Escuela Primaria: 77.1% en comparación con 77% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 61.6% en comparación con 63% en 2022-23.
 - Preparatoria: 65.0% en comparación con 64% en 2022-23.
- Los resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES) destacan una leve disminución general en la escuela primaria, intermedia y preparatoria para la medida “Los adultos en esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto” de 2022-23 a 2023-24. Para la medida “hay un adulto en mi escuela en quien confío y puedo hablar sin importar lo que me moleste”, los resultados muestran un aumento en los resultados en la encuesta para la escuela intermedia y preparatoria, pero una leve disminución para la escuela primaria. Además, los resultados de la medida “Hay al menos un adulto en mi escuela que me apoya” resaltan un leve aumento para la escuela primaria y preparatoria, pero una disminución en la escuela intermedia. En general, el Distrito considera que la acción es eficaz en crear un ambiente de aprendizaje seguro y de bienvenida para los estudiantes, pero entiende que hay una variación en los resultados de la encuesta recién publicada que está trabajando para entender. La División de Operaciones Escolares está analizando los datos de la encuesta de estudiantes y considerando las tendencias, tales como la discrepancia entre los resultados de la encuesta de la escuela intermedia para “Hay un adulto en mi escuela en quien confío y puedo hablar sin importar lo que me moleste” y “Hay al menos un adulto en mi escuela que me apoya”. Inicialmente se considera que una correlación más fuerte de los resultados debe estar presente entre las dos medidas; sin embargo, examinando más a fondo la retroalimentación y alineando los pasos factibles permitirá al Distrito mejorar, así como continuar monitoreando la efectividad y garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y de bienvenida. El Distrito está continuamente comprometido a apoyar un ambiente de aprendizaje seguro y de bienvenida para que los estudiantes puedan enfocarse en el aprendizaje y desarrollarse plenamente como estudiantes y ciudadanos.

Meta 2 Acción 4: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo

En 2023-24, la División del Distrito de Operaciones Escolares supervisó el progreso hacia Entornos de Aprendizaje Acogedores en el área de personal complementario de apoyo al clima escolar:

- Resultados generales de la Encuesta de Experiencia Escolar de 2023-24 para “Los adultos en esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto”
 - Aprendices de Inglés:
 - Escuela Primaria: 75.9% en comparación con 81% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 64.6% en comparación con 68% en 2022-23.
 - Preparatoria: 70.7% en comparación con 71% en 2022-23.

- Estudiantes de bajos ingresos:
 - Escuela Primaria: 72.3% en comparación con 78% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 55.4% en comparación con 61% en 2022-23.
 - Preparatoria: 59.0% en comparación con 60% en 2022-23.
- Estudiantes en Adopción Temporal:
 - Escuela Primaria: 69.1% en comparación con 77% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 51.9% en comparación con 57% en 2022-23.
 - Preparatoria: 55.6% en comparación con 58% en 2022-23.
- Resultados generales de la Encuesta de Experiencia Escolar de 2023-24 para “Hay un adulto en mi escuela en quien confío y puedo hablar sin importar qué es lo que me esté molestando.”
 - Aprendices de Inglés:
 - Escuela Primaria: 70.8% en comparación con 72% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 52.8% en comparación con 57% en 2022-23.
 - Preparatoria: 56.0% en comparación con 55% en 2022-23.
 - Estudiantes de bajos ingresos:
 - Escuela Primaria: 70.3% en comparación con 72% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 52.0% en comparación con 54% en 2022-23.
 - Preparatoria: 56.4% en comparación con 55% en 2022-23.
 - Estudiantes en Adopción Temporal:
 - Escuela Primaria: 68.0% en comparación con 71% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 51.5% en comparación con 54% en 2022-23.
 - Preparatoria: 60.0% en comparación con 56% en 2022-23.
- Resultados generales de la Encuesta de Experiencia Escolar de 2023-24 para “Hay al menos un adulto en mi escuela que me apoya”
 - Aprendices de Inglés:
 - Escuela Primaria: 73.3% en comparación con 74% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 58.8% en comparación con 62% en 2022-23.
 - Preparatoria: 62.3% en comparación con 62% en 2022-23.
 - Estudiantes de bajos ingresos:
 - Escuela Primaria: 76.1% en comparación con 76% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 60.2% en comparación con 62% en 2022-23.
 - Preparatoria: 64.% en comparación con el 63% en 2022-23.
 - Estudiantes en Adopción Temporal:
 - Escuela Primaria: 74.1% en comparación con 75% en 2022-23.
 - Escuela Intermedia: 56.6% en comparación con 63% en 2022-23.
 - Preparatoria: 67.2% en comparación con 64% en 2022-23.
- En su totalidad, la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES) destaca una leve disminución en los resultados de las tres medidas de la encuesta para un Entorno de Bienvenida de Aprendizaje en los grupos de estudiantes de Aprendices de Inglés, Bajos Ingresos y Menores en Adopción Temporal. Sin embargo, al ver los resultados de los estudiantes de preparatoria dentro de los tres grupos de estudiantes, hay un aumento en el resultado de la encuesta para las dos medidas: “Hay al menos un adulto en mi escuela que me apoya” y “Hay un adulto en mi escuela en quien confío y puedo hablar sin importar lo que me moleste”. El Distrito percibe la acción como efectiva en fomentar de un ambiente de aprendizaje de bienvenida y seguro para los estudiantes. Sin embargo, reconoce que la reciente publicación de los resultados de la encuesta muestra cierta

diferencias, que está investigando activamente. La División de Operaciones Escolares está revisando los datos de la encuesta de estudiantes e identificando tendencias. Las observaciones iniciales sugieren la necesidad de una mayor correlación entre las medidas. Un análisis más profundo de las aportaciones y la alineación de los pasos factibles permitirá al Distrito mejorar sus esfuerzos. Este proceso también facilitará el seguimiento continuo de la eficacia para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y de bienvenida. El Distrito se mantiene firme en su compromiso de apoyar ese entorno, permitiendo a los estudiantes concentrarse en el aprendizaje y desarrollarse plenamente como estudiantes y ciudadanos.

Meta 2 Acción 5: Servicios Suplementarios de Salud para Estudiantes

En 2023-24, los Servicios de Enfermería del Distrito en la Oficina del Director Médico (OCMD) supervisó el progreso hacia el bienestar del niño en su totalidad en el área de servicios de salud estudiantil mediante el empleo de la siguiente medida:

- Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con todas las vacunas infantiles requeridas para la admisión escolar (estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles en los grados UTK-12, incluyendo nuestras escuelas chárter afiliadas, a partir de marzo de 2024.
 - En general: 96.0% (ligera disminución del 96.4% en 2022-23).
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 2 Acción 6: Servicios Complementarios de Salud Estudiantil

En 2023-24, los Servicios de Enfermería del Distrito en la Oficina del Director Médico (OCMD) supervisó el progreso hacia el bienestar del niño en su totalidad en el área de servicios complementarios de salud estudiantil mediante el empleo de la siguiente medida:

- Mejora de la proporción entre profesionales de la salud y estudiantes matriculados en los planteles y en las comunidades con mayor necesidad
 - Aumento del 27% de los profesionales de la salud entre agosto de 2023 y marzo de 2024 para prestar servicios muy necesarios a los estudiantes de bajos ingresos; de 685 profesionales de la salud (505 enfermeras escolares registradas y 180 enfermeras profesionales licenciadas) a 820 profesionales de la salud (640 enfermeras escolares registradas y 180 enfermeras LVN).
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 2 Acción 7: Programas de Deportes Escolares

En 2023-24, la División de Atletismo Interescolar (IAD) del Distrito supervisó el progreso hacia el bienestar del niño en su totalidad en el área de promover un estilo de vida saludable y activo usando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de estudiantes que participan en atletismo
 - Aumento en la participación de los estudiantes en el programa de deportes en todo el Distrito, ya que se han añadido deportes adicionales como el fútbol de banderas para las niñas, acrobacias y porristas y voleibol de playa.
- Mejoras en los informes de progreso del seguimiento de las calificaciones para la elegibilidad
 - La capacidad del Distrito para hacer seguimiento del progreso académico de los estudiantes atletas a través del sistema de información estudiantil, My Integrated Student Information System (MiSiS), ha aumentado y MiSiS proporciona a las escuelas la capacidad de dirigir los servicios de tutoría para los estudiantes en riesgo de no calificar.
- Aumento de los certificados académicos para los estudiantes que reciben más de 3.0 y 3.5
 - Los estudiantes atletas continúan teniendo colectivamente promedios de calificaciones más altos que los estudiantes que no están en equipos escolares. En marzo de 2024, el número de escuelas que recibieron certificados académicos aumentó a 59 escuelas en 2023-24, de 51 escuelas en 2022-23.
- Aumento de las asociaciones con terceros para proporcionar reconocimientos académicos y de asistencia adicionales

- Continua asociación académica con el equipo de fútbol profesional de Los Ángeles Rams para reconocer a los estudiantes y equipos atléticos con altos GPA o GPA más mejorados. El equipo de fútbol femenino de la Academia de Liderazgo Académico Femenino (GALA), una escuela de grado 6-12, tuvo el Puntaje Promedio de Calificaciones (GAP) más alto de 3.81; ocho de los 15 jugadores tuvieron un GPA de 4.0 o más.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 2 Acción 8: Iniciativa de Escuelas Comunitarias

En 2023-24, la Iniciativa de Escuelas Comunitarias del Distrito supervisó la efectividad del programa hacia el bienestar del niño en su totalidad usando las siguientes medidas de progreso:

- Tasas de asistencia a las escuelas comunitarias participantes
 - Aumento: Aumento del 1.6% en la asistencia diaria promedio al 91.1% hasta marzo de 2024, del 89.5% en 2022-23. La tasa de asistencia estimada es del 93% para 2023-24.
- Tasas de ausentismo crónico en las Escuelas Comunitarias Participantes
 - Reducción: 4.5% de disminución en el ausentismo crónico a 34.5% hasta marzo de 2024 del 39.0% en 2022-23.
- Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar en las Escuelas Comunitarias Participantes
 - 2023-24:
 - El 84.6% de los padres encuestados en las Escuelas Comunitarias participantes estuvieron de acuerdo o estuvieron de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar de 2023-24 que “esta escuela ofrece actividades adicionales para el crecimiento personal de mi hijo”
 - El 87.2% de los padres encuestados en las Escuelas Comunitarias participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar de 2023-24 con que “esta escuela proporciona instrucción de alta calidad a mi hijo”
 - El 72.8% de los estudiantes encuestados en las Escuelas Comunitarias participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar de 2023-24 con que “hay muchas oportunidades para que los estudiantes de mi escuela se involucren en deportes, clubes u otras actividades escolares fuera de la clase”
 - 2022-23:
 - El 84.4% de los padres encuestados en las Escuelas Comunitarias participantes estuvieron de acuerdo o estuvieron de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar de 2022-23 que “esta escuela ofrece actividades adicionales para el crecimiento personal de mi hijo”
 - El 87.1% de los padres encuestados en las Escuelas Comunitarias participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar de 2022-23 con que “esta escuela proporciona instrucción de alta calidad a mi hijo”
 - El 75.5% de los estudiantes encuestados en las Escuelas Comunitarias participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de Experiencia Escolar de 2022-23 con que “hay muchas oportunidades para que los estudiantes de mi escuela se involucren en deportes, clubes u otras actividades escolares fuera de la clase”
 - Los resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar en las Escuelas Comunitarias Participantes destacan un aumento en dos de las tres áreas de los padres encuestados de 2022-23 a 2023-24: “Esta escuela ofrece actividades adicionales para el crecimiento personal de mi estudiante” y “Esta escuela proporciona instrucción de alta calidad a mi estudiante”. El Distrito considera que los datos de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES) apoyan la efectividad de la acción. Un repaso más profundo de la tasa de participación en la encuesta y la herramienta de encuesta que puede resultar en una mayor promoción de la SES, así como rediseñar las preguntas de la encuesta para asegurar respuestas precisas.

Meta 2 Acción 9: Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes

En 2023-24, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS, por sus siglas en inglés) del Distrito supervisó el progreso hacia la mejora del bienestar del niño en su totalidad para la salud mental y el apoyo a los estudiantes usando las siguientes medidas de progreso:

- Aumentó el número de estudiantes que recibían apoyo intensivo de salud mental
 - 2023-24- a diciembre de 2023:
 - En general: 35,852
 - Aprendices de Inglés: 18%
 - Bajos ingresos: 82%
 - Menores en Adopción Temporal: 4.4%
 - 2022-23:
 - En general: 57,887
 - Aprendices de Inglés: 18%
 - Bajos ingresos: 86%
 - Menores en Adopción Temporal: 3.6%
- Aumento del número de intervenciones (incluidas intervenciones individuales, grupales, en el aula y en toda la escuela)
 - 2023-24: 154,401, a diciembre de 2023. Los resultados se finalizaron en verano de 2024. El Distrito usará la información para dirigir la efectividad de la acción y la necesidad de una posible enmienda, si es necesario.
 - 2022-23: 279,680
- Aumento del número de capacitaciones en salud mental para el personal, los padres y la comunidad escolar
 - 2023-24: 2,495, a diciembre de 2023. Los resultados se finalizaron en verano de 2024. El Distrito usará la información para dirigir la efectividad de la acción y la necesidad de una posible enmienda, si es necesario.
 - 2022-23: 4,189
- Aumento del número de consultas de salud mental para el personal y los padres
 - 2023-24: 22,217, a partir de la primavera de 2024. Los resultados se finalizaron en verano de 2024. El Distrito usará la información para dirigir la efectividad de la acción y la necesidad de una posible enmienda, si es necesario.
 - 2022-23: 21,130

Meta 2 Acción 10: Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas

En 2023-24, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito supervisó el progreso hacia sólidas habilidades socioemocionales para Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS) y Prácticas Restaurativas (RP) usando las siguientes medidas de progreso:

- Disminución de la suspensión de estudiantes individuales fuera de la escuela
 - 805 suspensiones de un solo estudiante, hasta diciembre de 2023, disminuyeron de 1,646 en 2022-23.
- Disminución de los días de instrucción perdidos por las suspensiones fuera de la escuela
 - 1,650 días de instrucción perdidos por suspensión fuera de la escuela, hasta diciembre de 2023, disminuyeron de 3,850 en 2022-23.
- Disminución del número de Remisiones de Disciplina a la Oficina (ODR)
 - En general: 17,936 remisiones, a fecha de febrero de 2024, que es una reducción comparado a 30,448 en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: 2,217 remisiones, a fecha de febrero de 2024, que es una reducción comparado a 5,056 en 2022-23.
 - Bajos ingresos: 11,382 remisiones, a fecha de febrero de 2024, que es una reducción comparado a 28,610 en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: 350 remisiones, a fecha de febrero de 2024, que es una reducción comparado a 2,375 en 2022-23.
- Aumento del número de miembros del personal que participaron en actividades de desarrollo profesional, consultas y capacitación relacionadas con el PBIS y el RP

- Completó 4,942 capacitaciones con 71,838 participantes hasta enero de 2024, en comparación con 3,392 capacitaciones con 87,560 participantes en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 2 Acción 11: Intervenciones de Asistencia

En 2023-24, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito supervisó el progreso hacia la asistencia sobresaliente en el área de intervenciones de asistencia empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del porcentaje de estudiantes que reciben 96% o más asistencia
 - Todos los Estudiantes: El 52.6% de los estudiantes alcanzó el 96% o más de asistencia (hasta enero de 2024), aumentando desde el 36.3% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: El 50.2%, hasta enero de 2024, aumentó del 33.3% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: El 50.4%, hasta enero de 2024, aumentó del 34.6% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: El 43.0%, hasta enero de 2024, aumentó del 28.6% en 2022-23.
- Disminución del porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes
 - Todos los Estudiantes: El 28.9% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes, hasta enero de 2024, disminuyó del 34.8% en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: El 31.0%, hasta enero de 2024, aumentó del 38.6% en 2022-23.
 - Bajos ingresos: El 31.1%, hasta enero de 2024, aumentó del 37.1% en 2022-23.
 - Menores en Adopción Temporal: El 38.5%, hasta enero de 2024, aumentó del 46.0% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 2 Acción 12: Asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A.) (S.E.P.A.)

En 2023-24, la Oficina del Director Médico en Jefe del Distrito (OCMD, por sus siglas en inglés) monitoreó el progreso hacia la asistencia sobresaliente para los centros de colocación y evaluación de inscripción escolar que emplean las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el número de estudiantes recién llegados y familias atendidas por los centros
 - En general: 3,251 estudiantes y familias, en febrero de 2024, en comparación con 3,009 estudiantes y familias durante el mismo período en 2022-23. El 100% de los estudiantes atendidos eran de familias de bajos ingresos, mientras que el 98% eran Aprendices de Inglés.
- Aumento en el número de estudiantes y familias atendidos por los centros que se matriculan exitosamente en la escuela
 - Todos los Estudiantes: 1,265 recién llegados, en febrero de 2024, en comparación con 967 estudiantes similares durante el mismo período de tiempo en 2022-23. S.E.P.A. Los Ángeles inscribió a 663 recién llegados, mientras que S.E.P.A. Panorama inscribió a 602 recién llegados.
- Aumento del porcentaje de estudiantes con todas las vacunas atendidas por el centro
 - Todos los Estudiantes: 3,251 Estudiantes recién llegados y continuados, en febrero de 2024, en comparación con 2,700 estudiantes recién llegados y continuados durante el mismo período de tiempo en 2022-23. S.E.P.A. Los Ángeles prestó servicio a 2,301 estudiantes recién llegados y estudiantes que continúan mientras que S.E.P.A. Panorama sirvió a 950 estudiantes recién llegados y estudiantes que continúan.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 2 Acción 13: Sistema FamilySource

En 2023-24, la División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito supervisó el progreso hacia la asistencia sobresaliente para los servicios del Sistema FamilySource usando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el número de estudiantes que recibieron apoyos de bienestar infantil y asistencia a través del programa de desvío.
 - En general: 1,961 estudiantes, hasta diciembre de 2023, en comparación con 2,935 estudiantes en 2022-23. Los números finales estarán disponibles en el verano de 2024. El Distrito usará la información para dirigir la efectividad de la acción y la necesidad de una posible enmienda, si es necesario.
 - Aprendices de Inglés: 30.6%
 - Bajos ingresos: 96.1%
 - Menores en Adopción Temporal: 2.5%
- Aumentar el número de estudiantes que completan exitosamente el programa de desvío
 - El número de estudiantes que completaron con éxito el programa de desvío no está siendo rastreado para 2023-24 y la medida de supervisión de progreso se está poniendo en marcha para 2024-25.
- Aumento del número de estudiantes que reciben apoyos para abogar por el bienestar infantil y asistencia
 - Aumento: 1,917 evaluaciones de estudiantes proporcionadas, a diciembre de 2023, en comparación con 641 evaluaciones de estudiantes proporcionadas en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva debido al mayor número de estudiantes que reciben apoyo educativo y de asistencia y bienestar infantil. Como resultado del aumento en el número de estudiantes atendidos, los centros FamilySource del Distrito trabajarán para expandir el número de Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA) de 16 en 2023-24 a 20 en 2024-25. El Distrito revisará la efectividad de la acción en el verano de 2024 después de que los números finales estén disponibles para las medidas adicionales de monitoreo del progreso.

Meta 2 Acción 14: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas primarias hacia la Alegría y Bienestar usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas primarias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 15 de 25 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas primarias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Primaria	60.5%	22.0%	30.5%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Primaria	26.7%	55.2%	41.1%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Primaria	0.0%	0.2%	0.2%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	84.1%	79.0%	73.5%

Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	76.7%	73.3%	70.1%
--	-------	-------	-------

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Primaria	66.4%	23.9%	31.7%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Primaria	21.1%	51.6%	39.2%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Primaria	0.0%	0.1%	0.1%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	85.0%	80.4%	77.7%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	78.1%	75.0%	71.9%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Primaria	70.6%	24.8%	31.0%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Primaria	17.6%	50.4%	38.6%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Primaria	0.0%	0.1%	0.1%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	87.1%	81.9%	78.2%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	79.2%	75.8%	73.7%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Primaria	76.0%	29.8%	31.7%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Primaria	13.7%	44.2%	36.5%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Primaria	0.0%	0.1%	0.1%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	87.1%	83.3%	81.2%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	80.0%	77.0%	75.6%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Primaria	89.5%	43.9%	40.3%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Primaria	5.2%	27.4%	25.4%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Primaria	0.0%	0.1%	0.1%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	88.7%	86.1%	84.8%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Primarias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	79.6%	78.0%	78.2%

Meta 2 Acción 15: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias:

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas intermedias hacia la Alegría y Bienestar usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas intermedias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 12 de 25 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas intermedias que han mejorado o

se han mantenido.

- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Intermedia	57.3%	30.2%	35.1%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Intermedia	32.2%	48.4%	40.3%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Intermedia	0.0%	0.7%	0.9%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	81.1%	62.5%	54.1%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	69.1%	56.4%	49.0%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Intermedia	68.3%	34.6%	37.4%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Intermedia	22.4%	41.9%	35.8%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Intermedia	0.0%	0.7%	1.0%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	83.4%	69.3%	59.8%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	70.2%	60.2%	54.5%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Intermedia	76.0%	34.9%	40.3%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Intermedia	16.6%	41.2%	33.1%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Intermedia	0.0%	0.5%	1.0%
Seguridad Escolar (Percepción del estudiante - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	84.4%	68.6%	59.6%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	71.1%	60.8%	55.2%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Intermedia	75.7%	37.7%	40.4%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Intermedia	16.7%	37.9%	31.3%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Intermedia	0.0%	0.9%	0.8%
Seguridad Escolar (Percepción del estudiante - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	83.7%	69.8%	62.3%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	69.8%	62.6%	56.1%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Intermedia	90.1%	45.7%	46.7%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Intermedia	6.2%	29.1%	24.0%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Intermedia	0.0%	0.7%	1.0%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	86.2%	74.0%	66.2%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Intermedias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	69.3%	63.5%	58.7%

Meta 2 Acción 16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas preparatorias hacia la Alegría y Bienestar usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas preparatorias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 10 de 25 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas preparatorias que han mejorado o se han mantenido.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Preparatoria	54.8%	27.1%	31.9%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Preparatoria	35.6%	52.5%	45.2%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Preparatoria	0.0%	0.3%	0.6%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas	78.8%	63.7%	56.9%

Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela			
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	62.2%	57.2%	53.6%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Preparatoria	59.7%	31.0%	36.1%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Preparatoria	31.1%	48.2%	38.9%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Preparatoria	0.0%	0.4%	0.8%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	80.8%	68.5%	63.9%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	63.6%	60.0%	58.4%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Preparatoria	71.5%	31.4%	47.6%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Preparatoria	20.5%	44.8%	38.5%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Preparatoria	0.0%	0.3%	0.4%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas	80.9%	68.6%	64.0%

Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela			
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	62.1%	59.4%	58.1%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Preparatoria	76.6%	36.4%	40.0%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Preparatoria	16.2%	39.1%	31.7%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Preparatoria	0.0%	0.2%	0.3%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	81.6%	66.2%	60.5%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	61.9%	59.1%	57.0%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o superior) - Preparatoria	84.7%	44.0%	45.0%
Tasa de ausentismo crónico (91% o menor) - Preparatoria	10.0%	31.3%	27.3%
Tasa de suspensión de estudiantes individuales - Preparatoria	0.0%	0.4%	0.5%
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas	82.2%	69.0%	66.2%

Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela			
Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Escuelas Preparatorias) Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	60.4%	59.3%	58.2%

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta 2 de LCAP 2024-25 del Distrito continuará alineándose con el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta Directiva del Distrito, específicamente el Pilar 2: Alegría y Bienestar Tener en cuenta que el LCAP incluye todos los saldos de fondos traspasados y los finales de los fondos base de LCFF, además de los fondos traspasados suplementario/de subvención de concentración de LCFF, con fines de transparencia como ha sido la práctica establecida en el Distrito.

Meta 2 Acción 2: Policía Escolar

- La acción ha sido modificada para supervisar la eficacia del Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) usando las siguientes medidas de supervisión de progreso:
 - Evaluar la supervisión de los despliegues diarios de patrullas para apoyar la seguridad de los estudiantes y el personal en todo el distrito
 - Monitoreo de las llamadas de servicio en respuesta a una investigación criminal o un problema de seguridad en apoyo de los puestos recién creados de defensores del clima escolar para rastrear la eficacia continua e identificar áreas para mejorar
 - Realizar un seguimiento de la frecuencia de comunicación con las oficinas de la Región, los administradores de los planteles escolares y otros miembros colaboradores en materia de seguridad escolar para garantizar un ambiente escolar seguro para los estudiantes, el personal y la comunidad escolar en su conjunto

Meta 2 Acción 7: Programas de Atletismo Estudiantil

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Mejoras en los informes de progreso del seguimiento de las calificaciones para la elegibilidad
- La medida se ha modificado para reflejar la siguiente medida añadida para el seguimiento de los progresos:
 - Aumentar las oportunidades para las intervenciones académicas

Meta 2 Acción 10: Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Aumento del número de miembros del personal que participaron en actividades de desarrollo profesional, consultas y capacitación relacionadas con el PBIS y el RP

Meta 2 Acción 13: Sistema FamilySource

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Aumentar el número de estudiantes que completan exitosamente el programa de desvío

Meta 2 Acción 14: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Primarias

Meta 2 Acción 15: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Intermedias

Meta 2 Acción 16: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Preparatorias

- El LCAP continuará en adelante incluyendo las tres acciones (Meta 2, Acciones 14-16) para proporcionar información adicional sobre la implementación de estrategias hacia la Alegría y Bienestar desglosadas por escuelas primarias, intermedias y preparatorias. Las acciones se determinaron como efectivas en 2023-24 y trabajan para continuar apoyando a grupos de estudiantes con altas necesidades.
- La totalidad de los \$700 millones de fondos del SENI a las escuelas se financian con LCFF. El gasto planificado se refleja en las nueve acciones del SENI en las Tablas de Acción 2024-25.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p data-bbox="184 302 2060 342"><u>Compromiso y Colaboración</u></p> <p data-bbox="184 342 2060 610">Proporcionar una experiencia de aprendizaje excepcional para nuestros estudiantes durante la pandemia trajo nuestras prioridades y oportunidades de crecimiento a un enfoque más nítido y destacó uno de nuestros mayores atributos: La fortaleza de la comunidad del Distrito Unificado de Los Ángeles. Nuestras familias y comunidades son socios vitales al preparar a los estudiantes para el mundo, y al construir un mundo que esté preparado para nuestros estudiantes. Reconocemos los increíbles conocimientos, tradiciones y recursos que aportan estos socios, y nos comprometemos a fortalecer estas conexiones para que podamos crear conjuntamente más oportunidades para nuestros jóvenes. Debemos modelar para nuestros estudiantes cómo se ve la colaboración y el respeto por los demás creando sistemas de compromiso transparentes y empoderados para garantizar que todos tengan la oportunidad de contribuir.</p> <p data-bbox="184 643 2060 708">Durante el transcurso del último ciclo de LCAP (de 2017 a 2020), nuestro compromiso Distrital contempló los siguientes avances, así como las áreas de necesidad continuas:</p> <ul data-bbox="233 708 2060 878" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="233 708 2060 773">● El porcentaje de padres que informaron en la Encuesta de Experiencia Escolar que la escuela de su hijo los incluye en decisiones importantes cayó de 92.0% en 2017-2018 a 84.0% en 2018-2019, pero se mantuvo estable de 2018-2019 a 2019-2020. <li data-bbox="233 773 2060 878">● El porcentaje de padres que informaron en la Encuesta de Experiencia Escolar que la escuela de su hijo les proporciona información (verbal y escrita) que pueden entender se mantuvo alto a lo largo de los tres años (96.0% en 2017-2018, 94.0% en 2018-2019, y 95.0% en 2019-2020). <p data-bbox="184 911 2060 1073">La experiencia del aprendizaje a distancia tanto en los años escolares 2019-2020 como 2020-2021 reafirmó constantemente la importancia de asociarse con los padres para apoyar a los estudiantes. Al reflexionar sobre los comentarios de nuestros socios, particularmente de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles también ha optado por reenfocar nuestro compromiso con la participación de los padres y la familia para describir no solo las oportunidades de participación de los padres, sino también si los padres son conscientes de estas oportunidades.</p> <ul data-bbox="233 1073 2060 1211" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="233 1073 2060 1138">● En consecuencia, este LCAP ha eliminado la medida que refleja el porcentaje de escuelas del Distrito que ofrecen un mínimo de cuatro talleres para padres cada año. <li data-bbox="233 1138 2060 1211">● En lugar de ello, el LCAP incluye una nueva medida: Porcentaje de padres de familia que participan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas ofrecidos en esta escuela”.

Medición y Comunicación de Resultados

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de padres de familia que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo.”	Todos los padres: 82.7% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> <i>*Nota: Debido a un error en el cálculo de estos datos en el año anterior LCAP, esta base de referencia se ha modificado.</i>	Todos los padres: 82.8% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 84.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 85.2% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 87.0%
Porcentaje de padres de familia que participan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Fácilmente puede encontrar información acerca de los talleres de padres u otros programas que se brindan en esta escuela.”	Todos los padres: 80.8% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> <i>*Nota: Debido a un error en el cálculo de estos datos en el año anterior LCAP, esta base de referencia se ha modificado.</i>	Todos los padres: 80.9% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 84.2% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 86.0% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 85.0%
Porcentaje de padres de familia que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Esta escuela provee recursos instructivos para ayudarme a	Todos los padres: 81.6% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 82.1% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 84.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 86.0% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 85.0%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<i>apoyar la educación de mi hijo”.</i>					
Porcentaje de padres de familia que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: <i>“Esta escuela me proporciona información (verbal y escrita) que puedo entender.”</i>	Todos los padres: 90.6% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> <i>*Nota: Debido a un error en el cálculo de estos datos en el año anterior LCAP, esta base de referencia se ha modificado.</i>	Todos los padres: 91.2% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 92.2% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 92.5% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 95.0%
Porcentaje de padres de familia que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: <i>“Me siento bienvenido a participar en esta escuela.”</i>	Todos los padres: 88.6% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 86.3% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 89.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 90.1% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los padres: 92.0%

Análisis de la Meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Meta 3 Acción 1: Participación de los Padres y la Familia:

En 2023-24, la Oficina de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria del Distrito (SFACE, por sus siglas en inglés) continuó implementando y apoyando un mayor número de oportunidades y programas de participación de padres y familias.

- **Éxitos:**
 - Desarrollo del programa de Embajadores Regionales para socios educativos centrados en estudiantes con necesidades especiales, aprendices de inglés y el Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas (LCAP).
 - Aumento en el número de padres de los Consejos de los Planteles Escolares (SSC) y de los Comités Asesores para Aprendices del Inglés (ELCA) que finalizaron el Curso de Embajadores de SSC y ELAC en comparación a 2022-23.
 - Colaboración con el Departamento de Recursos Humanos del Distrito y otros departamentos para desarrollar y ofrecer a los maestros y al personal del Distrito una micro-credencial de Participación Familiar para ampliar la capacidad del personal de apoyar la participación familiar, así como la implementación de Cumbres de Participación Familiar y Comunitaria en todo el Distrito.
 - Continuación de la implementación del programa de la Academia para Familias a fin de apoyar a los padres y las familias mediante reuniones en persona y aprendizaje en línea.
 - Aumento del número de participantes en el Programa de Voluntarios Escolares del Distrito Unificados de Los Ángeles a 24,665.
 - Coordinado con los equipos de Participación Familiar y Comunitaria a nivel regional (FACE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los padres en los sitios escolares en el acceso al Portal para Padres para supervisar la asistencia, las calificaciones y el progreso de sus hijos hacia la graduación, entre otros servicios adicionales.
- **Desafíos:**
 - Identificar lugares de reunión para acomodar a cientos de participantes para el desarrollo profesional del personal y la participación familiar.
 - Apoyar a los padres y familias con tecnología necesita participar en reuniones de participación híbrida (virtuales y en persona).

A pesar de los desafíos presentados, SFACE implementó servicios de participación de padres y familias en 2023-24 como estaba previsto.

Meta 3 Acción 2: Servicios de Traducción

En 2023-24, la Unidad de Traducciones del Distrito brindó servicios de interpretación en todo el Distrito a familias y socios educativos durante las reuniones de la Junta de Educación, las reuniones de la Región, las reuniones de los comités a nivel del Distrito y foros adicionales, así como traducción completa de las comunicaciones y documentos del Distrito a idiomas distintos del inglés.

- **Éxitos:**
 - Se prestaron servicios de interpretación para aproximadamente 6,000 solicitudes, lo que representó casi 18,000 horas de interpretación en vivo.
 - Completó casi 1,800 solicitudes de traducción de comunicaciones y documentos del Distrito, traduciendo aproximadamente 4.5 millones de palabras.
- **Desafíos:**
 - Aumento de la demanda de reuniones de participación en persona de la región que requieren servicios de traducción de lenguaje de

señas español y americano.

- El aumento de la demanda de servicios de traducción para idiomas distintos del inglés obligó a la contratación externa de servicios de traducción.

A pesar de los problemas planteados, la Unidad de Traducciones prestó servicios en 2023-24 según lo previsto.

Meta 3 Acción 3: Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad (Nueva Acción en 2023-24)

En 2023-24, el departamento de Servicios de Tecnología de la Información (ITS) continuó implementando procesos para asegurar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos de computación, conectividad a Internet y apoyo técnico.

- Éxitos:
 - La mejora en la comunicación de las necesidades de tecnología de los estudiantes en las escuelas a través de las oficinas de la Región al departamento de Servicios de Tecnología de la Información aumentó el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a dispositivos de computación y conectividad a Internet.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno

Los servicios de ITS se implementaron en 2023-24 según lo previsto.

Meta 3 Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes

En 2023-24, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil (SEU, por sus siglas en inglés) del Distrito continuó expandiendo el compromiso estudiantil y las oportunidades de liderazgo, así como aumentó el número de socios comunitarios para proporcionar fondos adicionales y apoyo como panelistas de conferencias, voluntarios y oradores.

- Éxitos:
 - Desarrolló e implementó tres conferencias informativas y de liderazgo estudiantil en todo el distrito; Conferencia de Liderazgo de Hombres Jóvenes en diciembre de 2023, Conferencia de Liderazgo de Mujeres Jóvenes en marzo de 2024, y el Simposio de Salud Mental y Bienestar en abril de 2024.
 - Se agregaron tres nuevos consejos asesores estudiantiles a nivel del distrito; el Consejo Asesor de Estudiantes Afroamericanos, el Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente de la Región Norte y el Consejo Estudiantil de Embajadores de las Artes.
 - Estableció asociaciones con 12 organizaciones comunitarias adicionales para apoyar el liderazgo estudiantil y las oportunidades de empoderamiento.
- Desafíos:
 - La continua expansión de los programas de participación estudiantil y las oportunidades de liderazgo está restringida debido a la escasez de personal.

A pesar del desafío presentado, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil (SEU) implementó programas en 2023-24 según lo previsto.

Meta 3 Acción 5: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

En 2023-24, el equipo de LCAP siguió alineando los procesos de planificación estratégica y rendición de cuentas para promover la participación y el desarrollo del Programa.

- Éxitos:
 - Compromiso y desarrollo de LCAP
 - El equipo de LCAP se asoció con cada equipo de Participación Familiar y Comunitaria a nivel de la Región (FACE) para desarrollar e implementar 12 Reuniones de Participación LCAP de la Región, tres Reuniones por Región, para promover el conocimiento de los servicios del Distrito, programas y financiamiento para estudiantes por meta LCAP en cada Región, así como oportunidades de participación entre los padres y el personal de la Región / Distrito.
 - El equipo de LCAP colaboró con la Oficina de Comunicaciones del Distrito y otros departamentos del Distrito para expandir la información y retroalimentación de los socios educativos sobre los programas y servicios para promover el éxito estudiantil. lo que generó un aumento de más de 100% con respecto al año anterior en los comentarios de los socios a través de la plataforma de retroalimentación digital del Distrito, ThoughtExchange, para ayudar en el desarrollo del LCAP 2024-25.
 - Con el fin de ampliar el compromiso a nivel de la escuela, el equipo de LCAP completó y promovió un Café en todo el distrito con diapositivas para uso de los Directores a fin de conectar cómo los programas y servicios de cada escuela están alineados con el LCAP para apoyar el éxito de los estudiantes.
 - El equipo de LCAP continuó colaborando con el Departamento de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria del Distrito (SFACE) en la planificación y participación en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) a nivel del Distrito y las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC).
 - Apoyó el desarrollo de LCAP para cada una de las 51 escuelas chárter afiliadas del Distrito a través de reuniones con directores de escuela en sesiones individuales y grupales.
 - El equipo de LCAP planificó e implementó seis reuniones de participación comunitaria, incluyendo presentaciones y preguntas y respuestas de los departamentos del Distrito, destacando servicios y programas específicos para apoyar a los estudiantes, en conexión con el LCAP.
 - Además, el equipo de LCAP colaboró con la Unidad de Empoderamiento Estudiantil (SEU) del Distrito en el desarrollo y la finalización de 12 presentaciones a los consejos asesores estudiantiles de todo el Distrito.
 - El equipo de LCAP completó la actualización anual de mitad de año de LCAP y la presentación asociada del 13 de febrero de 2024 de la Junta de Educación, que incluyó actualizaciones anuales de mitad de año de LCAP para las 51 escuelas chárter afiliadas del Distrito.
 - Además, el equipo de LCAP continuó asesorando a los centros escolares y a los departamentos del Distrito en el uso de fondos estatales de subvención suplementaria y de concentración de LCFF, así como el uso de fondos de subvención de equidad de personal escolar y fondos de multiplicador de equidad de LCFF.
 - Desafíos:
 - Las responsabilidades del equipo de LCAP aumentaron con la adición de implementar y participar en las sesiones de participación de LCAP a nivel regional y el nuevo requisito estatal continuo de completar una actualización anual de LCAP a mediados de año para el Distrito y las 51 escuelas chárter afiliadas del Distrito.

A pesar del desafío presentado, el equipo de LCAP implementó acciones en 2023-24 según lo previsto.

Meta 3 Acción 6: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Primarias (Acción Nueva en 2023-24)

En 2023-24, las escuelas primarias del Distrito continuaron utilizando los fondos del Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar y aumentar la comunicación, el compromiso y la colaboración con los padres, estudiantes y la comunidad para mejorar el éxito

estudiantil, particularmente para los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal.

- **Éxitos:**
 - Uso del personal escolar, como los enlaces con los padres, para aumentar las oportunidades de participación de los padres, los estudiantes y la comunidad en el esfuerzo por promover una mejor asistencia y éxito estudiantil.
 - Proporcionar recursos a los padres y las familias para mejorar su capacidad de apoyar mejor las necesidades de sus hijos.
 - Los administradores de la escuela ayudan en el desarrollo e implementación de programas de participación de estudiantes y familias, así como programas de participación comunitaria para empoderar a los aprendices de Inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal.
 - Personal adicional basado en la escuela, como psicólogos y trabajadores sociales psiquiátricos (PSW) para desarrollar apoyos de aprendizaje socioemocional y oportunidades de participación, como talleres para padres, para desarrollar la capacidad de los socios educativos para apoyar a los estudiantes.
- **Desafíos:**
 - En todo el Distrito, llenar los puestos vacantes debido a la escasez de personal planteó un desafío en la utilización de los fondos del SENI.
 - Muchas escuelas primarias del Distrito optaron por asignar fondos únicos para apoyar y aumentar los servicios y programas basados en la escuela para aumentar la participación.

A pesar de los desafíos presentados, las escuelas primarias utilizaron fondos del SENI para mejorar el apoyo a grupos de estudiantes de alta necesidad, incluyendo aprendices de Inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, y continúan trabajando para reducir las desigualdades de equidad.

Meta 3 Acción 7: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Intermedias (Acción Nueva en 2023-24)

En 2023-24, las escuelas intermedias del Distrito continuaron utilizando los fondos del Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar y aumentar la comunicación, el compromiso y la colaboración con los padres, estudiantes y la comunidad para mejorar el éxito estudiantil, particularmente para los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal.

- **Éxitos:**
 - Se ayudó a los padres y familias a apoyar las necesidades de sus hijos en la comunidad escolar mediante el uso de personal adicional basado en la escuela.
 - Los líderes escolares proporcionaron orientación y dirección para desarrollar programas que beneficien a los estudiantes, incluyendo oportunidades de participación para los estudiantes y las familias.
 - Aumentó el número de miembros del personal de la escuela, como enlaces con los padres para interactuar con las familias y la comunidad y facilitar la participación de los socios de la comunidad con la escuela.
 - Implementación de servicios de salud mental y programas socioemocionales para apoyar a los estudiantes y sus familias mediante el uso de psicólogos y trabajadores sociales psiquiátricos en las escuelas para fomentar y mantener un ambiente escolar positivo y atractivo.
- **Desafíos:**
 - En todo el Distrito, llenar los puestos vacantes debido a la escasez de personal planteó un desafío en la utilización de los fondos del SENI.
 - Muchas escuelas primarias del Distrito optaron por asignar fondos únicos para apoyar y aumentar los servicios y programas basados en

la escuela para aumentar la participación.

A pesar de los desafíos presentados, las escuelas intermedias utilizaron fondos del SENI para mejorar el apoyo a grupos de estudiantes de alta necesidad, incluyendo aprendices de Inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, y continúan trabajando para reducir las desigualdades de equidad.

Meta 3 Acción 8: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Preparatorias (Acción Nueva en 2023-24)

En 2023-24, las escuelas preparatorias del Distrito continuaron utilizando los fondos del Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar y aumentar la comunicación, el compromiso y la colaboración con los padres, estudiantes y la comunidad para mejorar el éxito estudiantil, particularmente para los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal.

- **Éxitos:**
 - Uso del personal de salud mental basado en la escuela, como psicólogos y trabajadores sociales psiquiátricos (PSW) para abordar los desafíos sociales y emocionales de los estudiantes y crear un ambiente escolar saludable, así como proporcionar talleres para padres para que los padres puedan apoyar mejor a sus hijos.
 - Ayudaron a los padres y las familias de los estudiantes a convertirse en defensores de las necesidades de sus hijos dentro de la comunidad escolar, como la asistencia regular a la escuela.
 - Personal escolar adicional, como enlaces con padres y representantes de la comunidad para establecer redes con familias y comunidades para aumentar el número y la eficacia de los voluntarios escolares e involucrar a socios de comunidad a escuela para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
 - Liderazgo instructivo y operativo proporcionado por la administración escolar para planificar e implementar programas con recursos que apoyan las oportunidades de participación de los padres, la familia y la comunidad.
- **Desafíos:**
 - En todo el Distrito, llenar los puestos vacantes debido a la escasez de personal planteó un desafío en la utilización de los fondos del SENI.
 - Muchas escuelas preparatorias del Distrito optaron por asignar fondos únicos para apoyar y aumentar los servicios y programas basados en la escuela para aumentar la participación.

A pesar de los desafíos presentados, las escuelas preparatorias utilizaron fondos del SENI para mejorar el apoyo a grupos de estudiantes de alta necesidad, incluyendo aprendices de Inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, y continúan trabajando para reducir las desigualdades de equidad.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeados y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

Meta 3 Acción 1: Participación de los Padres y la Familia:

Meta 3 Acción 2: Servicios de Traducción

Meta 3 Acción 3: Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad

Meta 3 Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes

Meta 3 Acción 5: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 3 Acción 6: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Primarias

Meta 3 Acción 7: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Intermedias

Meta 3 Acción 8: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Preparatorias

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para las acciones de las Metas 3.6-3.8, son la dificultad de encontrar suficientes personas altamente calificadas para puestos abiertos en los niveles de enseñanza primaria, intermedia y preparatoria.

También es importante tener en cuenta que los fondos no gastados del SENI permanecen en la escuela. Los fondos de SENI pueden ser utilizados más adelante por la escuela individual bajo los mismos usos permitidos que están se alinean con la acción que es aumentar y mejorar la participación de los padres, familias y estudiantes para proporcionar a los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes en cuidado adoptivo temporal, y aprendices de inglés mejor desempeño académico, mejores relaciones, y un mejor ambiente escolar. Las escuelas del distrito utilizan recursos adicionales para la implementación de servicios y programas estudiantiles.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

Para la Meta 3 del LCAP Participación y Colaboración, el Distrito encuentra que las acciones de la meta son efectivas para aumentar el compromiso y la colaboración en todo el Distrito durante el período del ciclo LCAP 2021-24. Se ha visto un progreso continuo en las medidas reportadas vinculadas a los resultados de la Encuesta de Experiencia Escolar del Distrito, así como en los sistemas de supervisión y evaluación del Distrito. Cada acción para la Meta 3: Alegría y Bienestar ha informado datos que conectan los resultados con las metas específicas de supervisión del progreso, destacando la efectividad y alineándose con las prioridades del Distrito dentro del Pilar 2: Participación y colaboración en el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta de Educación del Distrito; relaciones sólidas, información accesible, liderazgo para el impacto y honrar las perspectivas.

Meta 3 Acción 1: Participación de los Padres y la Familia:

En 2023-24, la Oficina de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria del Distrito (SFACE, por sus siglas en inglés) examinó el progreso hacia relaciones sólidas en el área de la participación de padres y familias usando las siguientes medidas de progreso:

- Liderazgo y Defensa de la Voz Familiar:
 - Aumento del número de padres miembros de los Consejos Escolares (SSC) y los Comités Asesores para Aprendices de Inglés (ELAC) que culminan en el Curso de Embajadores de SSC y ELAC
 - Aumento a 1,099 los padres que asistieron a los cuatro cursos de Embajadores de SSC y ELAC en 2023-24, de 515 padres que asistieron en 2022-23.
 - Aumento del número de padres miembros de los Consejos Escolares (SSC) por Región que asisten a la capacitación de otoño y aprenden sobre los planes escolares para atender las necesidades de los estudiantes
 - Se redujo a 997 padres que asistieron a la capacitación del SSC de otoño de 2023 de 1,251 padres que asistieron a la capacitación del SSC de otoño de 2022.
 - Aumento del número de padres que participan en los grupos de estudio LCAP Regional y Aprendices de Inglés (EL)
 - El informe sobre la medida de supervisión del progreso fue enmendado para tomar nota de la transición de los grupos de estudio regionales de LCAP y EL a tres trayectorias de participación de embajadores que las oficinas de la Región patrocinan específicamente para padres y familias para servir como embajadores de sus estudiantes y comunidades escolares en los temas de LCAP, Aprendices de Inglés y educación especial.
 - 2,587 participantes asistieron a las Reuniones de Embajadores de la Región, al 16 de marzo de 2024.
 - Aumento del número de participantes en las Conferencias del Título I celebradas durante los semestres de otoño y primavera

- Aumento previsto: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el verano de 2024. En 2022-23, 994 los participantes asistieron a las Conferencias de Título I de otoño y primavera y el Distrito espera que el número de participantes aumente. A medida que se disponga de datos, el Distrito verá la información en el contexto de las medidas de monitoreo del progreso para la acción a fin de determinar una mayor efectividad de la acción en 2024-25.
 - Aumento del número de padres del comité a nivel de distrito capacitados en procedimientos parlamentarios, leyes Brown y Green, datos, desarrollo de comentarios y recomendaciones, y otros temas
 - Se redujo a 122 los padres del comité a nivel de Distrito, al 15 de marzo de 2024, en 2023-24, de 307 en 2022-23. Nota: Se alentó a los padres del comité a nivel de distrito a unirse a la oferta de cursos de los seminarios web de la Academia para Familias, reduciendo así el número de asistentes a capacitaciones específicas relacionadas con procedimientos parlamentarios, datos y desarrollo de comentarios.
- Desarrollo profesional:
 - Aumento del número de Comunidades de Escuelas que ofrecen segmentos anuales de desarrollo profesional para líderes escolares sobre temas como el ambiente acogedor, el Portal para Padres, el presupuesto estratégico y el compromiso de las comunidades escolares en la toma de decisiones compartida, así como la evolución de las prácticas escolares de menor a mayor impacto
 - Punto Referencial: Tres (3) de las cuatro (4) regiones han programado e implementado segmentos de desarrollo profesional para la Participación Familiar para líderes escolares.
 - Aumento del número de planteles escolares por Región (representados por el director, un coordinador, personal del centro de padres y familias y un líder de padres) que completan la microcredencial de Empoderamiento Familiar.
 - Punto Referencial: Ocho candidatos que representan a cinco escuelas (Cochran Middle School, Haskell STEAM Magnet Elementary School, 93rd Street Elementary School, Middleton Elementary School y Sun Valley Middle School) están en camino, a fecha de mayo de 2024, para completar la Micro-credencial de Empoderamiento Familiar para fines de 2023-24.
- Participación y comunicación con los padres:
 - Aumento en el número de participantes en el Programa de Voluntariado del Distrito Unificado de Los Ángeles.
 - Aumento a 24,665 participantes a fecha de 4 de marzo de 2024, en comparación con 23,004 en 2022-23.
 - Aumento del número de cursos de módulos elaborados para la participación de los padres y las familias
 - 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el verano de 2024.
 - 2022-23: Se desarrollaron siete (7) módulos de cursos
 - Aumento del número de graduados de la Academia de Familias Empoderadas
 - 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el verano de 2024.
 - 2022-23: 212 graduados
 - Aumento del porcentaje de estudiantes que tienen al menos un padre inscrito en el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles.
 - 2023-24: 82% de los estudiantes, al 9 de marzo de 2024, con al menos un padre inscrito en el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles.
 - 2022-23: 79% de los estudiantes con al menos un padre inscrito en el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 3 Acción 2: Servicios de Traducción

En 2023-24, la Unidad de Traducciones del Distrito brindó mayores oportunidades para la participación de padres, estudiantes y socios educativos adicionales, empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de solicitudes de traducción escritas presentadas y proporcionadas.
 - En marzo de 2024 se habían presentado y completado unas 1,800 solicitudes de traducción por escrito, de las 1,700 que se habían presentado en 2022-23.
- Aumento del número de solicitudes de interpretación oral presentadas y proporcionadas.
 - En marzo de 2024 se redujo a unas 8,000 solicitudes de interpretación, con una tasa de servicios prestados del 75%, es decir, 6,000 solicitudes, de 9,811 solicitudes de interpretación con una tasa de servicios prestados del 82.6% en 2022-23. Nota: En 2023-24, se ha incrementado el número de horas relacionadas con la interpretación oral, que en marzo de 2024 ascendía a 17,729, en comparación con 17,220 en 2022-23.
- Gastos de escuelas individuales que reciben fondos para asegurar que los servicios de interpretación y traducción se ofrezcan y proporcionen a quienes los necesiten
 - No se ha abordado la medida de seguimiento de los progresos, ya que no se ha establecido una estructura con las escuelas para que las distintas escuelas puedan prestar asistencia en los gastos de interpretación y traducción.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 3 Acción 3: Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad

En 2023-24, la unidad de Servicios de Tecnología de la Información del Distrito continuó satisfaciendo las necesidades y requisitos de tecnología de instrucción para que los estudiantes accedan al plan estudios de contenido y recursos, además de la instrucción, empleando la siguiente medida de progreso:

- Satisfacer las necesidades del 95% de los estudiantes que solicitan un dispositivo informático, conectividad y / o soporte técnico
 - Resolvió y superó las necesidades del 95% de los estudiantes que solicitaron un dispositivo informático, conectividad y/o soporte técnico: El 97% de los estudiantes que solicitaron un dispositivo, a marzo de 2024, del 95% en 2022-23; el 97% de los estudiantes que solicitaron conectividad, a marzo de 2024, del 95% en 2022-23; y resolvió las necesidades del 99% de los estudiantes que solicitaron apoyo técnico, a marzo de 2024, correspondiendo al 99% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 3 Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes

En 2023-24, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil (SEU) del Distrito monitoreó el progreso hacia la participación estudiantil usando las siguientes medidas:

- Mayor porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela por Encuesta de Experiencia Escolar
 - 2023-24:
 - Todos los Estudiantes: 58.5%
 - Aprendices de Inglés: 63.4%
 - Menores en Adopción Temporal: 56.8%
 - 2022-23:
 - Todos los Estudiantes: 61.6%
 - Aprendices de Inglés: 66.4%
 - Menores en Adopción Temporal: 59.6%
 - Los resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES) destacan una leve reducción en el porcentaje de todos los estudiantes, aprendices de inglés y menores en adopción temporal en todo el Distrito que expresan sentirse que son parte de su escuela de 2022-23 a

2023-24. El Distrito considera que la participación de los estudiantes y el aumento de la participación de los estudiantes son fundamentales para su misión de preparar a los estudiantes para roles de liderazgo, desarrollar una cultura escolar positiva y para el desarrollo socioemocional, entre otros factores adicionales. El Distrito considera que la acción es efectiva. Un repaso más profundo de la tasa de participación en la encuesta y la herramienta de encuesta que puede resultar en una mayor promoción de la SES, así como rediseñar las preguntas de la encuesta para asegurar respuestas precisas.

- Aumento del número de oportunidades de liderazgo a nivel escolar y de distrito
 - Aumentó a 63 reuniones del consejo asesor estudiantil a nivel de distrito de 18 en 2022-23.
 - Aumentó a 289 el número de estudiantes que participan en los consejos de asesoramiento estudiantil de 109 en 2022-23.
 - Aumentó a 102 el número de escuelas representadas en los consejos consultivos de estudiantes de 85 en 2022-23.
- Aumento del número de miembros del personal que participan en capacitaciones de liderazgo estudiantil
 - Punto Referencial: Durante el verano de 2023 se capacitaron 140 líderes escolares en preparación para el año escolar 2023-24. Los datos comparativos estarán disponibles el próximo año escolar para 2024-25.
- Aumento del número de estudiantes que participan en conferencias de liderazgo en todo el distrito
 - Aumentó en un 59.6% el número de estudiantes que participaron en conferencias de liderazgo en todo el distrito de un aumento del 6.3% en 2022-23.
- Aumento de las asociaciones con organizaciones comunitarias para apoyar el liderazgo y el empoderamiento de los estudiantes
 - Se crearon 12 asociaciones adicionales con organizaciones comunitarias de cinco (5) nuevas asociaciones en 2022-23.

Meta 3 Acción 5: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

En 2023-24, el equipo de LCAP observó los avances hacia el compromiso y la colaboración utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de reuniones de LCAP con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles
 - Se ha aumentado a 15 reuniones previstas para 2023-24 de 14 reuniones en 2022-23.
- Mayor número de reuniones internas de planificación y alineación de responsabilidades
 - Aumento a 344 reuniones de 260 reuniones en 2022-23.
- Mayor número de oportunidades de participación de socios educativos
 - Aumentó a 18 en 2023-24 de ocho reuniones de participación de socios educativos en 2022-23.
- Aumento en el número de participantes en intercambios de ideas (ThoughtExchange) participación y otras encuestas de comentarios/aportaciones
 - Aumentaron a 22,570 los participantes con 203,440 calificaciones en 13,224 comentarios, al 3 de mayo de 2024, de 11,816 participantes con 115,112 calificaciones en 6,146 comentarios en 2022-23.
- Mejoramiento en los comentarios sobre la eficacia de las estrategias de participación
 - El equipo de la LCAP revisó el diseño de la encuesta para su aplicación en 2024-25. No se dispone de datos comparativos con 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva debido al mayor número de oportunidades de participación para los socios educativos para el compromiso y la colaboración en todo el Distrito, así como el mayor número de participantes y comentarios en la plataforma de participación de ThoughtExchange que el Distrito emplea para recibir comentarios sobre el LCAP, entre otras áreas.

Meta 3 Acción 6: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Primarias

El Distrito considera que los resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES) se reflejan en las siguientes medidas para las escuelas primarias del SENI, las necesidades más altas y las necesidades más bajas, como apoyo a la efectividad de la acción. El Distrito utiliza la información de las medidas para determinar la efectividad de la acción con cada medida que ha aumentado de 2021-22 a 2022-23.

- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	87.9%	87.5%	89.3%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	85.6%	85.3%	87.9%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	88.1%	88.4%	89.7%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	85.0%	86.4%	88.1%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	86.8%	87.2%	89.4%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	84.6%	85.1%	87.6%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	85.6%	86.2%	87.2%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	83.4%	84.3%	86.5%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	77.4%	78.9%	81.1%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Primarias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	78.9%	79.5%	82.0%

Meta 3 Acción 7: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Intermedias:
 El Distrito considera que los resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES) se reflejan en las siguientes medidas para las escuelas intermedias del SENI, las necesidades más altas y las necesidades más bajas, como apoyo a la efectividad de la acción. El Distrito utiliza la información de la medida para determinar la efectividad de la acción con cada medida del parámetro que ha aumentado de 2021-22 a 2022-23, excepto una medida en las escuelas de mayor necesidad y una medida en las escuelas de alta necesidad.

- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	88.3%	85.6%	82.7%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	86.6%	85.1%	82.6%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	83.4%	83.7%	84.5%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	81.6%	83.4%	83.1%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	82.2%	82.3%	83.4%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	80.8%	82.2%	83.7%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	80.7%	77.1%	83.4%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	79.1%	77.0%	80.0%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	73.9%	70.2%	79.8%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Intermedias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	74.1%	71.8%	75.2%

Meta 3 Acción 8: Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración: Escuelas Preparatorias
El Distrito considera que los resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES) se reflejan en las siguientes medidas para las escuelas preparatorias del SENI, las necesidades más altas y las necesidades más bajas, como apoyo a la efectividad de la acción. El Distrito utiliza la información de las medidas para determinar la efectividad de la acción con cada medida que ha aumentado de 2021-22 a 2022-23.

- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	84.8%	81.0%	82.4%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	84.0%	81.4%	82.6%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	81.9%	81.1%	84.4%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	80.9%	80.2%	85.1%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	79.1%	81.0%	83.9%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	78.7%	82.9%	84.2%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	78.0%	78.7%	78.9%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	77.4%	79.0%	79.4%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".	75.6%	73.3%	75.7%
Porcentaje de padres que informan sobre la Encuesta de Experiencia Escolar (Escuelas Preparatorias): "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".	75.6%	73.3%	77.8%

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta 3 de LCAP 2024-25 del Distrito continuará alineándose con el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta Directiva del Distrito,

específicamente el Pilar 3: Compromiso y Colaboración. Tener en cuenta que el LCAP incluye todos los saldos de fondos traspasados y los finales de los fondos base de LCFF, además de los fondos traspasados suplementario/de subvención de concentración de LCFF, con fines de transparencia como ha sido la práctica establecida en el Distrito.

Meta 3 Acción 1: Participación de los Padres y la Familia:

- Esta acción se ha modificado para supervisar la eficacia de la participación de los padres y las familias mediante las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Voz, Liderazgo y Defensa de las Familias
 - Aumento del número de padres miembros de los Consejos Escolares (SSC) y de los Comités Asesores de Aprendices de Inglés (ELAC) que participan en el Curso de Embajadores de SSC y ELAC.
 - Aumento del número de padres miembros de los consejos escolares por Región que asisten a la capacitación de otoño y se informan sobre los planes escolares para atender las necesidades de los estudiantes.
 - Aumento del número de padres que participan en los segmentos de Embajadores de la Región (Nota: El nombre de la reunión cambió de los grupos de estudio regionales LCAP y EL a Embajador de la región a principios de 2023-24)
 - Aumento del número medio de participantes en los seminarios web de la Academia para Familias
 - Capacitación Profesional
 - Aumento del porcentaje de escuelas que ofrecen capacitaciones mensuales
 - Aumento del número de planteles escolares por Región (representados por el director, un coordinador, personal del centro de padres y familias y un líder de padres) que completan la microcredencial de Empoderamiento Familiar.
 - Participación de los Padres y Comunicación
 - Aumento del número de participantes procesados anualmente en un plazo de 30 días en el Programa de Voluntariado Escolar del Distrito Unificado de Los Ángeles.
 - Aumento del número de graduados de las Trayectorias de Cursos de Equidad
 - Aumento del porcentaje de estudiantes que tienen al menos un padre inscrito en el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles.

Meta 3 Acción 2: Servicios de Traducción

- Esta acción se ha modificado para reflejar la supresión de la siguiente medida de seguimiento de los progresos:
 - Los gastos de las escuelas individuales que reciben financiación para garantizar que se ofrezcan servicios de interpretación y traducción y se presten a los necesitados

Meta 3 Acción 3: Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Satisfacer las necesidades del 95% de los estudiantes que solicitan un dispositivo informático, conectividad y / o soporte técnico
- La acción se ha modificado para reflejar la supresión de la siguiente medida de seguimiento de los progresos:
 - Asegurarse de que el 100% de las escuelas cumplan con la certificación de su inventario de dispositivos de computación estudiantil y satisfagan las necesidades del 100% de las familias, estudiantes y empleados que solicitan apoyo técnico.

Meta 3 Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes

- Esta acción ha sido modificada para supervisar la eficacia de los programas de la Unidad de Empoderamiento Estudiantil (SEU) utilizando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente en la Encuesta de Experiencia Escolar en torno a las oportunidades generales de participación y liderazgo en un 2% anual.
- Aumentó el número de estudiantes que participan en conferencias de liderazgo en todo el distrito en un 3% anual.
- Aumentar las oportunidades para la participación de los estudiantes en los consejos asesores estudiantiles a nivel del Distrito, grupos de tareas y otras oportunidades de liderazgo.
- Aumentar la participación de líderes estudiantiles en organizaciones locales y nacionales.
- Aumentar el número de asociaciones con organizaciones de base comunitaria, líderes cívicos, colegios comunitarios locales, instituciones de cuatro años y líderes laborales.

Meta 3 Acción 5: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

- Esta acción ha sido modificada para reflejar la enmienda de la siguiente medida de supervisión de un mayor número de reuniones LCAP con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles para:
 - Mantener las reuniones sobre el plan LCAP con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles

Meta 3 Acción 6: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y colaboración - Escuelas Primarias, meta 3,

acción 7: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Intermedias

Meta 3 Acción 8: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Preparatorias

- El LCAP continuará en adelante incluyendo las tres acciones (Meta 3, Acciones 6-8) para proporcionar información adicional sobre la implementación de estrategias hacia la Compromiso y Colaboración desglosadas por escuelas primarias, intermedias y preparatorias. Las acciones se determinaron como efectivas en 2023-24 y trabajan para continuar apoyando a grupos de estudiantes con altas necesidades.
- La totalidad de los \$700 millones de fondos del SENI a las escuelas se financian con LCFF. El gasto planificado se refleja en las nueve acciones del SENI en las Tablas de Acción 2024-25.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p><u>Eficacia Operativa</u></p> <p>Para crear oportunidades que permitan que nuestros estudiantes estén preparados para el mundo y se conviertan en futuros líderes del cambio y el progreso, debemos demostrar ese mismo liderazgo mediante enfoques innovadores de la gestión de nuestra organización. Esto incluye mejorar y mantener instalaciones de última generación, proporcionar acceso a tecnología moderna y establecer nuevas y poderosas formas de analizar los datos y los presupuestos del Distrito para que tomemos las mejores decisiones para prestar servicio a nuestros estudiantes. También debemos diferenciar nuestras estrategias de contratación para satisfacer las necesidades de las comunidades específicas. Por último, debemos seguir promoviendo y mejorando el acceso a los programas de vanguardia del Distrito para que a nuestras familias les entusiasme quedarse y seguir aprendiendo en el Distrito Unificado de Los Ángeles.</p>

Medición y Comunicación de Resultados

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de Instalaciones en Buen Estado	100% de las instalaciones en Buen Estado o Mejor basado en SARC (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	100% de las instalaciones en Buen Estado o Mejor basado en SARC (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 1 Autoevaluación</i>	100% de las instalaciones en Buen Estado o Mejor basado en SARC (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 1 Autoevaluación</i>	100% de las instalaciones en Buen Estado o Mejor basado en SARC (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 1 Autoevaluación</i>	100% de las instalaciones en Buen Estado o Mejor basado en SARC
Porcentaje de escuelas que proporcionan a los estudiantes Materiales de instrucción basados en estándares al cumplir con los requisitos de la Ley Williams	Todos los Estudiantes: 100% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los Estudiantes: 100% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 1 Autoevaluación</i>	Todos los Estudiantes: 100% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 1 Autoevaluación</i>	Todos los Estudiantes: 100% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Indicador Local de Prioridad 1 Autoevaluación</i>	Todos los Estudiantes: 100%

Análisis de la Meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Meta 4 Acción 1: Pruebas y Evaluaciones

En 2023-24, la Subdivisión de Pruebas Estudiantiles del Distrito en la Oficina de Datos y Responsabilidad (ODA, por sus siglas en inglés) continuó apoyando y completando un entorno de pruebas estatales orientado al cumplimiento para estudiantes elegibles en todo el Distrito.

- Éxitos:
 - Las ventanas de pruebas estatales para ELPAC y CAASPP pudieron abrir antes para las escuelas debido a la contratación del 100% de los coordinadores de pruebas necesarios.
- Desafíos:
 - Debido a que la ventana de pruebas CAASPP del estado se abrió más tarde en el año escolar, la rama de pruebas de estudiantes tuvo que retrasar toda la capacitación de coordinador de pruebas en el plantel escolar hasta febrero/marzo de 2024.
 - Asegurar que los nuevos coordinadores de pruebas contratados a mediados de año completen la capacitación requerida antes de las ventanas de pruebas estatales.
 - Impactos en el acceso de maestros y estudiantes a las plataformas de evaluación estatales debido a la demora en la designación de coordinadores de pruebas en el plantel escolar.

A pesar de los desafíos presentados, la Subdivisión de Pruebas Estudiantiles implementó servicios de pruebas estatales para estudiantes en 2023-24 según lo planeado.

Meta 4 Acción 2: Instalaciones e Infraestructura Física

En 2023-24, la División de Servicios de Instalaciones del Distrito continuó proporcionando instalaciones bien mantenidas y mejorando la Eficacia Operacional al completar reparaciones y renovaciones, entre otros servicios adicionales.

- Éxitos:
 - Aumentó un 14% el tiempo de respuesta de llamadas de servicio dentro del plazo dictado por la política en comparación con 2022-23.
 - El 90% de las llamadas al servicio de emergencia fueron respondidas consistentemente dentro del plazo dictado por la política.
- Desafíos:
 - La priorización de los esfuerzos de recuperación de tormentas después de varios eventos de tormentas importantes de varios días en Los Ángeles afectó temporalmente los tiempos de respuesta del departamento.
 - Las tasas de vacantes del personal afectaron marginalmente a la ejecución de las obras de infraestructura física y de instalaciones.

A pesar de los problemas planteados, la acción de los objetivos se aplicó principalmente en 2023-24, según lo previsto.

Meta 4 Acción 3: Infraestructura de Tecnología

En 2023-24, la unidad de Servicios de Tecnología de la Información (ITS, por sus siglas en inglés) del Distrito mejoró el tiempo de servicio para resolver incidentes de tecnología de la información y reducir los impactos en la instrucción de los estudiantes.

- Éxitos:

- ITS ha seguido reduciendo el tiempo medio hasta la resolución de 3.25 días en 2022-23 a 2.09 días en 2023-24.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno

La acción de la meta se aplicó en 2023-24, según lo previsto.

Meta 4 Acción 4: Presupuesto y Operaciones

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles continuó apoyando el Presupuesto Sostenible y la eficacia operativa del Distrito.

- Éxitos:
 - En el segundo informe financiero provisional se prevé un saldo final de \$804.5 millones en fondos generales no asignados o no consignados en 2023-24.
- Desafíos:
 - Con la disminución de la matrícula estudiantil en el Distrito, el saldo de fondos generales no asignados/no adjudicados proyectados en 2024-25 es de \$208.4 millones, por debajo de los \$483.6 millones proyectados en el primer informe financiero interino.

A pesar del desafío presentado, los servicios de presupuestación y operaciones se pusieron en marcha en 2023-24 según lo previsto.

Meta 4 Acción 5: Escuelas Magnet

En 2023-24, la oficina de Servicios de Integración Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) del Distrito continuó brindando oportunidades de aprendizaje estudiantil de alta calidad y programas estudiantiles de las Escuelas Magnet para asegurar una mayor preparación universitaria y profesional.

- Éxitos:
 - 48 escuelas Magnet del Distrito recibieron Premios Nacionales al Mérito de las Escuelas Magnet de América, un aumento de 40 escuelas Magnet del Distrito en 2022-23. Los Premios Nacionales al Mérito reconocen a las mejores escuelas imán basadas en el desempeño académico de los estudiantes y el compromiso continuo de la escuela con experiencias educativas integrales.
 - 12 escuelas Magnet del Distrito fueron designadas como Escuelas de Excelencia por las Escuelas Magnet de América.
 - 36 escuelas Magnet del Distrito fueron designadas como Escuelas de Excelencia por las Escuelas Magnet de América.
 - El 98% de las escuelas Magnet del Distrito tienen sistemas de comunicación diferenciados de la escuela a los padres, incluyendo boletines escolares y plataformas de medios sociales, según se informó en una encuesta de padres de marzo de 2024.
 - Aumento en el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Honores o Colocación Avanzada (AP).
 - Las escuelas Magnet (o especializadas) del Distrito continúan superando a las escuelas que no son Magnet, como se evidencia en los exámenes de preparación para la universidad, las tasas de asistencia estudiantil, las tasas de graduación de la escuela preparatoria, las tasas de finalización de cursos A-G y las evaluaciones Smarter Balanced del estado en artes del lenguaje inglés y matemáticas.
- Desafíos:
 - Asegurar que todos los 331 programas Magnet del Distrito reciban un alto nivel de supervisión y servicio de un número limitado de Coordinadores Magnet de la Oficina Central.

A pesar del desafío planteado, el programa SIS se aplicó en 2023-24 según lo previsto.

Meta 4 Acción 6: Transporte

En 2023-24, la División de Servicios de Transporte del Distrito (TSD) continuó transportando a los estudiantes elegibles de Educación Especial, Magnet y otros estudiantes elegibles, mientras que también expandió el servicio de transporte a todos los estudiantes en función de la disponibilidad de asientos y autobuses.

- Éxitos:
 - Los Servicios de Transporte aumentaron su número de pasajeros en aproximadamente 2,000 estudiantes a más de 15,000 estudiantes.
 - Mayor alcance, tales como vallas publicitarias públicas y Portal para Padres a los padres y familias con respecto a los servicios de transporte estudiantil.
 - Los servicios de transporte redujeron el requisito de distancia entre la residencia y las escuelas para los estudiantes de Magnet.
- Desafíos:
 - El tiempo de los servicios de transporte ampliados a todos los estudiantes en función de la disponibilidad de asientos y autobuses se inició después del comienzo del año escolar.

A pesar del desafío presentado, la División de Servicios de Transporte (TSD) implementó servicios ampliados en 2023-24 como estaba previsto.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeados y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

Meta 4 Acción 1: Pruebas y Evaluaciones

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para la acción, se basa en la predicciones iniciales del presupuesto que fueron presupuestadas a una cifra más alta que el gasto real, así como un reducción en el costo asociado con la implementación del programa de pruebas estudiantiles del distrito.

Meta 4 Acción 2: Instalaciones e Infraestructura Física

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 4 Acción 3: Infraestructura de Tecnología

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para la acción se basa en fondos adicionales asignados al Departamento de Servicios de Tecnología de la Información para adquirir y renovar licencias de programas informáticos y el equipo informático que es necesario para garantizar el apoyo a la infraestructura, incluida la mejora de los sistemas de tecnología.

Meta 4 Acción 4: Presupuesto y Operaciones

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos efectivos pronosticados de 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para la acción se basa en una combinación de presupuestos reducidos dentro de la acción desde el momento de la adopción del Programa de Acción para el Medio Ambiente y las transferencias de gastos presupuestados.

Meta 4 Acción 5: Escuelas Magnet

Meta 4 Acción 6: Transporte

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Como se evidencia en los resultados de Medición y Presentación de Informes para el Objetivo 4 de LCAP: Efectividad Operativa, el Distrito encuentra que las acciones de meta son principalmente efectivas en el aumento de la efectividad operacional en todo el Distrito durante el período del ciclo LCAP 2021-24. El Distrito ha seguido cumpliendo con las mediciones del 100% de las instalaciones en buen estado o mejores y el 100% de las escuelas que proporcionan a los estudiantes materiales de instrucción basados en estándares de acuerdo con los requisitos de la Ley Williams. Cada acción ha reportado datos que conectan los resultados con las medidas específicas de monitoreo del progreso, destacando la efectividad y en alineación con las prioridades del Distrito dentro del Pilar 4: Eficacia operacional en el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta; toma de decisiones basada en datos, modernización de la infraestructura, presupuestos sostenibles y garantía de que el Distrito Unificado de Los Ángeles sea un Distrito de Opción.

Meta 4 Acción 1: Pruebas y Evaluaciones

En 2023-24, la Subdivisión de Pruebas Estudiantiles del Distrito en la Oficina de Datos y Rendición de Cuentas (ODA, por sus siglas en inglés) apoyó y completó un entorno de pruebas estatales orientado al cumplimiento para estudiantes elegibles usando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento de la participación de los estudiantes en las evaluaciones obligatorias estatales
 - Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP):
 - Aumento: El 97.2% de los estudiantes elegibles completaron la evaluación más equilibrada del estado en artes del lenguaje inglés (ELA) en 2022-23, en comparación con el 95.3% de los estudiantes elegibles en 2021-22.
 - Aumento: El 98.1% de los estudiantes elegibles completaron la evaluación más equilibrada del estado en Matemáticas en 2022-23, en comparación con el 95.8% de los estudiantes elegibles en 2021-22.
 - Nota: El requisito de participación estatal es el 95% de los estudiantes elegibles en las evaluaciones Smarter Balanced en ELA y Matemáticas.
 - Evaluaciones de California sobre el Dominio del Idioma Inglés (ELPAC)
 - El 97.7% de los estudiantes elegibles completaron el ELPAC sumativo en 2022-23. Nota: La ventana de pruebas de ELPAC se cierra el 31 de mayo de 2024. Los números de participación serán reportados en la Actualización Anual de LCAP 2024-25.
- Número de puestos de coordinador de pruebas sin cubrir
 - El 100% de las escuelas con estudiantes elegibles tienen un coordinador CAASPP totalmente capacitado, a partir de febrero de 2024.
 - El 100% de las escuelas con estudiantes elegibles tienen un coordinador ELPAC totalmente capacitado, a febrero de 2024.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 4 Acción 2: Instalaciones e Infraestructura Física

En 2023-24, la División de Servicios de Instalaciones supervisó los progresos realizados en la modernización de la infraestructura en la esfera de las instalaciones utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Seguir logrando que el 100% de las llamadas de servicio se completen en un plazo de 90 días
 - Aproximadamente 2,455 llamadas de servicio abierto tenían más de 90 días de antigüedad, en abril de 2024, en comparación con 2,245 llamadas de servicio abierto con más de 90 días de antigüedad en 2022-23.
- Mantener el 100% de las órdenes de trabajo de mantenimiento preventivo regulatorio completas a tiempo
 - Aumento: El 99% de las órdenes de trabajo de mantenimiento preventivo regulatorio se completaron a tiempo, en abril de 2024, en comparación con el 95% en 2022-23.
- Mantener el 100% de las escuelas en “buena estado” basado en las inspecciones de la Boleta de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)
 - El 100% de las escuelas estaban en “buena estado” en 2022-23. Para 2023-24, se han iniciado inspecciones anuales de la SARC que finalizarán en el verano de 2024.

- Mantener o mejorar la respuesta al 85% de las llamadas de servicio en el plazo establecido.
 - Mejorado: El 85.7% de las llamadas de servicios fueron respondidas dentro del plazo dictado por la política, a abril de 2024, en comparación con el 72% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 4 Acción 3: Infraestructura de Tecnología

En 2023-24, la unidad de Servicios de Tecnología de la Información (ITS, por sus siglas en inglés) del Distrito supervisó y apoyó el progreso hacia la modernización de la infraestructura en el área de la infraestructura tecnológica usando la siguiente medida de progreso:

- Disminuir los servicios de tecnología de la información significan un 5% de tiempo para la resolución de incidentes cada año en un lapso de cinco años
 - Reducción: ITS respondió a las solicitudes de apoyo en un plazo de 2.09 días en el plazo medio hasta la resolución, a marzo de 2024, en comparación con 3.25 días en el plazo medio hasta la resolución en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 4 Acción 4: Presupuesto y Operaciones

En 2023-24, el Distrito Unificado de Los Ángeles supervisó el progreso hacia un presupuesto sostenible y la eficacia de las operaciones utilizando la siguiente medida de progreso:

- Mantener una certificación positiva del presupuesto plurianual del Distrito
 - 2023-24: El presupuesto del distrito fue certificado positivamente por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE).
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 4 Acción 5: Escuelas Magnet

En 2023-24, la oficina de Servicios de Integración Estudiantil (SIS) del Distrito supervisó el progreso hacia el aumento del Distrito Unificado de Los Ángeles como un Distrito de Opción en el área de las escuelas magnet usando las siguientes medidas de progreso:

- Mejora en las tasas de asistencia a las escuelas magnet
 - Reducción: Tasa de asistencia del 91.6% en 2023-24, en febrero de 2024, en comparación con una tasa de asistencia del 93.0% en 2022-23, en febrero de 2023.
- Mejora de la puntuación media DIBELS (primaria)
 - A fecha de 2023-24, DIBELS ya no es una medida de seguimiento del progreso para esta acción, Meta 4, Acción 5.
- Aumento del porcentaje de estudiantes en un curso de honores o del porcentaje de estudiantes en un curso de colocación avanzada (AP) (nivel secundario)
 - Inscritos en Cursos de Honor:
 - Aumento: 58.7% en comparación con 56.8% en 2022-23.
 - Inscritos en cursos AP:
 - Aumento: 22.2% en comparación con 21.5% en 2022-23.
- Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares ELA (SBA)
 - Reducción: 57.8% en 2022-23, frente al 58.8% en 2021-22.
- Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares ELA (SBA)

- Aumento: 43.3% en 2022-23, frente al 41.1% en 2021-22.
- Aumento del porcentaje de alumnos Magnet en el 50% o más de las clases Magnet (sólo intermedia)
 - Aumento: 95.6% en 2023-24, al 14 de marzo de 2024, frente al 69.5% en 2022-23.
- Aumento del porcentaje de maestros Magnet que imparten enseñanza en por lo menos 50% de las clases clasificadas como magnet (sólo nivel secundario)
 - Aumento: 95.6% en 2023-24, al 14 de marzo de 2024, frente al 73.9% en 2022-23.
- El tema del programa Magnet está integrado en todas las asignaturas (evidenciado por el programa de desarrollo profesional, el entorno de las aulas, las lecciones interdisciplinarias, etc.)
 - Integración temática:
 - Aumento: 89% en 2023-24, al 14 de marzo de 2024, frente al 85.2% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 4 Acción 6: Transporte

En 2023-24, la División de Servicios de Transporte del Distrito (TSD) monitoreó el progreso hacia la Eficacia Operacional y aseguró que el Distrito Unificado de Los Ángeles sea un Distrito de opción para estudiantes y familias usando la siguiente medida de progreso:

- Aumentar el acceso de los estudiantes a los servicios de transporte
 - Aumento: El promedio diario de pasajeros de estudiantes aumentó a 15,292 estudiantes, al 6 de marzo de 2024, de 13,340 estudiantes en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta 4 de LCAP 2024-25 del Distrito continuará alineándose con el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta Directiva del Distrito, específicamente el Pilar 4: Eficacia Operacional Tener en cuenta que el LCAP incluye todos los saldos de fondos traspasados y los finales de los fondos base de LCFF, además de los fondos traspasados suplementario/de subvención de concentración de LCFF, con fines de transparencia como ha sido la práctica establecida en el Distrito.

Meta 4 Acción 1: Pruebas y Evaluaciones

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Mejorar el número de coordinadores que han completado sus requisitos.
 - Supervisar el número de puestos de coordinador de exámenes sin cubrir, y trabajar con los directores para asegurarse de que cada escuela tenga un coordinador designado.

Meta 4 Acción 5: Escuelas Magnet

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Mejora de la puntuación media DIBELS (primaria)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	<p><u>Invertir en el personal</u></p> <p>Creemos en el potencial ilimitado de cada uno de nuestros estudiantes y que es posible solo cuando reconocemos, empoderamos, y apoyamos a nuestro personal. El factor más importante para asegurar que nuestros estudiantes prosperen y estén listos para el mundo es tener educadores, líderes escolares, y personal de apoyo bien informados, empáticos y valientes para guiarlos en su trayecto por el Distrito Unificado de Los Ángeles. Los ambiciosos objetivos que nos hemos fijado para nosotros mismos y para nuestros estudiantes requieren un enfoque claro en la contratación, la formación y la permanencia de personal con talento y dedicación. Nuestro compromiso de mantener la alegría y el bienestar estudiantil, así como su éxito académico, debe reflejarse en nuestras inversiones para mantener el bienestar del personal y construir caminos para la capacitación profesional continua, el crecimiento, y las oportunidades para sobresalir.</p>

Medición y Comunicación de Resultados

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
El porcentaje de maestros tiene acreditación adecuada para impartir enseñanza a los estudiantes que les fueron asignados	Todos los maestros: 85% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los maestros: 89.0% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los maestros: 92% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los maestros: 90% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los maestros: 91.0%
Porcentaje de miembros del personal estudiantes con asistencia excelente (96% o más)	Todo el personal: 80.8% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 87.4% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 72.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 55.0% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 84.0%
Porcentaje de maestros en el aula (educación temprana hasta el grado 12) que	Todos los maestros: 31% (Año: 2019- 20)	Todos los maestros: 13.6% (Año: 2020- 21)	Todos los maestros: 15.5% (Año: 2021- 22)	Todos los maestros: 36.0% (Año: 2022- 23)	Todos los maestros: 35%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
completaron una Evaluación Final sobre su Desarrollo y Apoyo: Evaluación del Desempeño del Maestro (EDST) a fines del año escolar	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> <i>Tener en cuenta que, en alineación con la carta complementaria de UTLA, las evaluaciones fueron suspendidas para la mayoría de los educadores en 2020-21.</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> <i>Tener en cuenta que, en alineación con la carta complementaria de UTLA, las evaluaciones fueron suspendidas para la mayoría de los educadores en 2021-22.</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
Porcentaje de personal que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Esta escuela es un lugar de apoyo y de apertura para que el personal trabaje”.	Todo el personal: 84% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 82.3% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 80.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 78.2% (Año 2023-24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todo el personal: 90.0%

Análisis de la Meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Meta 5 Acción 1: Contratación y Dotación de personal (Acción Nueva para 2023-24)

En 2023-24, la División de Recursos Humanos del Distrito continuó sus esfuerzos para asegurar que todas las aulas cuenten con un maestro debidamente acreditado y altamente calificado, además de trabajar para aumentar la diversidad de la fuerza laboral certificada dentro del Distrito.

- Éxitos:
 - Se desarrollaron y mantuvieron asociaciones con colegios y universidades locales para reclutar nuevos maestros y personal certificado, lo cual incluye asociaciones de programas de residencia con UCLA, Universidad Estatal de California-Northridge, USC y Escuela Alder de Postgrado en Educación.
 - Se planearon futuras asociaciones de programas de residencia con la Universidad Estatal de California-Los Ángeles y la Universidad Estatal de California-Dominguez Hills.
 - Se desarrollaron relaciones con Universidades y Colegios Históricamente Afroamericanos (HBCU por sus siglas en inglés) para mejorar la diversidad de solicitantes y personal certificado.
 - Se siguió ofreciendo un estipendio de contratación para maestros recién contratados con acreditación que se comprometían a impartir enseñanza en escuelas de alta necesidad.
 - Mayor enfoque en el Programa Distrital de Escalafón Profesional y Pasantes para apoyar la incorporación de nuevos maestros.
- Desafíos:
 - Disponibilidad de maestros con acreditación completa, altamente preparados en California y todo el país. A resultado de ello, más del 50% de los maestros recién contratados ingresan a la profesión por medio de Pasantías para Acreditación o Permiso Temporal

A pesar del desafío planteado, la División de Recursos Humanos llevó a cabo actividades de contratación y dotación de personal en 2023-24 para asegurar que los maestros debidamente acreditados estuvieran en todas las aulas.

Meta 5 Acción 2: Apoyo con Trayecto de Maestros

En 2023-24, la División de Recursos Humanos del Distrito amplió los programas de trayecto de maestros, incluyendo el Programa Educadores del Mañana y el programa de capacitación progresiva Career Ladder debido a la escasez en la contratación de maestros nuevos con acreditación completa en todo California. El Distrito tiene cuatro programas distintos de trayectos previos al servicio - [STEP UP](#), [BOOST](#), [CARE](#), y [EOT](#).

- Éxitos:
 - Se completó exitosamente una solicitud para una subvención adicional del Programa de Acreditación de Empleados Escolares Docentes Clasificados de California que permite que el trayecto de maestros del mañana aumente la inscripción en el programa BOOST.
 - Se aumentó la inscripción y colaboración de pasantes del distrito para mejorar los esfuerzos en los trayectos de maestros debido a la cooperación entre la Administración de la Fuerza Laboral Certificada y el Programa Distrital iCAAP de Pasantes.
 - Los participantes en el programa de trayectos *Educators of Tomorrow* (Educadores del Mañana) -una colaboración entre Linked Learning, la Comisión de Personal y Recursos Humanos- recibieron apoyo adicional para aprobar el examen de Asistencia Docente y el examen de Competencia del Distrito.
 - Se aumentó el programa de trayectos *Educators of Tomorrow* (Educadores del Mañana) (389 a fecha de enero de 2024 en comparación con 354 en 2022-23).

- Se aumentó la matrícula en el Programa de Educadores del Mañana (324 a fecha de marzo de 2024, en comparación con 305 a fecha de marzo de 2023).
- Desafíos:
 - Los Exámenes de Asignaturas para Maestros de California (CSET) siguen siendo un impedimento al ingreso a la profesión docente de los futuros maestros.

A pesar del desafío presentado, la División de Recursos Humanos implementó medidas de trayectos docentes en el 2023-24 como se había planeado.

Meta 5 Acción 3: Apoyo a Maestros Principiantes

En 2023-24 el Programa de Crecimiento e Inducción de Docentes (TGI) que ofrece la División de Recursos Humanos proporcionó apoyo de mentores de TGI en ceñimiento con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP).

- Éxitos:
 - Apoyo de Mentores: El 100% de los maestros candidatos recibieron un promedio de 60 minutos semanales (240 minutos o más al mes) de apoyo individualizado y diferenciado de mentores o más de lo requerido por el estado.
 - Candidatos que Completan el Trámite: Hasta marzo de 2024, 631 maestros candidatos inscritos en el programa TGI están en camino de culminar el programa completo de inducción de dos años en junio de 2024.
 - Recopilación de Datos de Impacto del Programa:
 - A partir de febrero de 2024, el 93 % de los maestros candidatos de TGI encuestados consideraron que el programa de instructores/mentores impactó de manera positiva sus resultados en el programa.
 - A partir de febrero de 2024, el 95 % de los maestros candidatos de TGI encuestados expresó que el programa de entrenamiento/mentores impactó de manera positiva los resultados estudiantiles.
 - Hasta febrero de 2024, el 94% de los mentores de TGI encuestados expresó que el entrenamiento/mentores influyó de manera positiva en la práctica docente.
 - A partir de febrero de 2024, el 97% de los encuestados sobre el programa de mentores de TGI expresó que el programa de instructores/mentores impacta de manera positiva los resultados estudiantiles.
- Desafíos:
 - Aumentar el porcentaje y el número de administradores escolares que llenan la encuesta de calidad del programa a fin de año.

A pesar del desafío presentado, el programa de Crecimiento e Inducción de Maestros (TGI) implementó servicios y programas 2023-24 como se había planeado.

Meta 5 Acción 4: Aprendizaje Profesional (Acción Nueva para 2023-24)

En 2023-24, la División de Recursos Humanos continuó dirigiendo y administrando recursos para reclutar, desarrollar, y apoyar a directores, maestros y personal para crear entornos de aprendizaje de apoyo para los estudiantes.

- Éxitos:
 - Implementó tres programas nuevos de microacreditación en colaboración con los departamentos de distrito: Instrucción para Eliminar el Racismo, Participación de las Familias y Aprendizaje Socioemocional (SEL), además de continuar con nueve programas de microacreditación.
 - Planificó e implementó un programa de microacreditación en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) enfocado en

apoyar a los maestros empleados en las escuelas con necesidades altas/más altas del Distrito. En marzo de 2024, 129 solicitantes habían sido admitidos en el programa de microacreditación, que se puso en marcha en abril de 2024.

- Aumentar a 45% el porcentaje de maestros en programas de microacreditación provenientes de escuelas de alta necesidad partiendo de un 42% en 2022-23.
- Desafíos:
 - Implementar tres programas nuevos de microacreditación conforme se siguen administrando y mejorando los programas actuales de microacreditación.

A pesar del desafío presentado, la División de Recursos Humanos implementó programas de aprendizaje para el personal en 2023-24 como se había planeado.

Meta 5 Acción 5: Bienestar del Personal (Acción Nueva para 2023-24)

En 2023-24, la División de Recursos Humanos amplió el programa de bienestar del personal que inició en 2022-23 para apoyar prácticas saludables.

- Éxitos:
 - La participación en los cursos de bienestar del personal ha superado la meta de aumentar la participación en un 100% en 2023-24 en comparación con 2022-23; más de un 500% de aumento en la participación.
 - Los comentarios del personal sobre los cursos de bienestar han sido positivos. Como resultado de la solicitud de los empleados, se han desarrollado cursos adicionales de bienestar del personal y se ha aumentado la frecuencia de los cursos.
 - Los datos preliminares de los participantes sugieren un aumento en las prácticas saludables como resultado de los cursos de bienestar del personal.
- Desafíos:
 - El límite en el número de cursos de bienestar del personal que se ofrecen se ve afectado por la disponibilidad de facilitadores de sesiones.

A pesar del desafío presentado, la División de Recursos Humanos planea continuar los cursos de bienestar en 2024-25.

Meta 5 Acción 6: Normas de Alto Desempeño (Acción Nueva para 2023-24)

En 2023-24, la División de Recursos Humanos del Distrito continuó brindando a los empleados capacitación en gestión del desempeño cuando fueron contratados para puestos de administración, aumentó el número de sesiones de capacitación ofrecidas en la Certificación de Desarrollo y Apoyo de Educadores para líderes escolares y directores de la región, y aumentó la participación de empleados en sistemas de evaluación del desempeño de múltiples medidas (MMPES).

- Éxitos:
 - En 2023-24 se superó la meta del 35% para los administradores de apoyo escolar que completaron los planes de evaluación (53%) y las conferencias iniciales de crecimiento (76%).
 - Se elaboró un proyecto de marco y ciclo de evaluación para los profesionales administradores de servicios de apoyo escolar, el cual está previsto realizar pruebas en planteles a partir de la primavera de 2024.
- Desafíos:
 - Con la implementación de sistemas de evaluación del desempeño con medidas múltiples (MMPES) y la expansión a proveedores de servicios certificados, como consejeros, enfermeras, psicólogos y proveedores de servicios relacionados, la División de Recursos

Humanos está trabajando para mitigar los desafíos de implementación como resultado de la expansión en 2024-25.

La División de Recursos Humanos implementó servicios y programas en 2023-24 conforme se planeó.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeados y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

Meta 5 Acción 1: Reclutamiento y asignación de personal

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción se debe a los ajustes de salarios debido a los contratos laborales negociados y las predicciones iniciales del presupuesto.

Meta 5 Acción 2: Apoyo con Trayecto de Maestros

La diferencia esencial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para la acción se basa en la utilización de fondos que no forman parte de la fórmula LCFF, como la financiación con donaciones, así como los reembolsos de matrícula de los participantes que se invertirán en la segunda mitad del año escolar, de febrero a junio.

Meta 5 Acción 3: Apoyo a Maestros Principiantes

Meta 5 Acción 4: Capacitación Profesional

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Meta 5 Acción 5: Bienestar del Personal

La diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción se debe a las predicciones iniciales del presupuesto relacionadas con los gastos de seguro de responsabilidad civil, así como el aumento en las primas para cubrir las responsabilidades.

Meta 5 Acción 6: Estándares de alto desempeño

La diferencia esencial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, de la acción se basa en la financiación que se invertirá en la segunda mitad del año escolar y, por lo tanto, no se incluyó en el Segundo Informe Presupuestario Provisional.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

El éxito estudiantil, ya sea en la universidad y la preparación profesional, se apoya mediante la contratación y retención de maestros y personal altamente preparado. Muchas regiones, incluyendo Los Ángeles, enfrentan una escasez de maestros calificados en ciertas materias y niveles de grado, por ejemplo, más notablemente en las escuelas que atienden a estudiantes de necesidad alta, incluyendo aprendices de inglés, menores en adopción temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos. El Distrito Unificado de Los Ángeles se compromete con la Meta 5 del plan LCAP: El invertir en el personal mediante el seguimiento y la evaluación de la inversión en el personal dentro de los parámetros de metas y medidas de monitoreo del progreso alcanzado en las acciones para las metas. Cada acción para la Meta 5: Invertir en el Personal ha reportado datos que conectan los resultados con medidas específicas de monitoreo del progreso, destacando la efectividad y alineándose con las prioridades del Distrito dentro del Pilar 5: Invertir en el personal en el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta de Educación del Distrito; fuerza laboral diversa, aprendizaje profesional, bienestar del

personal y estándares de alto desempeño.

Meta 5 Acción 1: Contratación y Dotación de personal (Acción Nueva para 2023-24)

En 2023-24, la División Recursos Humanos del Distrito supervisó el progreso hacia diversidad laboral en el área de reclutamiento y asignación de personal usando las siguientes medidas del progreso:

- Asegurar que al menos el 50% de los solicitantes nuevos sean miembros de grupos subrepresentados
 - Punto Referencial: El 77% de las nuevas contrataciones a partir de febrero 2024 provienen de grupos subrepresentados en 2023-24.
- Asegurar que la tasa de vacantes en las escuelas de SENI con necesidades altas/las más altas no exceda el 6%.
 - Punto Referencial: Menos de un 1% de vacantes a partir de marzo 2024 en las escuelas SENI escuelas de alta / la mayor necesidad en 2023-24.
- Aumentar las tasas de retención del personal contratado en 2021-2022 y 2022-2023 en las escuelas SENI de alta/la mayor necesidad
 - Tasa de retención de dos años: 2021-22 a 2023-24
 - Punto Referencial: 81% de la tasa de retención de maestros acreditados contratados en 2021-22, en septiembre 2023, en comparación con una tasa de retención del 80% para los maestros acreditados contratados en todo el distrito en 2021-22.
 - Tasa de retención de un año: 2022-23 a 2023-24
 - Punto Referencial: 85% de la tasa de retención de maestros acreditados contratados en 2022-23, en septiembre 2023, en comparación con una tasa de retención del 86% para los maestros acreditados contratados en todo el distrito en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 5 Acción 2: Apoyo con Trayecto de Maestros

En 2023-24, la División Recursos Humanos del Distrito supervisó y evaluó el progreso hacia diversidad laboral en el área de apoyo en las trayectos de maestros usando las siguientes medidas del progreso:

- Aumento del número de estudiantes en una trayectoria profesional de Educación que se convierten en auxiliares docentes después de la graduación
 - Aumento: 389 participantes de preparatoria inscritos en el programa *Educators of Tomorrow* a la fecha de enero 2024, en comparación con 354 inscritos en 2022-23.
- Aumento de las cifras de matriculación en todos los programas de trayectos de maestros
 - Aumento: 324 participantes inscritos en programas de trayectos de maestros a la fecha de febrero 2024, en comparación con 305 participantes inscritos en febrero 2023.
- Progreso en la culminación de los participantes del programa de asenso profesional (Career Ladder) y pasantes del distrito
 - Aumento: 686 maestros pasantes distritales en 2023-24, en comparación con 514 maestros pasantes de distrito en 2022-23.
- Aumento al número de graduados de Escalafón Profesional
 - Aumento: 63 graduados de asenso profesional Career Ladder, a la fecha de febrero 2024, en comparación con 51 graduados de asenso profesional a la fecha de febrero 2023, en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 5 Acción 3: Apoyo a Maestros Principiantes

En 2023-24 el Programa de Crecimiento e Inducción de Maestros (TGI) de la División de Recursos Humanos monitoreó la eficacia del aprendizaje profesional en el área de apoyo inicial a maestros empleando las siguientes medidas de progreso:

- Mayor porcentaje de maestros aspirantes que completan el programa de dos años
 - 2023-24: Se espera que el 100% de los candidatos inscritos en el programa TGI cumplan todos los requisitos necesarios del programa de inducción de dos años en junio de 2024. En junio 2023, el 94% de los maestros matriculados (607 maestros) que comenzaron el Programa bienal TGI en agosto 2021 completaron el programa.
- Mejora de los resultados de las encuestas de maestros candidatos, mentores, y administradores
 - Aumento: Tasa de respuesta positiva del 82% de la Encuesta de Calidad del Programa a mediados de año en 2023-24 para los maestros candidatos de una tasa de respuesta positiva del 53% en 2022-23 para los maestros candidatos al evaluar los servicios proporcionados por el programa. La retroalimentación se utiliza como parte de un ciclo de mejoramiento continuo.
 - Aumento: Tasa de respuesta positiva del 63% en la Encuesta de Calidad del Programa de Medios de Año en 2023-24 entre mentores de TGI a tiempo parcial, a diferencia de una tasa de respuesta positiva del 47% en 2022-23 entre mentores de TGI a tiempo parcial.
- Mejores resultados de las actualizaciones del Plan de Aprendizaje Individual lo largo de un período de dos (2) años
 - Se mantuvo: La frecuencia de los ciclos de revisión del Plan de Aprendizaje Individual con los candidatos de la orientación docente se mantuvo en cuatro ciclos (dos formales, dos informales) al año en 2023-24 desde 2022-23.
 - Se mantuvo: El 99% de los candidatos a la inducción docente cumplieron con los indicadores clave de desempeño en los primeros dos ciclos de actualización del Plan de Aprendizaje Individual (ILP), en comparación con el 99% de los candidatos de la inducción docente en 2022-23. Se llevarán a cabo dos ciclos adicionales de revisión de ILP para el final del año escolar 2023-24.
- Proporcionar apoyo a los maestros principiantes es importante para la eficacia del maestro, la retención del maestro y, lo más importante, el éxito de los estudiantes. El Distrito considera que el apoyo para maestros principiantes proporcionado por el Programa de inducción de maestros (TGI) es efectivo debido a que el 100% de los candidatos inscritos en el programa TGI se espera que completen el programa de inducción de dos años en junio de 2024. Además, la medida de monitoreo del progreso de la acción de mejores resultados de la encuesta aumentó de 2022-23 a 2023-24. El Distrito revisará aún más la efectividad del programa después de que el año escolar haya terminado y usará los datos recopilados para determinar la efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 5 Acción 4: Aprendizaje Profesional (Acción Nueva para 2023-24)

En 2023-24, la División de Recursos Humanos supervisó el progreso en el Aprendizaje Profesional aplicando las siguientes medidas:

- Aumentar el porcentaje de maestros en programas de microacreditación provenientes de escuelas de alta necesidad a 80% (de 46% en 2021-2022)
 - Aumento: En febrero de 2024, el 45.3% de los maestros en programas de microacreditación provenían de escuelas con necesidad alta, en comparación con el 42% de los maestros en 2022-23.
- Ofrecer al personal por lo menos 12 programas de microacreditación (de cuatro ofrecidos en 2021-2022)
 - Aumento: En 2023-24 se ofrecerán nueve programas de microacreditación a diferencia de seis programas en 2022-23. En 2023-24 se lanzaron tres programas nuevos : Instrucción de Antirracismo, Participación de las Familias y Aprendizaje Socioemocional.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 5 Acción 5: Bienestar del Personal (Acción Nueva para 2023-24)

En 2023-24, la División de Recursos Humanos supervisó el progreso en el Bienestar del Personal aplicando las siguientes medidas:

- Aumentar las tasas de participación en capacitación profesional centrada en el bienestar en un 100%
 - Aumento: 1,530 participantes en sesiones de bienestar a partir de marzo de 2024, a diferencia de 200 participantes en sesiones de bienestar durante 2022-23, un aumento del 665%.
- Aumentar el uso y la participación en el programa EASE

- Aumento: Se proporcionaron 357 servicios de asesoramiento clínico directo a los empleados en el primer trimestre de 2023-24 a diferencia de 242 servicios de asesoramiento clínico directo durante el primer trimestre de 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 5 Acción 6: Normas de Alto Desempeño (Acción Nueva para 2023-24)

En 2023-24, la División de Recursos Humanos supervisó el progreso en las Normas de Alto Desempeño aplicando las siguientes medidas:

- Garantizar que el 100% de los empleados reciban formación sobre gestión del desempeño a medida que se contraten para puestos de supervisión o gestión
 - Punto Referencial: El 85% de los nuevos administradores elegibles (93 de 109) cursaron la Capacitación de Gestión del Desempeño para Líderes Escolares en 2023-24, y el 95% de los nuevos administradores (768 de 806) culminó la Capacitación de Gestión del Desempeño para Maestros Escolares.
- Aumentar la participación en sistemas de evaluación de desempeño de múltiples medidas a fin de incluir a todos los grupos de empleados certificados.
 - Punto Referencial: El 53% de los Administradores de Apoyo Escolar (404 de 761) tienen planes de evaluación del desempeño y el 76% de los Administradores de Apoyo Escolar que han elaborado planes de evaluación del desempeño culminaron las Conferencias de Crecimiento Inicial.
- El Distrito revisará la efectividad de la acción dentro de las medidas de monitoreo de progreso para 2024-25.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta 5 de LCAP 2024-25 del Distrito continuará alineándose con el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta Directiva del Distrito, específicamente el Pilar 5: Invertir en el personal. Tener en cuenta que el LCAP incluye todos los saldos de fondos traspasados y los finales de los fondos base de LCFF, además de los fondos traspasados suplementario/de subvención de concentración de LCFF, con fines de transparencia como ha sido la práctica establecida en el Distrito.

Meta 5 Acción 3: Apoyo a Maestros Principiantes

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Utilizando los datos de la tasa de culminación del programa, el Programa TGI se centrará en mayores porcentajes de maestros candidatos que culminen el programa bienal completo (95% o más para los candidatos inscritos).
 - Utilizando datos de encuestas de calidad del programa, el Programa TGI mostrará mejores resultados en encuestas a candidatos maestros, mentores y administradores escolares
 - Utilizando los datos de la encuesta de calidad del programa, el Programa TGI continuará evaluando y monitoreando la efectividad de los sistemas del programa y la capacitación de los candidatos a la incorporación laboral, mentores y grupos de líderes escolares interesados
 - Utilizando la evaluación del Programa de Aprendizaje Individual y los datos de progreso de las metas, el Programa TGI supervisará los resultados de la práctica profesional mejorada de las actualizaciones del Plan de Aprendizaje Individual a lo largo del período de dos (2) años.
 - Utilizando los datos de la interacción de iniciación/tutoría, el Programa TGI supervisará la alineación de los datos de interacción de iniciación con los objetivos y prioridades más amplios del Distrito (es decir, tal y como se identifican en el Plan Estratégico).
 - Utilizando datos de asignaciones de personal certificado y datos de encuestas sobre la calidad de los programas, el Programa TGI supervisará el mantenimiento y el aumento de las tasas de retención de los candidatos a maestros empleados en escuelas no prioritarias

del superintendente.

- El uso de datos de asignación certificada y datos de la encuesta de calidad del programa aumentó las tasas de retención de educadores de los candidatos a maestros empleados en las Escuelas Prioritarias del Superintendente.

Meta 5 Acción 5: Bienestar del Personal

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Aumentar el uso y la participación en el programa EASE.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	<p><u>Apoyo para los Aprendices de Inglés</u></p> <p>Dentro de esta meta de LCAP, el Distrito Unificado de Los Ángeles establece la visión, estrategias e inversiones del Distrito para educar a nuestros estudiantes cultural y lingüísticamente diversos Aprendices de Inglés (EL), incluyendo el aumento de la programación de Educación de Lenguaje Dual (DLE) para enaltecer sus aportaciones lingüísticas y brindarles oportunidades de convertirse en multilingües y multiculturales. Con el aporte y la colaboración continua de estudiantes, familias, maestros, consejeros, entrenadores, administradores y líderes del Distrito bien informados y preparados, la meta del Distrito Unificado de Los Ángeles consiste en proporcionar la mejor educación equitativa a nuestros estudiantes de inglés a fin de garantizar que alcancen niveles altos y se gradúen listos para la universidad y las carreras profesionales con el Sello de Bilingüismo del Estado de California.</p>

Medición y Comunicación de Resultados

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	<p>Todos los aprendices de inglés: 15.80%</p> <p>Grados TK-5: 14.6%</p> <p>Grados 6-8: 21.9%</p> <p>Grados 9-12: 15.9%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los aprendices de inglés: 10.3%</p> <p>Grados TK-5: 8.3%</p> <p>Grados 6-8: 18.0%</p> <p>Grados 9-12: 9.7%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estas cifras reflejan una estimación del cálculo final del estado y están sujetas a cambios.</i></p>	<p>Todos los aprendices de inglés: 15.1%</p> <p>Grados TK-5: 11.6%</p> <p>Grados 6-8: 29.3%</p> <p>Grados 9-12: 14.8%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estas cifras reflejan una estimación del cálculo final del estado y están sujetas a cambios.</i></p>	<p>Todos los aprendices de inglés: 21.8%</p> <p>Grados TK-5: 18.7%</p> <p>Grados 6-8: 37.0%</p> <p>Grados 9-12: 19.5%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los aprendices de inglés: 25%</p> <p>Grados TK-5: 25%</p> <p>Grados 6-8: 45%</p> <p>Grados 9-12: 40%</p>
Porcentaje de estudiantes de inglés que reclasifican antes o durante el 5º grado	<p>Todos los aprendices de inglés: 65.2%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p>	<p>Todos los aprendices de inglés: 62.8%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p>	<p>Todos los aprendices de inglés: 62.6%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p>	<p>Todos los aprendices de inglés: 70.0%</p> <p>(Año 2022-23)</p>	<p>Todos los aprendices de inglés: 80%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en dominio del inglés (medido según los niveles de ELPI)	Todos los aprendices de inglés: 45% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible en 2020-21</i>	Todos los aprendices de inglés: 51.4% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los aprendices de inglés: 48.4% (Año 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los aprendices de inglés: 80%
Aprendices de inglés de nivel 4 en el ELPAC Sumativo	Todos los aprendices de inglés: 15.7% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los aprendices de inglés: 11.3% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los aprendices de inglés: 14.6% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los aprendices de inglés: 16.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Todos los aprendices de inglés: 30%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el Programa de Educación General por lo menos 80% del Día Escolar	Aprendices de Inglés: 48% RFEP: 65% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 51.2% RFEP: 63.3% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 55.0% RFEP: 65.1% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 53.8% RFEP: 63.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 56% RFEP: 70%
Porcentaje de niños cuya elegibilidad para servicios de educación especial se haya determinado dentro de 60 días de los lineamientos	Aprendices de Inglés: 45% RFEP: 41.9% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> <i>*Nota: Los puntos referenciales para 2019-20 se han ajustado para alinearse con el nuevo y más preciso sistema de</i>	Aprendices de Inglés: 76.7% RFEP: 76.0% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 53.4% RFEP: 52.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 64.5% RFEP: 54.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 85% RFEP: 84%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<i>informes de datos de la División.</i>				
Estudiantes con discapacidades que reciben 100% de servicios específicos en sus Programas de Educación Individualizada (IEP)	Aprendices de Inglés: 83% RFEP: 86% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 63.3% RFEP: 62.3% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 66.2% RFEP: 74.6% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 71.0% RFEP: 77.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 70% RFEP: 69%
Kindergarten - Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS)	Aprendices de Inglés: 60% RFEP: 100% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 36.1% RFEP: No disponible (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 50.4% RFEP: 100.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 56.3% RFEP: 99.9% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 67.0% RFEP: 100%
Grado 1 - Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS)	Aprendices de Inglés: 41% RFEP: 92% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 49.5% RFEP: 96.3% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 47.6% RFEP: 98.5% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 50.3% RFEP: 97.6% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 63.0% RFEP: 100%
Grado 2 - Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS)	Aprendices de Inglés: 41% RFEP: 96% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 39.9% RFEP: 82.3% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 43.2% RFEP: 96.8% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 42.9% RFEP: 96.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 63% RFEP: 100%
Resultados de las Evaluaciones Smarter	Aprendices de Inglés: - 96.6	<i>(Nota: Informe de los datos de competencia)</i>	Aprendices de Inglés: - 106.2	Aprendices de Inglés: - 101.3	Aprendices de Inglés: -86.3

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Balanced:</p> <p>Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grado 3</p> <p><i>Nota: Alineado con la meta de la Mesa Directiva para la Alfabetización</i></p>	<p>RFEP: 7.7</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>de DIBELS para el grado 3, ya que el examen ELA de SBA no se implementó a este nivel de grado en 2020-21;</i></p> <p><i>Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced, el desempeño en DIBELS es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i></p> <p><i>Aprendices de Inglés: 31.1%</i></p> <p><i>RFEP: 76.0%</i></p> <p><i>(Año: 2020- 21)</i></p> <p><i>Fuente: Datos a fin de año 2021 del DIBELS en LAUSD</i></p>	<p>RFEP: 10.3</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>RFEP: 25.2</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>RFEP: 22.7</p>
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grados 3-5</p>	<p>Aprendices de Inglés: -102.1</p> <p>RFEP: 7.1</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>(Nota: Informe de los datos de competencia de DIBELS para los grados 3-5, ya que el examen ELA de SBA no se implementó en estos grados en 2020-21;</i></p> <p><i>2020-21;</i></p> <p><i>Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced,</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -111.4</p> <p>RFEP: 7.2</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -114.4</p> <p>RFEP: 8.3</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -91.4</p> <p>RFEP: 7.8</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
		<p><i>el desempeño en DIBELS es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i></p> <p>Aprendices de Inglés: 25.5%</p> <p>RFEP: 70.9%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p>			
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grados 6-8</p>	<p>Aprendices de Inglés: -139.1</p> <p>RFEP: -21.7</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>(Nota: Informe de los datos de competencia de Renaissance para los grados 6-8, ya que el examen ELA de SBA no se implementó con estos grados en 2020-21;</i></p> <p><i>Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced, el desempeño en Renaissance es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i></p> <p>Aprendices de Inglés: 2.0%</p> <p>RFEP: 30.9%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Datos Renaissance de LAUSD en 2020-21</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -149.2</p> <p>RFEP: -20.9</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -159.3</p> <p>RFEP: -30.7</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -133.1</p> <p>RFEP: -17.0</p>
Resultados de las Evaluaciones Smarter	Aprendices de Inglés: -137.3	Aprendices de Inglés: -140.6	Aprendices de Inglés: -161.2	Aprendices de Inglés: -162.8	Aprendices de Inglés: -132.6

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grado 11	RFEP: 5.8 (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	RFEP: 6.5 (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	RFEP: -11.0 (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	RFEP: -12.6 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	RFEP: 10.5
Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas - Grados 3-5 <i>Nota: Alineado con la meta de la Junta para la Aritmética</i>	Aprendices de Inglés: -96.4 RFEP: -8.4 (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>(Nota: Informe de los datos de competencia de Edulastic para los grados 3-5, ya que el examen de Matemáticas de SBA no se implementó en estos grados en 2020-21;</i> <i>Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced, el desempeño en Edulastic es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i> Aprendices de Inglés: 1.8% RFEP: 8.7% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Datos Edulastic LAUSD 2020-21</i>	Aprendices de Inglés: -111.0 RFEP: -16.9 (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: -103.7 RFEP: -10.5 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: -96.0 RFEP: -1.9
Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se	Aprendices de Inglés: -176.9 RFEP: -61.0 (Año: 2018- 19)	<i>(Nota: Informe de los datos de competencia de Renaissance para los grados 6-8, ya que el examen de matemáticas en SBA</i>	Aprendices de Inglés: -187.8 RFEP: -76.6 (Año: 2021- 22)	Aprendices de Inglés: -188.0 RFEP: -77.9 (Año: 2022- 23)	Aprendices de Inglés: -116.9 RFEP: -31.0

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>logró en matemáticas - Grados 6-8</p> <p><i>Nota: Alineado con la meta de la Junta para la Aritmética</i></p>	<p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>no se implementó con estos grados en 2020-21;</i></p> <p><i>Aunque estos datos no se pueden comparar directamente con los de Smarter Balanced, el desempeño en Renaissance es un sólido indicador del desempeño en Smarter Balanced)</i></p> <p>Aprendices de Inglés: 3.9%</p> <p>RFEP: 26.8%</p> <p><i>(Año: 2020- 21)</i></p> <p><i>Fuente: Datos Renaissance de LAUSD en 2020-21</i></p>	<p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en Matemáticas - Grado 11</p>	<p>Aprendices de Inglés: -190.9</p> <p>RFEP: -80.4</p> <p><i>(Año: 2018- 19)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -157.4</p> <p>RFEP: -71.5</p> <p><i>(Año: 2020- 21)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -218.8</p> <p>RFEP: -113.8</p> <p><i>(Año: 2021- 22)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -224.4</p> <p>RFEP: -114.6</p> <p><i>(Año: 2022- 23)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: -184.9</p> <p>RFEP: -74.4</p>
<p>Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 5</p>	<p>Aprendices de Inglés: 1.20%</p> <p>RFEP: 24.30%</p> <p><i>(Año: 2018- 19)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>No disponible</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: 1.0%</p> <p>RFEP: 26.6%</p> <p><i>(Año: 2021- 22)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: 0.8%</p> <p>RFEP: 25.8%</p> <p><i>(Año: 2022- 23)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Aprendices de Inglés: 11.17%</p> <p>RFEP: 34.27%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 8	Aprendices de Inglés: 0.62% RFEP: 19.28% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible</i>	Aprendices de Inglés: 0.2% RFEP: 17.9% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.3% RFEP: 16.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 5.12% RFEP: 23.78%
Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 11	Aprendices de Inglés: 1% RFEP: 20% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible</i>	Aprendices de Inglés: 0.2% RFEP: 17.8% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.2% RFEP: 18.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 6% RFEP: 25%
Estudiantes de 11º grado preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) - Lenguaje y Literatura en Inglés	Aprendices de Inglés: 0.6% RFEP: 20.2% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.8% RFEP: 21.9% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.0% RFEP: 17.9% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.0% RFEP: 17.9% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 4.1% RFEP: 23.3%
Estudiantes de 11º grado preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) - Matemáticas	Aprendices de Inglés: 0.6% RFEP: 7.5% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.9% RFEP: 7.7% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.2% RFEP: 5.6% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.1% RFEP: 5.4% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 3% RFEP: 9.9%
Tasa de aprobación de Asignación Avanzada (porcentaje de exámenes de colocación avanzada)	Aprendices de Inglés: 67% RFEP: 44% (Año: 2019- 20)	Aprendices de Inglés: 44.1% RFEP: 27.7% (Año: 2020- 21)	Aprendices de Inglés: 46.4% RFEP: 34.3% (Año: 2021- 22)	Aprendices de Inglés: 47.2% RFEP: 33.9% (Año: 2022- 23)	Aprendices de Inglés: 97% RFEP: 74%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
con por lo menos 3)	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
Tasa de finalización de cursos A-G <i>Nota: Alineado con la meta de la Junta Directiva para estudios superiores</i>	Aprendices de Inglés: 12.6% RFEP: 38.6% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 26.4% RFEP: 49.0% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 27.0% RFEP: 57.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 31.3% RFEP: 58.4% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 39.9% RFEP: 67.7%
CTE Tasa de culminación de cursos A-G	Aprendices de Inglés: 4.6% RFEP: 13.0% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 7.7% RFEP: 17.7% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 9.5% RFEP: 21.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 10.3% RFEP: 24.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 19% RFEP: 28%
Tasa de culminación de A-G y CTE	Aprendices de Inglés: 1.7% RFEP: 7.2% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 4.6% RFEP: 11.7% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 5.7% RFEP: 13.9% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 6.2% RFEP: 17.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 17% RFEP: 22%
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	Aprendices de Inglés: 56.21% RFEP: 88.0% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 59.2% RFEP: 86.5% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 62.0% RFEP: 94.6% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 62.4% RFEP: 90.2% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 68.5% RFEP: 93.0%
Tasa de graduación por cohorte de cinco años	Aprendices de Inglés: 56.53%	Aprendices de Inglés: 60.8%	Aprendices de Inglés: 66.1%	Aprendices de Inglés: 65.7%	Aprendices de Inglés: 75.0%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
Tasa de abandono de la escuela preparatoria	Aprendices de Inglés: 25.2% RFEP: 3% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 21.3% RFEP: 3.8% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 25.7% RFEP: 2.7% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 27% RFEP: 4.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 15.0% RFEP: 3.0%
Asistencia Estudiantil: Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más)	Aprendices de Inglés: 64.7% RFEP: 73.8% (Año: 2017- 18) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 66.7% RFEP: 77.0% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 25.6% RFEP: 38.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 32.7% RFEP: 43.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 64.7% RFEP: 73.8%
Tasa de ausentismo crónico (cálculo estatal: 90% o menos) - Grados K-8	Aprendices de Inglés: 10.9% RFEP: 5.4% (Año: 2017- 18) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 17.2% RFEP: 9.1% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 43.5% RFEP: 27.3% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 43.2% RFEP: 27.2% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 10.9% RFEP: 5.4%
Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados K-5	Aprendices de Inglés: 12.9% RFEP: 5.2% (Año: 2017- 18) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 17.6% RFEP: 7.8% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 49.7% RFEP: 31.4% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 37.4% RFEP: 20.9% (Año 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 12.9% RFEP: 5.2%
Tasa de ausentismo	Aprendices de Inglés:	Aprendices de Inglés:	Aprendices de inglés	Aprendices de inglés	Aprendices de Inglés:

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8	16.2% RFEP: 8.5% (Año: 2017- 18) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	24.3% RFEP: 12.8% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	48.8% RFEP: 34.3% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	39.4% RFEP: 26.4% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	16.2% RFEP: 8.5%
Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 9-12	Aprendices de Inglés: 34% RFEP: 19% (Año: 2017- 18) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 39.3% RFEP: 21.2% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 57.1% RFEP: 43.1% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 51% RFEP: 36.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 34% RFEP: 19%
Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales	Aprendices de Inglés: 0.30% RFEP: 0.27% (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.0% RFEP: 0.0% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.23% RFEP: 0.29% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.3% RFEP: 0.41% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 0.18% RFEP: 0.16%
Días de instrucción que se pierden por suspensión	Aprendices de Inglés: 603 RFEP: 812 (Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 3 RFEP: 10 (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 477 RFEP: 733 (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 592 RFEP: 1,050 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 360 RFEP: 485
Porcentaje de estudiantes que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Me siento seguro en esta escuela”.	Aprendices de Inglés: 74% RFEP: 65% (Año: 2019- 20) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 74.7% RFEP: 71.4% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 70.3% RFEP: 64.9% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 66.7% RFEP: 60.6% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 80.0% RFEP: 77.0%

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<i>Abiertos de LAUSD</i>				
Porcentaje de estudiantes que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela".	Aprendices de Inglés: 76% RFEP: 68% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 70.0% RFEP: 62.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 66.4% RFEP: 58.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 63.4% RFEP: 54.6% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aprendices de Inglés: 77.8% RFEP: 70.5%

Análisis de la Meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Meta 6 Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) del Distrito llevó a cabo la capacitación de desarrollo profesional para maestros, personal y administradores de la Región y del plantel escolar a fin de enriquecer la instrucción para los estudiantes de los grados UTK-12 Aprendices de Inglés (EL), así como mejorar el monitoreo del progreso estudiantil EL hacia el dominio del idioma inglés.

- Éxitos:
 - Se capacitó a 850 participantes durante las sesiones del Plan Maestro para Aprendices de Inglés y el Instituto de Instrucción para Estudiantes de Inglés Estándar; el Plan Maestro describe la visión del Distrito para educar a nuestros estudiantes cultural y lingüísticamente diversos.
 - Se desarrolló e implementó un Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI), en conjunto con el Panel de Datos Escolares de California, para aumentar la supervisión del progreso de los Aprendices de Inglés hacia el dominio del idioma Inglés.
 - Se llevaron a cabo sesiones de desarrollo profesional sobre los enfoques educativos de los aprendices de inglés (escucha activa, comunicación extendida y resumen oral) por Región y por escuelas con maestros, personal de apoyo educativos y administraciones que apoyan la instrucción de EL.
 - Se capacitó a 221 coordinadores nuevos designados para administrar programas y servicios para los estudiantes EL, incluyendo cómo asegurar la implementación efectiva de servicios de intervención para estudiantes EL.
- Desafíos:
 - Como parte del trabajo en curso para alinear los presupuestos de los departamentos de distrito, algunos puestos de departamento y región no se cubrieron, lo cual limitó el apoyo ampliado a las Regiones y las escuelas.

A pesar del desafío que se presentó, los Servicios para Estudiantes de Inglés UTK-12, que incluyen desarrollo profesional de educadores, se implementaron en 2023-24 como se había planeado.

Meta 6 Acción 2: Apoyos a los Recién Llegados Internacionales

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) apoyó a los estudiantes recién llegados internacionales proporcionando recursos de instrucción suplementarios y desarrollo profesional del profesorado sobre estrategias de enseñanza para aprendices de inglés (EL) a fin de aumentar el dominio del idioma inglés.

- Éxitos:
 - Se proporcionó un Programa de Enriquecimiento durante el Verano para Recién Llegados Internacionales a aproximadamente 1,000 estudiantes; un aumento a diferencia de 660 estudiantes en 2022-23.
 - Se inauguraron Academias de Recién Llegados Internacionales para proporcionar apoyo específico a los estudiantes que llegan a tres escuelas preparatorias: Belmont HS, Bernstein HS y Van Nuys HS.
 - Se implementó la Conferencia Anual de Liderazgo Estudiantil MMED Internacional con la asistencia de más de 900 estudiantes recién llegados de otros países.
- Desafíos:
 - El Distrito ha visto un aumento en el número de recién llegados internacionales durante 2023-24 a diferencia de años escolares

anteriores. De la población de aprendices de inglés (EL) del Distrito en 2023-24, aproximadamente el 26% o 21,630 estudiantes son recién llegados internacionales.

- Una mayor demanda de traducción de comunicaciones y documentos a nivel distrital y escolar a los idiomas ruso y persa debido al aumento de las familias nuevas que hablan ruso o persa.

A pesar de los desafíos presentados, el programa de Apoyo a Recién Llegados Internacionales se implementó en 2023-24 conforme se había planeado.

Meta 6 Acción 3: Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) proporcionó desarrollo profesional, lo cual incluye apoyo a la planificación de la instrucción a los maestros y personal docente adicional para aumentar el éxito académico estudiantil PLTEL y lograr que los estudiantes PLTEL aprendan el idioma inglés.

- Éxitos:
 - El 97% de los estudiantes PLTEL cuentan con un Plan de Reclasificación Individual (IRP) realizado durante el otoño de 2023 para permitir que las familias y estudiantes entiendan el progreso estudiantil hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) y seleccionar metas para el nivel de FEP; aumentó a diferencia del 95% en 2022-23.
 - Se proporcionó apoyo educativo directo a las escuelas primarias y de nivel secundario en la creación de capacidad docente en alfabetización basada en estándares mediante los puestos de Instructores de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural (MMALC).
 - El 28% de los estudiantes PLTELS en 2022-23 reclasificaron hacia Competente en el Idioma Inglés (FEP) para finales del año escolar 2022-23.
- Desafíos:
 - Como parte del trabajo en curso para alinear los presupuestos de los departamentos de distrito, algunos puestos de departamento y región no se cubrieron, lo cual limitó el apoyo ampliado a las Regiones y las escuelas.

A pesar de los desafíos presentados, se implementaron intervenciones de PLTEL en 2023-24 como se había planeado.

Meta 6 Acción 4: Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) apoyó a las escuelas con el requisito de establecer planes anuales de reclasificación individual (IRP) para todos los estudiantes de LTEL a fin de supervisar su progreso lingüístico y académico hacia la reclasificación, así como impartir capacitación en desarrollo profesional a los educadores a fin de aumentar su competencia para aplicar con los estudiantes de LTEL enfoques educativos de EL como escuchar atentamente y dar un resumen oral.

- Éxitos:
 - MMED reclasificó al 44.8% de los estudiantes de LTEL a clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a partir del Día del Censo, 5 de octubre 2023.
 - Se proporcionó desarrollo profesional, como enfoques de instrucción para estudiantes de inglés y procedimientos de reclasificación para maestros de estudiantes de LTEL con discapacidades.
- Desafíos:
 - Como parte del trabajo en curso para alinear los presupuestos de los departamentos de distrito, algunos puestos de departamento y región no se cubrieron, lo cual limitó el apoyo ampliado a las Regiones y las escuelas.

A pesar del desafío presentado, las intervenciones y apoyos para estudiantes LTEL se implementaron en el año 2023-24 como se había planeado.

Meta 6 Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingües y Lenguaje Dual

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) continuó ampliando y mejorando los programas de Educación en Lenguaje Dual (DLE) para apoyar el dominio del idioma de los estudiantes en inglés y uno o más idiomas adicionales, proporcionando recursos educativos y curriculares alineados con los estándares y oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad asociadas para los maestros en los grados UTK-12, personal de apoyo a la instrucción, administradores que apoyan la instrucción, y familias.

- **Éxitos:**

- Aumento en el número de estudiantes que recibieron Premios de Trayectoria a la Alfabetización Bilingüe y el Sello de Alfabetización Bilingüe a 26,322 en 2022-23, en comparación con 12,359 en 2021-22. Los premios de alfabetización bilingüe del LAUSD se otorgan anualmente a los estudiantes en los grados 5, 8 y 12 que demuestran éxito en inglés y en un idioma adicional al inglés.
- Se desarrolló y facilitó una serie de capacitaciones profesionales enfocadas en la instrucción para maestros nuevos y continuos de Educación en Lenguaje Dual (DLE) de grado UTK-12. Las sesiones de capacitación incluyeron apoyos comunitarios de Inscripción Unificada y el programa de microacreditación DLE para mejorar la instrucción.
- Se coordinaron reuniones comunitarias para promover la culminación estudiantil de los Premios de Alfabetización Bilingüe del LAUSD - Trayectoria a la Alfabetización Bilingüe y Sello de Alfabetización Bilingüe.

- **Desafíos:**

- Mayor necesidad de monitorear y evaluar con precisión el dominio del idioma de los alumnos en los idiomas destino DLE con la implementación de un protocolo de análisis de datos educativos basado en la alfabetización bilingüe para apoyar el dominio estudiantil en inglés y uno o más idiomas adicionales al inglés.
- Con los cambios continuos en el currículo de Lengua/literatura en Inglés (ELA), el depto. MMED monitorea la alineación y el uso del currículo de ELA con las normas de contenido de California para ELA a fin de desarrollar unidades temáticas alineadas con las normas.

A pesar de los desafíos presentados, se implementaron los programas en 2023-24 conforme se había planeado.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeados y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

Meta 6 Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12

La diferencia esencial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, de esta acción se puede atribuir en gran medida a los gastos que se producen más adelante en el año escolar para el Instituto de Instrucción del Plan Maestro en junio 2024 y materiales de instrucción / desarrollo profesional que aún deben adquirirse.

Meta 6 Acción 2: Apoyos a los Recién Llegados Internacionales

Meta 6 Acción 3: Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)

Meta 6 Acción 4: Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

La diferencia esencial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, de esta acción se puede atribuir en gran medida a los gastos que se producen más adelante en el año escolar para el Instituto de Instrucción del Plan Maestro en junio 2024 y materiales de instrucción / desarrollo profesional que aún deben adquirirse.

Meta 6 Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingües y Lenguaje Dual

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción es debido a una transferencia de fondos para gastos de personal que imparte enseñanza.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

La eficacia de Meta 6 del LCAP: Los apoyos a los Aprendices de Inglés del Distrito Unificado de Los Ángeles están vinculados a los resultados positivos del desempeño estudiantil, como se observa en la sección de Medición e Informes de la meta, así como los resultados de la medida de monitoreo del progreso de la acción de la meta. La adopción de decisiones basadas en datos y el aumento del acceso a los recursos, entre otros factores, han contribuido al logro del dominio del idioma inglés y el aprovechamiento académico por parte de los aprendices de inglés.

Meta 6 Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró en la eliminación de las desigualdades de oportunidades en el área de servicios para aprendices de inglés utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes Recién Llegados Internacionales que completan los cursos A-G con una calificación de por lo menos C
 - 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - 2022-23: 25%, una disminución del 32.5% en 2021-22.
- Aumento en el porcentaje de estudiantes Recién Llegados Internacionales se gradúan como parte de la cohorte de graduación de 4 años
 - 2022-23: 72.6%
 - 2021-22: 69.0%, un alza del 61.2% en 2020-2021.
- Aumento en el porcentaje de estudiantes reclasificados con dominio del inglés competente (RFEP) que aprueban sus cursos A-G con una calificación de por lo menos C
 - 2022-23: 82.2%
 - 2021-22: 26.9%
- Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP).
 - 2023-24: Un 6.8 % a la fecha de marzo 2024, en comparación a la tasa anual y final de reclasificación de 24% en 2022-23. El porcentaje de estudiantes PLTEL que se reclasifican a la categoría de FEP ha aumentado durante el mismo período que el año pasado. En marzo 2023, el 6% de los estudiantes PLTEL reclasificaron y el 6.8% de los PLTEL reclasificaron en marzo 2024 que es un aumento significativo durante el mismo plazo el año anterior. La tasa total de reclasificación de 2023-24 está pendiente debido a los resultados de la evaluación sumativa de ELPAC durante la primavera y las puntuaciones y resultados de diagnóstico de lectura i-Ready de fin de año, que estarán disponibles en el verano de 2024. La expectativa que se basa en el desempeño anual del año anterior es que el porcentaje total de reclasificación aumente con respecto a los resultados finales de reclasificación para 2022-23, lo que respalda la eficacia de la acción.
- Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés con Discapacidades que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia la clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP).
 - 2023-24: Un 10.4 % a la fecha de marzo 2024, en comparación a la tasa anual y final de reclasificación de 26.6% en 2022-23. El porcentaje de estudiantes EL con discapacidades que reclasifican hacia el nivel de FEP ha aumentado durante el mismo período que el año pasado. En marzo 2023, el 10% de los estudiantes EL con discapacidades reclasificaron comparado con el 10.4% a fecha de marzo de 2024 que es un aumento leve durante el mismo plazo el año anterior. La tasa total de reclasificación de 2023-24 está pendiente

debido a los resultados de la evaluación sumativa de ELPAC durante la primavera y las puntuaciones y resultados de diagnóstico de lectura i-Ready de fin de año, que estarán disponibles en el verano de 2024. La expectativa que se basa en el desempeño anual del año anterior es que el porcentaje total de reclasificación aumente con respecto a los resultados finales de reclasificación para 2022-23, lo que respalda la eficacia de la acción.

- Aumento en el porcentaje de estudiantes reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP) que cumplen o superan las normas de Lengua/literatura en Inglés (ELA)
 - 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - 2022-23: 45% de los estudiantes RFEP cumplieron o superaron las normas
- Aumento en el porcentaje de estudiantes reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP) que cumplen o superan las normas de Matemáticas
 - 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - 2022-23: 29% de los estudiantes RFEP cumplieron o superaron las normas

Meta 6 Acción 2: Apoyos a los Recién Llegados Internacionales

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró en la eliminación de las desigualdades de oportunidades en el área de servicios para aprendices de inglés utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes Recién Llegados Internacionales que completan los cursos A-G con una calificación de por lo menos C
 - 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - 2022-23: El 25% de estudiantes Recién Llegados Internacionales culminaron los cursos A-G con una calificación de por lo menos C
- Aumento en el porcentaje de estudiantes recién llegados de otros países (Recién Llegados Internacionales) que se gradúan como parte de la cohorte de graduación de 4 años
 - 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - 2022-23: 72.6%
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base el análisis de las tendencias de años anteriores. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción para 2024-25 a medida que los resultados de 2023-24 estén disponibles.

Meta 6 Acción 3: Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró en la eliminación de las desigualdades de oportunidades de oportunidades en el área de intervenciones a estudiantes PLTEL utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de posibles Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifican
 - 2023-24: Un 6.8 % de los estudiantes PLTEL a la fecha de marzo 2024, en comparación a la tasa anual y final de reclasificación de 24% en 2022-23. Para comparar, en marzo de 2023, el 6% de los estudiantes PLTEL reclasificaron con un aumento en el porcentaje para el final del año que es un aumento significativo durante el mismo plazo el año anterior. La tasa total de reclasificación de 2023-24 está pendiente debido a los resultados de la evaluación sumativa de ELPAC durante la primavera y las puntuaciones y resultados de diagnóstico de lectura i-Ready de fin de año, que estarán disponibles en el verano de 2024. La expectativa que se basa en el desempeño anual del año anterior es que el porcentaje total de reclasificación aumente con respecto a los resultados finales de reclasificación para 2022-23, lo que respalda la eficacia de la acción.

Meta 6 Acción 4: Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró en la eliminación de las desigualdades de oportunidades de oportunidades en el área de intervenciones a estudiantes LTEL utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclasifican de EL a clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP).
 - 2023-24: Un 6.3 % a la fecha de marzo 2024, en comparación a la tasa anual y final de reclasificación de 45.5% en 2022-23. En marzo 2023, el 12% de los estudiantes LTEL reclasificaron comparado con el 6.3% a fecha de marzo de 2024 que es una reducción leve durante el mismo plazo el año anterior. La tasa total de reclasificación de 2023-24 está pendiente debido a los resultados de la evaluación sumativa de ELPAC durante la primavera y las puntuaciones y resultados de diagnóstico de lectura i-Ready de fin de año, que estarán disponibles en el verano de 2024. La expectativa que se basa en el desempeño anual del año anterior es que el porcentaje total de reclasificación aumente con respecto a los resultados finales de reclasificación para 2022-23, lo que respalda la eficacia de la acción.

Meta 6 Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingües y Lenguaje Dual

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró con las Experiencias de Enriquecimiento en el área de Educación en Lenguaje Dual utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el número de programas de educación de dos idiomas (DLE)
 - Aumento a 230 programas en 2023-24, en comparación con 214 en 2022-23.
- Incremento en el número de aprendices de inglés y de estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) que participan en programas de Educación en Lenguaje Dual (DLE) en UTK/TK/K hasta 5º/6º grado
 - Aprendices de Inglés: Aumento a 8,165 estudiantes en 2024-24, en comparación con 7,226 en 2022-23.
 - RFEP: Disminución a 2,862 estudiantes a la fecha de febrero 2024, en comparación con 3,725 en 2022-23.
- Aumento del número de estudiantes de 5º, 6º, y 8º grado que recibieron el premio *Pathway to Biliteracy* (Trayectoria a la alfabetización bilingüe) del Distrito Unificado de Los Ángeles.
 - En general: Aumento a 7,016 estudiante en 2022-23, en comparación con 6,480 en 2021-22. Los resultados de 2023-24 quedan pendientes.
- Mayor número de estudiantes del 12 grado que se gradúan con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe
 - En general: Disminución a 6,594 estudiantes en 2022-23, en comparación con 6,845 en 2021-22. Los resultados de 2023-24 quedan pendientes.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

El Distrito sigue con su compromiso de aumentar los resultados académicos para los aprendices de inglés según el plan LCAP 2024-25, lo cual incluye el logro de un nivel de Competente en el Idioma Inglés (FEP). Meta Distrital 6 del plan LCAP: El apoyo a los aprendices de inglés concuerda con el compromiso y se puede constatar aún más por la inclusión de los resultados de los aprendices de inglés en las metas del Distrito adoptadas por la Junta Directiva del Distrito y el Plan Estratégico de 2022-26 también aprobado por la Junta Directiva del Distrito. Tener en cuenta que el LCAP incluye todos los saldos de fondos traspasados y los finales de los fondos base de LCFF, además de los fondos traspasados suplementario/de subvención de concentración de LCFF, con fines de transparencia como ha sido la práctica establecida en el Distrito.

Meta 6: Parámetros

- El parámetro “Porcentaje de estudiantes cuya elegibilidad para los servicios de educación especial se determinó dentro de los 60 días de las directrices” se ha modificado a “Porcentaje de estudiantes cuyos Programas de Educación Individualizados (IEP) se mantuvieron dentro de los plazos establecidos”.

- El parámetro “Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben el 100% de los servicios que especifican en sus Programas de Educación Individualizados (IEP)” se ha modificado a “Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben al menos el 100% de los servicios que se especifican en su Programa de Educación Individualizado (IEP)”.

Meta 6 Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12

- La acción se ha modificado para supervisar la eficacia de los Servicios para Aprendices de Inglés UTK-12 usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:
 - Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés (estudiantes EL) que progresan en el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI)
 - Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés (EL) con resultado de Competente (nivel general de 4 de ELPAC) en el ELPAC sumativo.
 - Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés (EL) que reclasifican a Competente en el Idioma Inglés (RFEP).
 - Aumentar el porcentaje de estudiantes reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP) que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Smarter Balanced de Lengua/literatura en Inglés (ELA)
 - Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés (EL) que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Smarter Balanced (SBA) del estado en Lengua/literatura en Inglés (ELA)
- La acción se ha modificado al eliminar las siguientes medidas de supervisión del progreso:
 - Aumento en el porcentaje de estudiantes Recién Llegados Internacionales que completan los cursos A-G con una calificación de por lo menos C
 - Aumento en el porcentaje de estudiantes reclasificados con dominio del inglés competente (RFEP) que aprueban sus cursos A-G con una calificación de por lo menos C
 - Aumento en el porcentaje de posibles Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifican
 - Aumento en el porcentaje de estudiantes reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP) que cumplen o superan las normas de Matemáticas
- Tenga en cuenta que las medidas de seguimiento del progreso también se utilizan para acciones específicas en la Meta 1: Excelencia Académica y parámetros en la Meta 1: Excelencia Académica.

Meta 6 Acción 3: Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)

- Esta acción se ha modificado al agregar las siguientes medidas de supervisión del progreso:
 - Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a más tardar en 5 grado.
 - Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a más tardar en 8 grado.
 - Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a más tardar en 10 grado.

Meta 6 Acción 4: Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

- Esta acción se ha modificado al agregar las siguientes medidas de supervisión del progreso:
 - Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a más tardar en 8 grado.
 - Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a más tardar en 10 grado.

Meta 6 Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingües y Lenguaje Dual

- La acción se ha modificado para supervisar la eficacia de los programas de Educación de Lenguaje Dual (DLE) usando las medidas adicionales para la supervisión del progreso:
 - Análisis de crecimiento para los datos de Lectura mCLASS en grados K-2.
 - Análisis del crecimiento para los datos de iReady ASR en los grados 3-5/6.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	<p><u>Implementación del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos</u></p> <p>El Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) fue aprobado por la Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles en febrero del año escolar 2020-2021. Las asignaciones de fondos tienen el objetivo de abordar las desigualdades históricas en los resultados educativos entre los estudiantes afroamericanos y sus compañeros que no lo son. Remontándonos al caso histórico de Brown v. Board of Education de Topeka, en el que la Corte Suprema de los Estados Unidos declaró que las escuelas segregadas eran inconstitucionales, los resultados favorables para los estudiantes afroamericanos y sus comunidades siguen en niveles inferiores a los promedios distritales y nacionales de sus compañeros no afroamericanos. La tendencia constante de bajo desempeño entre estudiantes afroamericanos y las implicaciones para la plena participación social, junto con el panorama actual de la promoción local y nacional hacia la equidad racial, han servido de inspiración para implementar y monitorear el Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos.</p> <p>El Plan BSAP aborda la necesidad de un plan de estudios e instrucción receptivos a lo cultural como elemento estándar en el salón de clases, fomenta las asociaciones con organizaciones comunitarias con un historial comprobado de éxito dentro de la comunidad afroamericana, y proporciona un mayor apoyo en la dotación de personal para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>La creación e implementación de este plan es un esfuerzo conjunto compartido a entre el Distrito Unificado de Los Ángeles y nuestros socios comunitarios. Nos responsabilizaremos mutuamente por la realización del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos. El plan servirá como un documento dinámico con ajustes en función de su capacidad de respuesta a los estudiantes afroamericanos, sus padres, y sus comunidades. Los ajustes se realizarán sobre la base de datos formativos y sumativos. Esta meta del LCAP se ha establecido para aumentar la transparencia en el seguimiento de los progresos del BSAP.</p> <p>Nótese que la sección de Medición Informe de Resultados a continuación informa sobre los datos y metas para todos los estudiantes Afroamericanos en el Distrito Unificado de Los Ángeles según lo determinado por los equipos pertinentes del Distrito (por ejemplo: El Departamento de Salud Estudiantil y Servicios Humanos del Distrito determina el objetivo general para la asistencia de estudiantes Afroamericanos en el Unificado de Los Ángeles). Además, esta sección también informa sobre los datos y las metas establecidas por el equipo del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos para las escuelas de la Cohorte 1 y la Cohorte 2 del BSAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas de la cohorte 1 representan el 32% de la población total de estudiantes afroamericanos del distrito y fueron designadas para el nivel más alto de apoyo al programa BSAP con base en los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> ○ 200 o más del total de la matrícula de estudiantes Afroamericanos con 1 o más alertas de alta necesidad y dominio en inglés/matemáticas menor al del promedio del distrito; o ○ 100-199 del total de estudiantes afrodescendientes con 2 o más señales de alta necesidad y dominio en inglés/matemáticas por debajo del promedio del distrito; o ○ Escuela enfocada en Humanizar la Educación para la Transformación Equitativa (HEET) y Escuela City of Angels de Estudios Independientes K-12

Meta #	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas de la cohorte 2 representan el 28% de la población total de estudiantes afroamericanos del distrito y fueron designadas para el nivel secundario de apoyo al programa BSAP con base en los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> 100 o más de la matriculación total de estudiantes afroamericanos con 0 o 1 señales de alta necesidad <i>Nota: las señales de alta necesidad incluyen tasas de remisiones/suspensiones mayores al porcentaje de matriculación, mayor a 10 puntos porcentuales de estudiantes afroamericanos en desacuerdo con la encuesta de la experiencia escolar en comparación con el promedio Distrital, mayor ausentismo crónico en comparación al promedio distrital.</i>

Medición y Comunicación de Resultados

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de asistencia estudiantil:	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 52.9%	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 58.0%	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 22.9%	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.6%	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 52.9%
Porcentaje de estudiantes con asistencia excelente (96% o más)	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 49.8%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 51.5%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 20.5%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 25.4%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 54.9%
	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 58.0%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 65.3%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 22.8%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 30.2%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 68.7%
	(Año: 2017- 18)	(Año: 2020- 21)	(Año: 2021- 22)	(Año: 2022- 23)	
	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
		<i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i>			

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados K-5	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 25.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 27.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 24.4%</p> <p>(Año: 2017- 18)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 32.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 42.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 29.9%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 58.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 64.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 62.6%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 48.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 53.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 46.7%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 25.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 34.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 22.7%</p>
Tasa de ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 22.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 30.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 17.0%</p> <p>(Año: 2017- 18)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 25.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 36.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 18.6%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 54.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 60.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 53.1%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 44.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 51.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 41.6%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 22.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 33.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 15.6%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
		<i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i>			
Tasa de ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 9-12	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 30.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 27.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 24.7%</p> <p>(Año: 2017- 18)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 31.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 30.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 26.3%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 56.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 54.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 58.6%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 47.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 46.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 46.8%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 30.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 25.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 21.5%</p>
Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 1.46%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 2.0%</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 0.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 0.0%</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 0.87%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 1.12%</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 1.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 1.36%</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 0.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 0.0%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0.8%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0.0%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i></p>	<p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0.63%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0.68%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0.0%</p>
Días de instrucción que se pierden por suspensión	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 1,170 días</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 597</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 167</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 0</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 0</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 595</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 225</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 164</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 745</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 331</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 168</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 699</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 357</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 100</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Dominio en la Alfabetización Temprana / DIBELS (Kindergarten)	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 61%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 51.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 69.8%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 46%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 37.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 47.0%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 53.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 48.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 55.4%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 60.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 53.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 62.3%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 68.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 63.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 81.8%</p>
Dominio en la Alfabetización Temprana DIBELS - Grado 1)	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 56%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 49.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 54.9%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 59.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 54.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 58.9%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 59.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 54.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 61.1%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 61.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 55.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 63.3%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 70.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 61.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 66.9%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
		<i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i>			
<p>Dominio en la Alfabetización Temprana DIBELS - Grado 2)</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 62%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 54.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 63.8%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 53.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 44.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 61.2%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 52.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 47.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 55.9%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 57.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 47.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 59.6%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 68.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 66%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 75.8%</p>
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (ELA) - Grados 3-5</p> <p><i>Como referencia:</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 31.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 22.0%</p>	<p><i>Esta información no está disponible para el año 2020-21.</i></p> <p><i>Cabe señalar que 2021-22 fue el primer año de aplicación del plan BSAP.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 29.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 21.9%</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 29.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 20.8%</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 42.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 32.6%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<i>Distancia de la norma (ELA) lograda</i>	<p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 32.9%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -49.5</i></p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>		<p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 28.8%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -58.0</i></p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 29.7%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -59.0</i></p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 43.5%</p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -43.0</i></p>
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (ELA) - Grados 6-8</p> <p><i>Como referencia:</i></p> <p><i>Distancia de la norma (ELA) lograda</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 32%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 16.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 40.2%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -54.4</i></p>	<p><i>Esta información no está disponible para el año 2020-21.</i></p> <p><i>Cabe señalar que 2021-22 fue el primer año de aplicación del plan BSAP.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 31.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 17.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 37.8%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -58.7</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 13.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 35.2%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -67.3</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 43.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 26.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 50.9%</p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -38.7</i></p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>		(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 36.0%	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 42.6%	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 36%	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 38.2%	Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 55.0%
Tasa de Competencia (ELA) - Grados 11	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 31.2%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 35.7%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 32.4%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 29.7%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 49.9%
<i>Como referencia:</i>					
<i>Distancia de la norma (ELA) lograda</i>	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 48.9%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 58.0%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 42.9%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 49.9%	Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 67.6%
	(Año: 2018- 19) <i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i>	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i>	(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i>	(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i>	<i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -30.6</i>
	<i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -44.1</i>	<i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -28.1</i>	<i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -50.6</i>	<i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -46.5</i>	
	(Año: 2018- 19) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	
		<i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i>			

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (Matemáticas) - Grados 3-5</p> <p>Como referencia:</p> <p>Distancia de la norma (matem.) lograda</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 23.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 14.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 27.0%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p>Fuente: Datos SBA de LAUSD</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -64.4</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p>	<p><i>Esta información no está disponible para el año 2020-21.</i></p> <p><i>Cabe señalar que 2021-22 fue el primer año de aplicación del plan BSAP.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 21.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 14.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 21.3%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p>Fuente: Datos SBA de LAUSD</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -78.7</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 23.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 16.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 24.4%</p> <p>Fuente: Datos SBA de LAUSD</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -63.7</p> <p>(2022-23)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 36.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 27.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 39.6%</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -4.4</p>
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (Matemáticas) - Grados 6-8</p> <p>Como referencia:</p> <p>Distancia de la norma (matem.) lograda</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 18.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 6.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 24.4%</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p>Fuente: Datos SBA de LAUSD</p>	<p><i>Esta información no está disponible para el año 2020-21.</i></p> <p><i>Cabe señalar que 2021-22 fue el primer año de aplicación del plan BSAP.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 14.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 5.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 18.4%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p>Fuente: Datos SBA de LAUSD</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 14.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 5.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 18.8%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p>Fuente: Datos SBA de LAUSD</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 33.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 21.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 38.8%</p> <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -43.6</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -103.6</i></p> <p><i>(Año: 2018- 19)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>		<p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -121.3</i></p> <p><i>(Año: 2021- 22)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -121.5</i></p> <p><i>(Año: 2022- 23)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	
<p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (Matemáticas) - Grado 11</p> <p><i>Como referencia:</i></p> <p><i>Distancia de la norma (matem.) lograda</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 12.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 9.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 21.2%</p> <p><i>(Año: 2018- 19)</i></p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -133.2</i></p> <p><i>(Año: 2018- 19)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 18.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 13.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 25.5%</p> <p><i>(Año: 2020- 21)</i></p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -99.3</i></p> <p><i>(Año: 2020- 21)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 10.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 7.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 17.1%</p> <p><i>(Año: 2021- 22)</i></p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -151.4</i></p> <p><i>(Año: 2021- 22)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 11.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 7.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 18.0%</p> <p><i>(Año: 2022- 23)</i></p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -146.0</i></p> <p><i>(Año: 2022- 23)</i></p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 33.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 29.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 41.2%</p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -127.2</i></p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
		<i>implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i>			
Porcentaje de exámenes de colocación avanzada con por lo menos 3	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 34.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 22.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 41.5%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 20.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 12.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 24.1%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 29.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 19.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 33.2%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 18.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 33.2%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 64.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 52.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 71.6%</p>
Tasa de finalización de cursos A-G	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 27.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 42.9%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 40.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 42.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 53.1%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 44.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 55.8%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 47.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 51.8%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 59.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 56.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 72.5%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
		<i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i>			
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 80.89%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 86.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 89.9%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 78.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 86.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 88.2%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 86.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 91.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 87.8%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 82.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 90.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 80.7%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 90.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 94%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 98%</p>
Tasa de graduación por cohorte de cinco años	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 80.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 87.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 87.6%</p> <p>(Año: 2019- 20)</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 82.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 87.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 90.1%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 83.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 88.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 90.3%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 88.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 91.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 90.6%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p>	<p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 87.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 95%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 95%</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> <p><i>Tener en cuenta que estos datos no capturan el impacto del plan BSAP, ya que el primer año de implementación de Plan BSAP fue 2021-22.</i></p>	<p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	

Análisis de la Meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Meta 7 Acción 1: Apoyos académicos de BSAP: Desarrollo de Unidad de Receptividad a lo Cultural, Evaluación de Necesidades Estudiantiles Individuales, y Pedagogía y Currículo

En 2023-24, la oficina del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) del Distrito apoyó el mejoramiento a la capacidad de los maestros para afirmar las culturas de los estudiantes y forjar comunidades con base en origen racial, el origen étnico y las identidades adicionales de los estudiantes para aumentar la conexión y el éxito de los estudiantes afroamericanos.

- Éxitos:
 - Todas las escuelas primarias de TK-5 y las escuelas intermedias de grado 6-8 recibieron materiales de desarrollo profesional en Enseñanza Cultural y Lingüísticamente Receptiva (CLR, por sus siglas en inglés) para apoyar a los administradores y maestros en la implementación de instrucción culturalmente receptiva basada en la investigación a fin de conectar el idioma, la cultura y las experiencias de los estudiantes con el aprendizaje en el aula.
 - Se implementaron capacitaciones optativas de desarrollo profesional para maestros los sábados a fin de apoyar aún más la integración de la enseñanza CLR en la planificación de lecciones en el aula, como aprovechar las culturas de los estudiantes para desarrollar currículos y prácticas de enseñanza y traer temas del mundo real a la instrucción en el aula.
- Desafíos:
 - Integración de las prácticas de enseñanza de CLR en la instrucción diaria y el plan de estudios desde la implementación inicial hasta la implementación completa.

A pesar del desafío planteado, en 2023-24 se aplicó la acción para apoyar a los maestros en la incorporación de prácticas cultural y lingüísticamente receptivas en sus clases diarias, conforme se había planeado.

Meta 7 Acción 2: Alianzas Comunitarias de BSAP

En 2023-24, la oficina del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) del Distrito aumentó el número de asociaciones entre la escuela y la comunidad para mejorar el éxito de los estudiantes afroamericanos al proporcionar actividades ampliadas de enriquecimiento, como tutoría, así como servicios adicionales de salud estudiantil y familiar.

- Éxitos:
 - Aumento en el porcentaje de escuelas de BSAP con al menos una asociación comunitaria al 90% en 2023-24 a diferencia del 72% en 2022-23.
 - Aumento en el porcentaje de encuestados de BSAP que estén de acuerdo en que la presencia de asociaciones comunitarias ha mejorado en los planteles escolares a 98.1% en 2022-23, a diferencia del 52.8% en 2021-22.
 - El 80% de los programas actuales de colaboradores de la comunidad fueron calificados como efectivos, el 18% fueron calificados en vías de desarrollo, y solo el 2% recibieron una calificación de nivel ineficaz, según los planteles escolares.
 - Administración de dos encuestas de estudiantes BSAP en 2023-24; otoño y primavera.
- Desafíos:
 - No todas las escuelas pudieron confirmar un socio comunitario para ceñirse con la necesidad identificada del estudiante en el plantel escolar.

A pesar del desafío presentado, en 2023-24 se puso en marcha el programa de asociación comunitaria BSAP para aumentar el número de asociaciones entre la escuela y la comunidad a fin de mejorar la participación estudiantil y mejorar los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos, conforme se planeó.

Meta 7 Acción 3: Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos

En 2023-24, la oficina del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) del Distrito desarrolló e implementó un curso a nivel secundario de Estudios Afroamericanos en colaboración con el personal de instrucción de las escuelas identificadas.

- Éxitos:
 - Aumento de la inclusión del curso de Estudios Afroamericanos en los catálogos de cursos de preparatorias, como un curso A-G aprobado por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP); 35% de las escuelas de nivel secundario.
 - Desarrollo de un protocolo de retroalimentación sobre la observación a usarse en la primavera de 2024 a fin de asegurar que los maestros estén alineando la instrucción con los resultados previstos del curso y desarrollando evaluaciones que puedan monitorear y mejorar el desempeño estudiantil.
- Desafíos:
 - Aumentar la accesibilidad y la conciencia estudiantil sobre el curso de Estudios Afroamericanos de nivel secundario.

A pesar del desafío presentado, el desarrollo de un curso de Estudios Afroamericanos mostró ser exitoso en 2023-24 ya que la clase se ofrece como un curso de ciencias sociales aprobado grado para los requisitos A-G de 9 a 12.

Meta 7 Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar

En 2023-24, la oficina Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) del Distrito empleó personal de ambiente y bienestar escolar, lo cual incluye trabajadores sociales psiquiátricos y defensores del clima escolar, para proporcionar apoyo ampliado a los estudiantes afroamericanos.

- Éxitos:
 - La encuesta de estudiantes en el otoño de 2023 muestra que el 67% de los estudiantes tienen un adulto en el plantel en quien confían y con quien pueden hablar, con una calificación promedio de respuesta de 3.93 de 5.
 - Uso de consejeros de servicios estudiantiles y asistencia y consejeros de escuelas de nivel secundario para identificar y proporcionar los servicios de apoyo estudiantil necesarios.
- Desafíos:
 - Disminuir el número de estudiantes, según muestren las encuestas anuales, que indican que no tienen un adulto en la escuela en quien confiar y con quien hablar.

A pesar del desafío presentado, los servicios de apoyo al personal de ambiente y bienestar escolar para mejorar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes afroamericanos se implementaron en 2023-24, conforme se planeó.

Meta 7 Acción 5: Programas Piloto de BSAP para Seguridad en la Comunidad

En 2023-24, la Oficina del Distrito para el Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) desarrolló e implementó el programa de pasaje seguro en la comunidad para estudiantes y familias, lo cual incluye entrenamiento de desescalada para estudiantes afroamericanos a fin de mejorar la seguridad y el éxito estudiantil en asociación con organizaciones comunitarias.

- Éxitos:
 - Reducción de la tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos del 16% en 2022-23 al 15% entre junio 2023 y marzo 2024.
 - Implementación del programa de paso seguro en la comunidad para estudiantes que van y vienen de la escuela.
 - Implementación de prácticas de intervención y restauración para apoyar la seguridad estudiantil.
- Desafíos:
 - Reducir el número de remisiones disciplinarias de estudiantes anualmente; el porcentaje de remisiones disciplinarias aumentó ligeramente de 18.3% a 19.7%.

A pesar del desafío presentado, los programas de BSAP implementaron principalmente el programa piloto de seguridad en la comunidad durante el año 2023-24, conforme se había planeado.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeados y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

Meta 7 Acción 1: Apoyos académicos de BSAP

Meta 7 Acción 2: Alianzas Comunitarias de BSAP

La diferencia esencial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, referente a las acciones, se basa en que el Distrito utilice fondos que no forman parte de la fórmula LCFF y fondos de única ocasión para proteger la sostenibilidad del plan BSAP en el futuro y no representa servicios o programas reducidos.

Meta 7, Acción 3: Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos

La diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, se debe a las vacantes de personal y a que no se ha podido dotar personal en una serie de puestos con personal altamente calificado. El Distrito sigue utilizando una serie de plataformas de reclutamiento, como pizarras de empleo y redes sociales, entre otros métodos adicionales, para aumentar el número de candidatos calificados.

Meta 7 Acción 4: Apoyos al Ambiente y Bienestar Escolar

Meta 7 Acción 5: Programas Piloto de BSAP para la Seguridad en la Comunidad

No se observaron diferencias sustanciales para estas acciones.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

La eficacia de Meta 7 del LCAP: El Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) en el Distrito Unificado de Los Ángeles y su enfoque para eliminar la desigualdad de aprovechamiento entre los estudiantes afroamericanos y sus compañeros se observa en los resultados positivos en los parámetros de la meta; aumento en el porcentaje de estudiantes afroamericanos con asistencia excelente, disminución en el porcentaje de estudiantes afroamericanos con ausentismo crónico, reducción en las tasas de suspensión individual entre los estudiantes afroamericanos, aumento en el nivel de alfabetización temprana en los grados K-2, entre otros resultados positivos. Con mayor acceso a recursos y un aumento del apoyo para los estudiantes afroamericanos, lo cual incluye la participación comunitaria y en las escuelas, las acciones de las metas BSAP para la Meta 7 del plan LCAP han sido eficaces, como lo demuestra el monitoreo de los avances en las medidas de seguimiento y los parámetros de las metas. Cada acción

para la Meta 7: El Plan de Aprovechamiento Académico para Estudiantes Afroamericanos ha reportado datos que conectan los resultados a medidas específicas de monitoreo de progreso destacando la efectividad y alineándose con el Plan Estratégico 2022-26 y prioridades del Distrito aprobados por la Junta de Educación con el Pilar 1: Excelencia Académica y Eliminar las Desigualdades de Oportunidades.

Meta 7 Acción 1: Apoyos académicos de BSAP: Desarrollo de Unidad de Receptividad a lo Cultural, Evaluación de Necesidades Estudiantiles Individuales, y Pedagogía y Currículo

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área de apoyos académicos empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen acceso a un currículo y pedagogía culturalmente receptivos.
 - Reducción: Un 61% de los participantes en encuesta de 2023-24, en comparación con un 74% en 2022-23. Los datos de las tendencias de la encuesta han mejorado a diferencia del 59% en 2021-2022. El Distrito apoya y promueve la inclusión de diversos orígenes e identidades de los estudiantes. El plan de estudios culturalmente receptivo aumenta la participación estudiantil y mejora el aprovechamiento académico, y el Distrito sigue encontrando la acción relevante y efectiva para apoyar el Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos. El análisis de la herramienta de encuestas puede dar como resultado un nuevo diseño de las preguntas de la encuesta para garantizar respuestas precisas.
- Las siguientes medidas de seguimiento del progreso se eliminaron a principios de 2023-24 y no se hizo seguimiento de los datos.
 - Porcentaje de maestros en cada plantel que han completado el desarrollo profesional de diseño de unidades culturalmente receptivas.
 - Porcentaje de maestros que están incorporando unidades culturalmente receptivas en sus aulas durante ambos semestres.
 - Porcentaje de escuelas que participaron en desarrollo profesional de la estructura de apoyo individual a los estudiantes.
 - Porcentaje de escuelas que están implementando estructuras de apoyo individual a los estudiantes dentro de la jornada escolar.
 - Porcentaje de escuelas que completarán la serie de capacitación culturalmente receptiva.

Meta 7 Acción 2: Alianzas Comunitarias de BSAP

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de desigualdades en las oportunidades en el área de alianzas comunitarias empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de escuelas con nuevas asociaciones comunitarias
 - Aumento: El 90% (178) de 197 escuelas de los Grupos 1, 2 y 3 de BSAP tienen al menos una asociación comunitaria (90%), en comparación con el 72% (144) de 199 escuelas de BSAP en 2022-23.
- Recopilar los datos de resultados estudiantiles alineados con los parámetros de éxito de BSAP que cada asociación comunitaria se fija como objetivo
 - El 83% de las escuelas reportaron mejoramiento en el desempeño académico, las tasas de asistencia, remisiones de casos disciplinarios y el compromiso socioemocional de los estudiantes afroamericanos, según se mide en la matriz de éxito de BSAP.
- Informes de evaluación de mediados de año recopilados para asociaciones comunitarias
 - Aumento: El 95% de las escuelas completaron evaluaciones de mediados de año, en comparación con el 83% en 2022-23.
- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que la presencia de las organizaciones comunitarias ha aumentado
 - Aumento: Un 100 % de participantes en la encuesta, en comparación con un 53% en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso en el 2023-24. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 7 Acción 3: Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de desigualdades en las oportunidades en el área de desarrollo de un curso sobre estudios afroamericanos, empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de escuelas que incluyeron el curso de Estudios Afroamericanos (escuela preparatoria) y el curso de Estudios Étnicos (escuela intermedia) en el horario maestro de las ofertas de cursos.
 - Aumento: El 35% de las escuelas intermedias y preparatorias elegibles incluyeron un curso de Estudios Afroamericanos o un curso de Estudios Étnicos en su programa maestro de ofertas de cursos a partir de marzo de 2024, en comparación con el 18% en 2022-23.
- Número de estudiantes matriculados en estudios afroamericanos (escuela preparatoria) y estudios étnicos (escuela intermedia)
 - Aumento: El 2.5% de los estudiantes de nivel secundario estaban matriculados en los cursos de Estudios Étnicos (6-8) y Estudios Afroamericanos (9-12) en la primavera de 2024, en comparación con el 1.1% de los estudiantes de nivel secundario.
- Comentarios basados en observaciones para asegurar la alineación con la cobertura y secuencia prevista para los cursos.
 - El protocolo de retroalimentación sobre las observaciones se encuentra actualmente en etapa de planificación y se espera que se aplique en la primavera de 2024.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso en el 2023-24. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 7 Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de las desigualdades en las oportunidades en el área de apoyos al ambiente escolar y el bienestar empleando las siguientes medidas de progreso:

- Porcentaje de escuelas con equipos completos de Ambiente y Bienestar Escolar
 - Aumento: 85% del Grupo 1 de escuelas BSAP han completado los equipos de Ambiente y Bienestar Escolar, a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 81% en 2022-23.
- Participación de equipos en capacitación profesional de BSAP
 - 84% de los miembros del equipo (258 de 307) asistieron a capacitación profesional de BSAP
- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que estuvieron de acuerdo en que cada estudiante tiene un defensor.
 - Reducción: 67% de los estudiantes indicaron que tenían a un adulto en el plantel escolar con quien podían hablar, a la fecha de Febrero 202, en comparación con 77% de los estudiantes en 2022-23.
- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen mayor acceso a recursos de salud mental y socioemocional.
 - Reducción: El 70% de los estudiantes afirma tener un mayor acceso a recursos de salud mental y socioemocional, a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 81% de los estudiantes en 2022-23.
- Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los niveles de participación de los padres y las familias han aumentado.
 - Aumento: Un 55 % de los padres muestra interés en la participación escolar a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 46% en 2022-23.
- Porcentaje de participantes en la encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes han aumentado su participación en las actividades extracurriculares.
 - Reducción: Un 64 % de los participantes en la encuesta a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 68% en 2022-23.
- Datos de cumplimiento Plan Individualizado para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos
 - Aumento de 7.85% a 13,248 Planes de Éxito de Estudiantes Afroamericanos a la fecha de marzo 2024, en comparación con 12,283 en 2022-23.

- El Distrito considera que la acción es mayormente efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso en el 2023-24. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 7 Acción 5: Programas Piloto de BSAP para Seguridad en la Comunidad

En 2023-24, la Oficina del Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos (BSAP) monitoreó el progreso hacia la eliminación de desigualdades en las oportunidades en el desarrollo de programas piloto comunitarios empleando las siguientes medidas de progreso:

- Datos de la Encuesta de Experiencia Escolar
 - 2023-24: El 58.0% de los estudiantes afroamericanos estuvieron de acuerdo o firmemente de acuerdo en que el ambiente escolar es seguro.
 - 2022-23: El 61.9% de los estudiantes afroamericanos estuvieron de acuerdo o firmemente de acuerdo en que el ambiente escolar es seguro.
 - A pesar de una reducción del 3.9% de 2022-23 comparado a 2023-24, el Distrito continúa considerando que la acción para formar e implementar pilotos de seguridad comunitarios son relevantes y eficaces para apoyar el Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos. El Distrito está comprometido con los pilotos de seguridad comunitarios, ya que cree que es más probable que sea culturalmente receptivos y atiendan las necesidades de las escuelas individuales y aumentan la confianza y el compromiso con los estudiantes y los padres. Repaso más profundo de la tasa de participación en la encuesta y la herramienta de encuesta que puede resultar en una mayor promoción de la Encuesta de la Experiencia Escolar, así como rediseñar las preguntas de la encuesta para asegurar respuestas precisas.
- Remisiones disciplinarias a la oficina escolar y tasas de suspensión estudiantil
 - Remisiones de casos disciplinarios a la dirección: Aumento al 19.7% (3,285 de un total de 16,623 remisiones de casos disciplinarios) a la fecha de marzo 2024, en comparación con el 18.3% (4,376 de un total de 23,896 remisiones de casos disciplinarios) en 2022-23.
 - Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales: Disminuyó al 15% (200 de 1,331 suspensiones totales), en marzo de 2024, en comparación con el 16% (234 de 1,448 suspensiones totales).
- Datos de ausentismo crónico
 - Reducción: Un 39.5 % a fecha de marzo de 2024, en comparación a un 45% en 2022-23.
- Datos estadísticos sobre delincuencia en escuelas
 - La medida de seguimiento del progreso se eliminó a principios de 2023-24 y no se hizo seguimiento de los datos.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

El Distrito sigue comprometido en aumentar los resultados para los estudiantes afroamericanos en el LCAP 2024-25 ya que el compromiso radica en la creencia central del Distrito sobre la equidad y la eliminación de desigualdades de oportunidades como se describe en el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta Directiva del Distrito. Tener en cuenta que el LCAP incluye todos los saldos de fondos traspasados y los finales de los fondos base de LCFF, además de los fondos traspasados suplementario/de subvención de concentración de LCFF, con fines de transparencia como ha sido la práctica establecida en el Distrito.

Meta 7: Implementación del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos; Acciones 1-5

- El compromiso del Distrito con la implementación del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos continúa en 2024-25 con la misma meta, acciones de las metas 1-5, y parámetros para evaluar y dar seguimiento al desempeño con las metas y las acciones para las metas. No se han hecho enmiendas a las acciones de la meta o parámetros.
- El Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos se alinea con el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta Directiva del

Distrito, principalmente el Pilar 1: Excelencia Académica, Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades en las oportunidades

Meta 7 Acción 1: Apoyos académicos de BSAP: Desarrollo de Unidad de Receptividad a lo Cultural, Evaluación de Necesidades Estudiantiles Individuales, y Pedagogía y Currículo

- Esta Acción se ha modificado para reflejar la eliminación de la siguiente medida de supervisión del progreso:
 - Porcentaje de maestros en cada plantel que han completado el desarrollo profesional de diseño de unidades culturalmente receptivas.
 - Porcentaje de maestros que están incorporando unidades culturalmente receptivas en sus aulas durante ambos semestres.
 - Porcentaje de escuelas que participaron en desarrollo profesional de la estructura de apoyo individual a los estudiantes.
 - Porcentaje de escuelas que están implementando estructuras de apoyo individual a los estudiantes dentro de la jornada escolar.
 - Porcentaje de escuelas que completarán la serie de capacitación culturalmente receptiva.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	<p><u>Rendición de cuentas obligatoria para las escuelas</u></p> <p>De acuerdo con la nueva legislación, la Junta Estatal de Educación ha identificado a escuelas para que tengan mayor rendición de cuentas y apoyo con base en los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Por dos años consecutivos, la escuela recibió los dos niveles más bajos de desempeño según el Tablero de datos escolares de California para todos sus indicadores excepto uno ● En ambos años, el desempeño del Distrito para todos los estudiantes fue de por lo menos un nivel de desempeño más alto en todos estos indicadores. <p>Para el Distrito Unificado de Los Ángeles, las siguientes escuelas fueron identificadas con base en el desempeño en el Panel de Datos para los años 2019 y 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La escuela comunitaria diurna Richard A. Alonzo (Identificada en base al desempeño en indicadores académicos - ELA y matemáticas, indicador de universidad / carreras profesionales, indicador de tasa de graduación, indicador de tasa de suspensión) ● Centro de Aprendizaje Miguel Contreras-Escuela de Justicia Social (Identificado en base al desempeño en indicadores académicos - ELA y Matemáticas, Indicador de Universidad/Carreras Profesionales, Indicador de Tasa de Graduación, Indicador de Tasa de Suspensión) ● Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina (Identificado basado en el desempeño en indicadores académicos - ELA y Matemáticas, Indicador de Universidad/Carreras Profesionales, Indicador de Tasa de Graduación, Indicador de Tasa de Suspensión) <p>Con el fin de abordar este nuevo requisito, el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) ahora debe incluir una meta adicional que identifique específicamente cómo abordará el Distrito estas preocupaciones de desempeño en estas escuelas. Esta Meta se incluyó inicialmente en el LCAP 2022.</p> <p>A partir de 2022-2023, concordando con la visión del Superintendente Carvalho sobre la planificación basada en datos para hacer que el Distrito Unificado de Los Ángeles sea el principal distrito urbano en el país, estas escuelas participarán en un nuevo sistema de apoyos específicos y diferenciados para mejorar el desempeño estudiantil en estos aspectos indicadores, centrándose en diálogos regulares de datos, monitoreo del progreso, y datos integrados de apoyo fiscal, educativo, y de apoyos en la dotación de personal. Las acciones incluidas en esta meta detallan los apoyos interconectados que las comunidades de escuelas, regiones, y equipos de distrito correspondientes proporcionarán en alineación con las estrategias de la escuela para abordar las áreas indicadoras de Lengua/Literatura en Inglés, Matemáticas, Graduación, Tasa de Suspensión, y el Indicador de Universidad/Carreras Profesionales. A través de este sistema de apoyo enfocado y alineado, el Distrito Unificado de Los Ángeles confía en que el desempeño estudiantil aumentará, tanto en estas escuelas como en todo el Distrito, conforme trabajemos para asegurar que todos los estudiantes en nuestro Distrito tengan éxito.</p> <p><u>Contexto adicional para la identificación escolar</u></p> <p>Tener en mente que esta no es una lista de las escuelas con desempeño bajo dentro del distrito o a nivel estatal - ambas reglas para los indicadores del Tablero y la comparación legislada entre el Distrito y los datos escolares excluyeron muchas escuelas en todo el estado.</p>

Meta #	Descripción
	<p>Tener en cuenta el siguiente contexto importante y adicional para las escuelas identificadas:</p> <p><i>Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alonzo es una Escuela de Opciones para apoyar a los estudiantes con falta de créditos o en proceso de expulsión. Como resultado, rara vez hay estudiantes realmente de noveno grado matriculados; lo cual resulta en una baja tasa de graduación de la cohorte de cuatro años. ● Como Escuela de Opciones, los estudiantes provienen de una variedad de escuelas integrales y pueden haber tomado cualquier número de cursos de CTE que no se ofrecen en Alonzo, lo cual dificulta la continuidad de la instrucción. ● Casi todos los estudiantes que ingresan a Alonzo tienen déficit de créditos y no han demostrado competencia en los últimos años en las evaluaciones estatales / Distritales. A resultado de ello, los estudiantes están faltando a las clases y también necesitan recuperación en ELA y Matemáticas. ● Muchos estudiantes que se trasladan a Alonzo CDS necesitan intervención académica, recuperación de crédito y sistemas de apoyo de múltiples niveles, incluyendo apoyo mental / emocional, apoyo con la asistencia escolar, y apoyo de consejería A-G. ● Muchos estudiantes vienen después de su año de 11.º grado, por lo tanto, se dificulta el que los estudiantes se gradúen con su cohorte. <p><i>Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social (SSJ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actualmente, la Escuela de Justicia Social atiende a 88 estudiantes internacionales: 48 en el año 0-1; 3 en el año 1.1-2.0, y 37 en el año 2.1-3.0. Los estudiantes Recién Llegados Internacionales que se inscriben en SSJ enfrentan un conjunto muy diferente de circunstancias. <ul style="list-style-type: none"> ○ La edad promedio de los estudiantes que no son recién llegados el día en que se inscriben en SSJ es de aproximadamente 14.5 años. El promedio de estudiantes recién llegados el día que se inscriben en SSJ es dos años más alto - aproximadamente 16.5 años - y la mayoría de ellos se inscriben en el semestre de primavera de ese primer año. ○ Esto significa que los estudiantes recién llegados están comenzando un semestre en demora y tendrían que permanecer en la escuela preparatoria hasta los 21 o 22 años para obtener su diploma. Sin embargo, no es una opción para muchos estudiantes que tienen que empezar a trabajar porque son responsables de su propio apoyo financiero. ○ Al observar la cohorte de 2018-2019, 26 recién llegados se inscribieron en el primer año de la cohorte - y al momento en que la cohorte alcanzó el último año, solo tres de esos recién llegados permanecían en el grupo. Los 23 estudiantes que se contabilizan en abandono escolar representan alrededor del 15% de la cohorte general. Esta desigualdad explica casi por completo la discrepancia entre la tasa interna de graduación de cohortes de la escuela, correspondiente al 93%, y la tasa oficial de graduación de la CDE de alrededor del 75%. ● A pesar de estos desafíos, la tasa de graduación en Contreras ya ha mejorado desde los datos del Panel de 2019. Actualmente el 88% de la clase de 2022 está en camino a graduarse, al igual que el 55% de la clase de 2023, el 65% de la clase de 2024 y el 49% de la clase de 2025. ● A partir de marzo 2022, las tasas de por lo menos C en las materias A-G para la clase de 2022 son de 72%; 40% para la clase de 2023; 23% para la clase de 2024; y 33% para la clase de 2025. ● En el transcurso de dos meses, el Equipo de la Escuela de Justicia Social pudo mejorar su tasa de envíos de solicitudes para obtener ayuda financiera de un 20% enviadas a 78% enviadas en abril de 2022.

Meta #	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> La Escuela de Justicia Social tuvo un aumento aproximado de un 10% de 2018-2019 a 2020-2021 en ELA en las Evaluaciones Smarter Balanced. Este crecimiento fue a resultado de que la escuela creó estratégicamente tiempo para que los maestros formen parte del análisis de datos y planeen la instrucción. <p><i>Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes encuadran dentro del plan de estudios alternativos debido a discapacidades de moderadas a graves y no están en el programa de vías al diploma <i>Diploma Track</i>, pero aún están incluidos en los indicadores de graduación y universidad / carreras profesionales en el Panel de Datos. Además, el Indicador de la Tasa de Graduación en el Panel de Datos no refleja la creciente población estudiantil de aprendices de inglés en Crenshaw - estos estudiantes a menudo necesitan un quinto año para cumplir con los requisitos de graduación. La tasa de culminación de los cursos A-G de la cohorte de graduación en 2020-2021 aumentó en un 9.2% a un 32.6% en comparación con la información en el Panel de Datos 2018-2019 de 2019. Además, la disminución de la participación estudiantil en el programa de Educación Técnica y Vocacional (CTE) ha creado desafíos para proporcionarles a los estudiantes en trayectorias consistentes de CTE un trabajo final, concentración de cursos, y cursos certificados. El desempeño estudiantil en la Evaluación Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés para el grado 11 aumentó por 22.8 puntos desde la administración de 2018-2019 utilizada en el Panel de Datos de 2019 a 67.0 puntos por debajo de la Norma en 2020-2021. Si bien Crenshaw seguirá trabajando para mejorar estas calificaciones a través de un enfoque en la comprensión de lectura y habilidades de alfabetización en todo el plan de estudios, ya se ha logrado un progreso significativo desde la publicación del Panel de Datos 2019. El desempeño estudiantil en la Evaluación Smarter Balanced de Matemáticas para el Grado 11 aumentó en un total de 33.2 puntos desde la administración de 2018-2019 en el Panel de 2019 a 148.8 puntos por debajo de la norma en 2020-2021. Si bien Crenshaw continuará trabajando para mejorar estas calificaciones a través de un enfoque en la implementación efectiva del plan de estudios de matemáticas e intervenciones específicas, ya se ha logrado un progreso significativo desde la publicación del Panel de Datos de 2019.

Medición y Comunicación de Resultados

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<u>Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo</u> Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones de LCAP.</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Grados 6-8: -96 puntos por debajo de la norma Grado 11: -107.7 puntos por debajo de la norma (Año: 2021- 22)	Grados 6-8: -167.1 puntos por debajo de la norma Grado 11: -114.4 puntos por debajo de la norma	Mejores resultados estudiantiles en la evaluación Smarter Balanced de Inglés/Lengua y Literatura

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés	<p>Grados 6-8: -112.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p>Grado 11: -147.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>		<p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	
<p><u>Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo</u></p> <p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la norma lograda en Matemáticas</p>	<p><i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones de LCAP.</i></p> <p>Grados 6-8: -192.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Año: 2018- 19)</p> <p>Grado 11: -139.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i></p>	<p>Grados 6-8: -146.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Grado 11: -194.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Grados 6-8: -220.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Grado 11: -198.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Mejores resultados estudiantiles en la evaluación Smarter Balanced de Matemáticas</p>

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<u>Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo</u> Tasa de graduación	<p><i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para la tasa de graduación al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones del LCAP.</i></p> <p>Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años 9.1% Tasa de graduación por cohorte de cinco años: 24.2%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p><i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i></p>	<p>Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años 25.6% Tasa de graduación por cohorte de cinco años: 43.9%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años 18.2% Tasa de graduación por cohorte de cinco años: 46.2%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	Mejoramiento de las tasas de graduación por cohortes de cuatro y cinco años
<u>Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo</u> Tasa de finalización de cursos A-G	<p><i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para la tasa de culminación de los cursos A-G al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones del LCAP.</i></p> <p>Tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte: 1.8%</p> <p>(Año: 2020- 21)</p>	<p><i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i></p>	<p>Tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte: 5.1%</p> <p>(Año: 2021- 22)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	<p>Tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte: 0.0%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>	Aumento en la culminación de los cursos A-G para la graduación

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>				
<u>Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo</u> Tasa de finalización de la educación técnica profesional (CTE)	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para la tasa de culminación de cursos de CTE al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones del LCAP.</i> Tasa de terminación de cursos CTE 1.8% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de terminación de cursos CTE 0.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de terminación de cursos CTE 3.0% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasas de aumento en la culminación de cursos CTE
<u>Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo</u> Tasa de Suspensiones	Tasa de Suspensiones: 0.0% (Año 2020-21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de Suspensiones: 1.33% (Año 2021-22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de Suspensiones: 0.0% (Año 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejoramiento en tasas de suspensiones
<u>Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social</u> Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones de LCAP.</i> Grado 11: -45.8 puntos por debajo de la norma	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Grado 11: -75.8 puntos por debajo de la norma (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Grado 11: -35.8 puntos por debajo de la norma (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejores resultados estudiantiles en la evaluación Smarter Balanced de Inglés/Lengua y Literatura

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>				
<u>Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social</u> Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la norma lograda en Matemáticas	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones de LCAP.</i> Grado 11: -134.9 puntos por debajo de la norma (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Grado 11: -183.5 puntos por debajo de la norma (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Grado 11: -170.2 puntos por debajo de la norma (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejores resultados estudiantiles en la evaluación Smarter Balanced de Matemáticas
<u>Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social</u> Tasa de graduación	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para la tasa de graduación al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones del LCAP.</i> Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años 72.3% Tasa de graduación por cohorte de cinco años: 69.2% (Año: 2020- 21)	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años 74.5% Tasa de graduación por cohorte de cinco años: 74.1% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años 66.9% Tasa de graduación por cohorte de cinco años: 74.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejoramiento de las tasas de graduación por cohortes de cuatro y cinco años

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>				
<u>Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social</u> Tasa de finalización de cursos A-G	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para la tasa de culminación de los cursos A-G al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones del LCAP.</i> Tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte: 48.2% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte: 57.4% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte: 45.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aumento en la culminación de los cursos A-G para la graduación
<u>Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social</u> Tasa de finalización de la educación técnica profesional (CTE)	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para la tasa de culminación de cursos de CTE al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones del LCAP.</i> Tasa de terminación de cursos CTE 0.0% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de terminación de cursos CTE 0.0% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de terminación de cursos CTE 0.0% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasas de aumento en la culminación de cursos CTE

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<i>Abiertos de LAUSD</i>				
<u>Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social</u> Tasa de Suspensiones	Tasa de Suspensiones: 0.0% (Año 2020-21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de Suspensiones: 0.58% (Año 2021-22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de Suspensiones: 0.2% (Año 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejoramiento en tasas de suspensiones
<u>Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina</u> Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones de LCAP.</i> Grado 11: -67.0 puntos por debajo de la norma (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Grado 11: -119.7 puntos por debajo de la norma (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Grado 11: -115.1 puntos por debajo de la norma (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejores resultados estudiantiles en la evaluación Smarter Balanced de Inglés/Lengua y Literatura
<u>Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina</u> Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la norma lograda en	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones de LCAP.</i> Grado 11: -148.8 puntos por debajo de la norma	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Grado 11: -194.1 puntos por debajo de la norma (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Grado 11: -186.3 puntos por debajo de la norma (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejores resultados estudiantiles en la evaluación Smarter Balanced de Matemáticas

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
Matemáticas	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>				
<u>Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina</u> Tasa de graduación	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para la tasa de graduación al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones del LCAP.</i> Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años 71.3% Tasa de graduación por cohorte de cinco años: 74.0% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años 76.5% Tasa de graduación por cohorte de cinco años: 77.5% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años 74.6% Tasa de graduación por cohorte de cinco años: 76.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejoramiento de las tasas de graduación por cohortes de cuatro y cinco años
<u>Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina</u> Tasa de finalización de cursos A-G	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para la tasa de culminación de los cursos A-G al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones del LCAP.</i> Tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte: 32.6%	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte: 27.5% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de culminación de cursos A-G para la graduación por cohorte: 39.4% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Aumento en la culminación de los cursos A-G para la graduación

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>				
<u>Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina</u> Tasa de finalización de la educación técnica profesional (CTE)	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para la tasa de culminación de cursos de CTE al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones del LCAP.</i> Tasa de terminación de cursos CTE 24.7% (Año: 2020- 21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de terminación de cursos CTE 23.5% (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de terminación de cursos CTE 7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasas de aumento en la culminación de cursos CTE
<u>Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina</u> Tasa de Suspensiones	Tasa de Suspensiones: 0.0% (Año 2020-21) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Tasa de Suspensiones: 2.23% (Año 2021-22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Tasa de Suspensiones: 0.3% (Año 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejoramiento en tasas de suspensiones
<u>Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey</u> Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura	<i>Nota: Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA al momento de la identificación inicial en 2021, de acuerdo con las instrucciones de LCAP.</i>	<i>No disponible (Nuevo parámetro LCAP a partir de 2022)</i>	Grado 11: -98.5 puntos por debajo de la norma (Año: 2021- 22) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Grado 11: -2.8 puntos por debajo de la norma (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i>	Mejores resultados estudiantiles en la evaluación Smarter Balanced de Inglés/Lengua y Literatura

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>en Inglés</p> <p><i>Nota: Con base en el Tablero de Datos Escolares de CA 2022, Dorsey HS ya no está identificada para ser incluida en esta meta obligatoria del plan LCAP. Los resultados se reflejan en el plan LCAP de 2024 solo como referencia.</i></p>	<p>Grado 11: -84.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Año: 2020- 21)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p>				

Análisis de la Meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Meta 8 Acción 1: Apoyos a nivel Distrital para escuelas identificadas

En 2023-24, el Distrito apoyó a las tres escuelas identificadas a través del uso de datos, actualizaciones de elegibilidad proporcionadas por el Departamento de Educación de California, y apoyos a través de las Reuniones de Datos DIG organizadas por el Superintendente.

- Éxitos:
 - La Oficina de Datos y Responsabilidad del Distrito apoyó a las escuelas identificadas y a los socios educativos de las escuelas al proporcionar información a través del Panel de Datos Abiertos del Distrito que describe el marco obligatorio de responsabilidad escolar.
- Desafíos:
 - El marco de responsabilidad del LCAP de conformidad con la Sección 52064(e)(6) del Código de Educación describe la elegibilidad escolar, pero no proporciona orientación.

A pesar del desafío, el Distrito apoyó a las escuelas identificadas en la comprensión y el trabajo dentro del marco de responsabilidad.

Meta 8 Acción 2: Apoyos por Región para Escuelas Identificadas

En 2023-24, las oficinas de la Región del Distrito proporcionaron asistencia a las escuelas identificadas al ofrecer apoyo instructivo y operativo destinado a mejorar el aprovechamiento estudiantil, medido con los indicadores del Panel de Datos Escolares de California.

Región Oeste

La Región Oeste apoyó y colaboró con la Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo (CDS) y su Comunidad de Escuelas (Hollywood CoS) para mejorar los resultados de desempeño estudiantil medido con los indicadores del Panel de Datos Escolares de California en Lengua/literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Tasa de Graduación, y Universidad/Carreras Profesionales.

- Lengua/Literatura en Inglés (ELA):
 - Éxitos:
 - La Región Oeste siguió brindando oportunidades de desarrollo profesional continuo para los maestros de ELA a fin de aumentar la participación estudiantil y uso de los estudiantes del vocabulario académico.
 - Se apoyó a al centro Alonzo CDS financiando el acceso estudiantil a las lecciones de lectura del programa *MyPath* para evaluar y aumentar el dominio estudiantil de las normas de ELA a nivel de grado mediante instrucción diferenciada.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Apoyos para Matemáticas:
 - Éxitos:
 - La Región Oeste apoyó a al centro Alonzo CDS con acceso estudiantil a las lecciones de matemáticas del programa *MyPath* a fin de evaluar el dominio estudiantil para las normas de matemáticas a nivel de grado y proporcionar lecciones diferenciadas para que alcancen su nivel de grado.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Apoyos para la tasa de graduación:

- Éxitos:
 - La Región Oeste proporcionó recursos adicionales de orientación y personal para ayudar a la escuela con el desarrollo y monitoreo de los Planes de Calificación Individualizados (IGP) de los estudiantes.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Apoyos para el Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:
 - Éxitos:
 - La Región Oeste proporcionó desarrollo profesional continuo sobre el uso de los datos de evaluaciones estudiantiles i-Ready a fin de planificar la instrucción y monitorear el progreso estudiantil.
 - Se impartió capacitación adicional de desarrollo profesional a los maestros para aumentar la participación estudiantil y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de vocabulario académico.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

En 2023-24, la Región Oeste implementó apoyos para la escuela comunitaria diurna Richard A. Alonzo a fin de aumentar el aprovechamiento estudiantil como se había planeado.

Región Sur

La Región Sur apoyó y colaboró con la Escuela Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina (STEMM) y su Comunidad de Escuelas (HEET C/D CoS) para mejorar los resultados de desempeño estudiantil medido con los indicadores del Panel de Datos Escolares de California en Lengua/literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Tasa de Graduación, y Universidad/Carreras Profesionales.

- Lengua/Literatura en Inglés (ELA):
 - Éxitos:
 - Implementación planificada de la participación en escuela Magnet Crenshaw STEMM en el ciclo de mejora continua del Plan-Do-Study-Act (PDSA) (Planear-Hacer-Estudiar-Actuar) de ELA de grado 11 de 2024-25 a fin identificar áreas de instrucción para mejorar cada 12 semanas durante el semestre de otoño y primavera.
 - La Región Sur proporcionó al departamento de ELA de la escuela un día completo de desarrollo profesional cada semestre para centrarse en una práctica profesional robustecida.
 - El coordinador de ELA de la Región Sur llevó a cabo reuniones bimestrales con el departamento de ELA para analizar el trabajo estudiantil a fin de evaluar y aumentar la práctica de instrucción.
 - La Región Sur llevó a cabo un ciclo de rondas de instrucción para aumentar la toma de decisiones basadas en datos al planificar la instrucción estudiantil y aumentar el sentido de comunidad y colaboración entre los maestros a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Apoyos para Matemáticas:
 - Éxitos:
 - La Región Sur apoyó el mejoramiento de la instrucción matemática mediante observaciones en el aula con retroalimentación específica, lo cual incluye el uso de datos de los resultados estudiantiles, para apoyar la instrucción.
 - Se implementaron dos sesiones de capacitación profesional de día completo cada semestre para los departamentos escolares de matemáticas.

- Se focalizó la demostración de lecciones de matemáticas para proporcionar apoyo educativo específico para los maestros de cursos de Álgebra 2.
- El Coordinador de Matemáticas de la Región realizó verificaciones quincenales con el departamento de matemáticas de la escuela para revisar el ciclo *Plan-Do-Study-Act* (PDSA) (Planear-Hacer-Estudiar-Actuar) a fin de guiar más eficazmente la toma de decisiones sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes; además, Crenshaw STEMM participa en los ciclos de 12 semanas de PDSA para grado 11 de matemáticas de la Región Sur en los semestres de otoño y primavera.
- El progreso de los estudiantes del 11° grado fue monitoreado por la Región Sur usando evaluaciones quincenales alineadas con normas de matemáticas para llevar un control del dominio estudiantil de las normas de contenido de matemáticas.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Apoyos para la tasa de graduación:
 - Éxitos:
 - Se subvencionaron cursos presenciales y en línea para la recuperación de créditos a fin de asegurar que los estudiantes estén en camino hacia la graduación de la escuela preparatoria.
 - Se implementó el desarrollo profesional de la Iniciativa de Calificación Equitativa (EGI) para todo el personal a fin de reforzar el uso de evaluaciones formativas de estudiantes para ayudar a planificar la instrucción y centrarse en el crecimiento estudiantil y el dominio de las normas en un curso.
 - La Región Sur proporcionó apoyo mediante orientación y desarrollo profesional para el equipo de consejeros escolares.
 - El Director Regional asignado colaboró con el director de la escuela para elaborar planes de desarrollo profesional de maestros y llevar a cabo el análisis de calificaciones para determinar las áreas de crecimiento.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Apoyos para el Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:
 - Éxitos:
 - La Región Sur apoya a la escuela Crenshaw STEMM con un Director que garantiza un apoyo administrativo intensivo y continuo.
 - La Región Sur se asegura de que el horario maestro de la escuela proporcione a los estudiantes igualdad de acceso a oportunidades y recursos educativos como cursos de Colocación Avanzada (AP), así como la colocación apropiada de los estudiantes en clases y programas.
 - Implementó un programa de doble inscripción con el Laboratorio Nacional de Equidad en la Educación y los colegios comunitarios locales que permite a los estudiantes inscribirse en cursos de nivel universitario y obtener crédito tanto para la escuela preparatoria como para la universidad de manera simultánea.
 - Se proporcionó acceso a los estudiantes a los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) fuera de la jornada escolar.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

En 2023-24, la Región Sur implementó apoyos para la escuela Magnet Crenshaw de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina (STEMM) para aumentar el aprovechamiento estudiantil como se había planeado.

Región Este

La Región Este apoyó y colaboró con el Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social y su Comunidad de Escuelas (MacArthur Park CoS) para mejorar los resultados de desempeño estudiantil medido con los indicadores del Panel de Datos Escolares de California en Lengua/literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Tasa de Graduación, y Universidad/Carreras Profesionales.

○ Lengua/Literatura en Inglés (ELA):

■ Éxitos:

- Se proporcionó desarrollo profesional continuo para aumentar el conocimiento de los maestros en lo referente a normas (de aprendizaje) de Inglés/Lengua y Literatura y en el diseño de planes de lecciones basados en normas de instrucción.
- Se ofrecieron oportunidades para el liderazgo docente y la colaboración con el *Teacher Leader Cadre* (Cuadro de Liderazgo Docente), una serie de días de aprendizaje profesional para que los maestros aumenten su experiencia en la enseñanza de la alfabetización, y el aprendizaje de prácticas basadas en la investigación a fin de satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, por ejemplo.
- Implementó rondas de instrucción con los maestros de ELA de Miguel Contreras mediante un proceso de observaciones para mejorar su capacidad docente.

■ Desafíos:

- No se ha identificado ninguno.

○ Apoyos para Matemáticas:

■ Éxitos:

- Las rondas de instrucción proporcionaron a los educadores de Miguel Contreras un proceso para observar, analizar, y mejorar las prácticas de enseñanza.
- Se implementó desarrollo profesional sobre normas de contenido de nivel de grado de matemáticas para apoyar a los maestros en el diseño de planes de lecciones de instrucción de matemáticas.
- Se hizo partícipes a los líderes escolares en las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo para aumentar su capacidad de instrucción a fin de ayudar a los maestros a trabajar con estudiantes que están por debajo del nivel de grado.

■ Desafíos:

- No se ha identificado ninguno.

○ Apoyos para la tasa de graduación:

■ Éxitos:

- Miguel Contreras recibió apoyo en persona del Coordinador de Consejería de la Región Este y del equipo de Asesoramiento A-G con sesiones de charlas sobre datos estudiantiles a fondo cada cinco semanas a fin de garantizar que los estudiantes recibieran apoyo con intervenciones académicas para el mejoramiento de las calificaciones en los cursos y las opciones de recuperación de crédito.
- Cada estudiante recibió un plan individual, un Plan de Graduación Individualizado (IGP), para asegurar que cumpliera con los requisitos de graduación, específicamente con los requisitos de cursos A-G con una calificación de por lo menos C.

■ Desafíos:

- No se ha identificado ninguno.

○ Apoyos para el Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:

■ Éxitos:

- El equipo de consejería de Miguel Contreras colabora mensualmente con el equipo de consejería de la Región Este para planificar el diseño estratégico del horario maestro a fin de apoyar las necesidades estudiantiles de graduarse con cursos A-G.
- Las reuniones de consejería de Región convocan a las escuelas de nivel secundario para compartir prácticas

prometedoras y diseñar mayores apoyos para los estudiantes.

- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

En 2023-24, la Región Este implementó apoyos para el Centro de Aprendizaje Miguel Contreras - Escuela de Justicia Social a fin de aumentar el aprovechamiento estudiantil como se había planeado.

Meta 8 Acción 3: Apoyos de la Comunidad de Escuelas para las escuelas identificadas

En 2023-24, las escuelas identificadas recibieron apoyo de sus Oficinas de Región de la Comunidad de Escuelas (CoS) para mejorar el aprovechamiento estudiantil.

HEET (C/D) Comunidad de Escuelas

- La Comunidad de Escuelas HEET (C/D) de la Región Oeste apoyó el Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina con la mejora de los indicadores de desempeño académico según se miden por el Tablero de datos escolares de California.
 - Lengua/Literatura en Inglés (ELA):
 - Éxitos:
 - Implementación de un ciclo escolar de *Plan-Do-Study-Act* (PDSA) (Planear-Hacer-Estudiar-Actuar) para mejorar la forma en que los estudiantes aplican planteamientos, evidencias, y razonamientos al apoyar sus ideas en la escritura argumentativa, entre otras áreas temáticas adicionales.
 - Participación activa del profesorado en la capacitación profesional de PDSA.
 - Mayor monitoreo de la instrucción en el aula para mejorar las estrategias en el apoyo de todos los estudiantes.
 - Desafíos:
 - Implementación temprana del ciclo de planteamientos, evidencia, y razonamiento.
 - Apoyos para Matemáticas:
 - Éxitos:
 - La Comunidad de Escuelas HEET (C/D) proporcionó apoyo individualizado continuo a los maestros para mejorar su desarrollo profesional, lo cual incluye el ciclo *Plan-Do-Study-Act* (PDSA) (Planear-Hacer-Estudiar-Actuar) para mejorar la instrucción.
 - El Director Regional, Coordinador y la Oficina de Transformación y Equidad proporcionaron un monitoreo continuo de los resultados y apoyos del desempeño estudiantil.
 - Desafíos:
 - Implementar consistentemente el ciclo de PDSA para planificar la instrucción estudiantil.
 - Apoyos para la tasa de graduación:
 - Éxitos:
 - El Director Regional apoyó a la administración de la escuela y facilitó reuniones con el consejero universitario para monitorear y aumentar la participación al llenar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) a fin solicitar ayuda financiera para la universidad.
 - El Director Regional apoyó a la administración escolar en la supervisión de la tasa de culminación de los cursos A-G y la instrucción de los estudiantes para implementar intervenciones como la tutoría y el apoyo socioemocional.
 - Implementar iniciativas adicionales como la Academia de Otoño y Aceleración a fin de proporcionar oportunidades para

que los estudiantes recuperen los cursos perdidos y aceleren su progreso hacia la graduación y las metas académicas.

- Desafíos:
 - El ausentismo crónico afecta negativamente la tasa de graduación.
- Apoyos para el Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:
 - Éxitos:
 - La Comunidad de Escuelas HEET (C/D) proporcionó a la escuela un monitoreo del progreso de la graduación A-G e intervenciones escalonadas para aumentar el éxito académico estudiantil.
 - Implementación del programa 3DE que permite un modelo de instrucción interdisciplinario el cual hace partícipes a maestros de matemáticas, ciencias y Lengua/literatura en Inglés (ELA) para desarrollar las habilidades estudiantiles de oratoria, comunicación y colaboración.
 - Desafíos:
 - Implementación de un horario maestro de cursos.

La Comunidad de Escuelas HEET (C/D) apoyó a la escuela Magnet Crenshaw de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina en la implementación de programas y servicios para apoyar el aprovechamiento estudiantil en 2023-24 según lo previsto.

Comunidad de Escuelas de Hollywood

- La Comunidad de Escuelas de la Región de West Hollywood apoyó a la Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo en la implementación de su programa educativo y el mejoramiento de los resultados estudiantiles, medido con los indicadores del Panel de Datos Escolares de California en Lengua/literatura en Inglés, Matemáticas, Tasa de Graduación, y preparación para la Universidad/Carreras Profesionales.
 - Lengua/Literatura en Inglés (ELA):
 - Éxitos:
 - Aumento del uso escolar de los datos de evaluación estudiantil i-Ready para proporcionar apoyo académico diferenciado y dirigido a los estudiantes.
 - Se proporcionó desarrollo profesional continuo para mejorar la comprensión y el uso del vocabulario académico de los estudiantes en todas las materias.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
 - Apoyos para Matemáticas:
 - Éxitos:
 - Ayudó a los maestros de escuela a aumentar la participación estudiantil y el uso del vocabulario académico por parte de los estudiantes.
 - Implementó las revisiones de datos de evaluación estudiantil i-Ready para dar forma al desarrollo de planes de lecciones para la enseñanza.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
 - Apoyos para la tasa de graduación:
 - Éxitos:
 - Se implementó capacitación profesional de consejeros escolares para apoyar el uso del Plan de Graduación Individualizado (IGP) a fin de analizar que los estudiantes estén en camino hacia la graduación.

- Se colaboró con la escuela para analizar los registros de asistencia estudiantil para identificar patrones y tendencias de asistencia.
- Se ayudó a la escuela con el uso de los datos de evaluación estudiantil i-Ready para planificar la instrucción y desarrollar apoyos académicos individuales para los estudiantes.
- Se financió un consejero de servicios estudiantiles y de asistencia escolar (PSA) para el próximo año a fin de que apoye aún más el aumento en la asistencia estudiantil.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Apoyos para el Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:
 - Éxitos:
 - Se proporcionaron capacitaciones profesionales para la implementación de Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento (PBIS) en la escuela.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

La Comunidad de Escuelas Hollywood apoyó la escuela comunitaria diurna Richard A. Alonzo en la implementación de programas y servicios para apoyar el aprovechamiento estudiantil en 2023-24 como se había planeado.

Comunidad de Escuelas MacArthur Park

- La Comunidad de Escuelas MacArthur Park de la Región Este apoyó al Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social en la implementación de su programa educativo y el mejoramiento de los resultados estudiantiles, medido con los indicadores del Panel de Datos Escolares de California en Lengua/literatura en Inglés, Matemáticas, Tasa de Graduación, y preparación para la Universidad/Carreras Profesionales.
 - Lengua/Literatura en Inglés (ELA):
 - Éxitos:
 - Proporcionó a la escuela apoyo en la implementación del plan de estudios de ELA, *MyPerspectives*, para aumentar las habilidades estudiantiles de escritura, comprensión de lectura, y el desarrollo de cuestionamientos basados en la evidencia.
 - Se proporcionaron diagnósticos sobre el monitoreo del progreso y recursos de instrucción alineados para aumentar el dominio de los estudiantes sobre las normas de contenido de ELA.
 - Se financió el uso de tutorías de alta frecuencia para ayudar aún más a los estudiantes fuera del horario escolar regular.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
 - Apoyos para Matemáticas:
 - Éxitos:
 - La Comunidad de Escuelas MacArthur Park de la Región Este brindó un apoyo educativo integral para implementar el plan de estudios de matemáticas, *Illustrative Mathematics*, un plan de estudios de matemáticas alineado con los estándares, mediante formación intensiva de maestros y tiempo de colaboración adicional para los maestros.
 - Se apoyó a la escuela en el uso de diagnósticos sobre el monitoreo del progreso y recursos de instrucción para estudiantes por debajo del nivel de grado, lo cual incluye tutoría de alta frecuencia para ayudar aún más a los estudiantes

fuera del horario escolar regular.

- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Apoyos para la tasa de graduación:
 - Éxitos:
 - El Director Regional de la Comunidad de Escuelas de MacArthur Park, el Coordinador A-G de Región y el Coordinador de Consejería de la Región colaboraron con el director de la escuela y el equipo de consejería para analizar los datos de graduación en curso y diseñar estrategias de apoyo a los estudiantes individuales que se estaban demorando en sus trayectorias hacia la graduación.
 - Se proporcionó asistencia financiera y orientación a la escuela en la implementación de iniciativas de recuperación de créditos y mejoramiento de calificaciones para ayudar a los estudiantes a graduarse a tiempo.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Apoyos para el Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:
 - Éxitos:
 - El Director Regional llevó a cabo sesiones regulares con el Equipo de Liderazgo en la Instrucción (ILT) de la escuela para mejorar las prácticas de instrucción y aprovechamiento estudiantil en toda la escuela.
 - El Coordinador A-G de la Comunidad de Escuelas de MacArthur Park de la Región Este ayudó a los estudiantes de la escuela a completar solicitudes universitarias y solicitar ayuda financiera.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

La Comunidad de MacArthur Park apoyó al Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social en la implementación de programas y servicios para apoyar el aprovechamiento estudiantil en 2023-24 según lo previsto.

Meta 8 Acción 4: Estrategias a nivel escolar para abordar los indicadores identificados

En 2023-24, las escuelas identificadas buscaron aumentar el aprovechamiento y los resultados estudiantiles en alineación con los indicadores del Panel de Datos Escolares de California de Inglés/Lengua y Literatura, matemáticas, tasa de graduación y preparación para la Universidad/Carreras Profesionales.

- Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo
 - Lengua y literatura en inglés (ELA)
 - Éxitos:
 - Mayor uso de apoyos de lectura y lecciones para mejorar la alfabetización estudiantil, incluyendo habilidades de comprensión lectora.
 - Implementación de estrategias distintivas de instrucción de la Región Oeste a fin de mejorar la alfabetización de los estudiantes, incluyendo el uso de instrucción en grupos pequeños, apoyo de lectura de nivel 2.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
 - Matemáticas:
 - Éxitos:

- Se implementó el uso de apoyos en el currículo de matemáticas, i-Ready, para aumentar el éxito estudiantil, como se demuestra en las evaluaciones sumativas como las Evaluaciones Smarter Balanced (SBA).
 - Uso de instrucción en grupos pequeños y apoyos adicionales de Nivel 2 para dirigir las intervenciones estudiantiles.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Tasa de graduación:
 - Éxitos:
 - Implementación de guías curriculares personalizadas para ayudar a los estudiantes a comprender la secuencia de temas a cubrir y a comprender su progresión en el aprendizaje.
 - Uso de clases pequeñas para proporcionar enseñanza diferenciada y apoyo al aprendizaje estudiantil.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:
 - Éxitos:
 - Mayor enfoque en la preparación universitaria y profesional y la asistencia estudiantil añadiendo un consejero universitario de A-G a principios del año escolar.
 - Se realizaron presentaciones en las clases de asesoría estudiantil para reforzar el éxito académico de los estudiantes y mejorar su bienestar socioemocional. Las presentaciones ofrecieron orientación y recursos para mejorar los hábitos de estudio, las habilidades de gestión del tiempo y la creación de metas académicas para mejorar el aprovechamiento académico y el bienestar emocional.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

La escuela comunitaria diurna Richard A. Alonzo implementó programas y servicios para aumentar el aprovechamiento estudiantil en 2023-24 como se había planeado.

- Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social
 - Lengua y literatura en inglés (ELA)
 - Éxitos:
 - Todos los estudiantes de los grados 9-11 se inscribieron en una clase de apoyo adicional de ELA para fortalecer el aprovechamiento académico.
 - Se implementó un enfoque educativo en el desarrollo de las destrezas estudiantiles dentro de la escritura y la alfabetización con un enfoque adicional en el desarrollo de la comunicación basada en evidencias.
 - Cada maestro de ELA tuvo un período de planificación común para colaborar en la planeación y evaluación de lecciones para la instrucción.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
 - Matemáticas:
 - Éxitos:
 - El período de planificación común para los maestros de matemáticas de la escuela les permitió aumentar las oportunidades de aprendizaje profesional, lo cual incluye el aprendizaje entre pares y una mayor coherencia en la

- instrucción matemática.
 - Todos los estudiantes de los grados 9-11 se inscribieron en una clase de apoyo adicional de matemáticas para fortalecer el aprovechamiento académico.
 - Se proporcionó capacitación profesional para ayudar a los maestros en la implementación del plan de estudios de matemáticas, *Illustrative Mathematics*.
- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Tasa de graduación:
 - Éxitos:
 - Se implementó un horario modificado el cual permite que los estudiantes se inscriban en ocho clases por semestre para recuperar créditos de preparatoria durante la jornada escolar.
 - Se ofrecen Academias de Invierno y Primavera para que los estudiantes reciban apoyos adicionales, así como para recuperar las calificaciones del curso.
 - La escuela se aseguró de que todos los estudiantes completaran los informes del Plan de Graduación Individualizado (IGP) y se supervisó el progreso de la graduación de los estudiantes.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.
- Indicador de Universidad/Carreras Profesionales:
 - Éxitos:
 - Aumento en la conciencia universitaria y profesional a través de proyectos de investigación y presentaciones en las clases de asesoría estudiantil.
 - Se ofrecieron cursos de doble inscripción durante el ciclo escolar permitiendo que los estudiantes de los grados 10-12 obtuvieran créditos de preparatoria y universitarios simultáneamente.
 - Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

El Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social implementó programas y servicios para apoyar el aprovechamiento estudiantil en 2023-24 según lo previsto.

- Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina
 - Lengua y literatura en inglés (ELA)
 - Éxitos:
 - Se implementaron ciclos de rondas de instrucción que permitieron que los administradores y maestros de la escuela observaran la instrucción estudiantil y usaran la información para compartir retroalimentación con sus compañeros, identificar áreas de crecimiento, y desarrollar prácticas de instrucción a fin de mejorar el éxito académico de los estudiantes.
 - Se proporcionó capacitación profesional para aumentar la participación de los estudiantes en aprendizaje en grupos más pequeños y trabajando en colaboración.
 - Se implementaron sesiones de capacitación profesional para que los maestros fomentaran en sus estudiantes el uso de planteamientos, evidencias y estrategias para la redacción del razonamiento a fin de que puedan aprender a respaldar sus posturas o planteamientos con hechos.

graduación.

- Desafíos:
 - No se ha identificado ninguno.

Pese a los desafíos, la escuela Magnet Crenshaw de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina implementó programas y servicios para apoyar el aprovechamiento estudiantil en 2023-24 como se había planeado.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeados y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

No se observaron diferencias esenciales para ninguna de las acciones bajo este objetivo.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

Las escuelas identificadas demostraron el siguiente avance en el Tablero de Datos Escolares de California en 2023:

Indicador del Tablero de Datos de CA	Distrito Unificado de Los Ángeles	Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo	Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina	Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social
Desempeño Académico - Inglés/Lengua y Literatura	Anaranjado	Sin color de desempeño	Rojo	Amarillo
Desempeño Académico - Matemáticas	Amarillo	Sin color de desempeño	Rojo	Anaranjado
Desempeño Académico - Universidad/Carreras Profesionales	Mediano	Muy Bajo	Bajo	Mediano
Participación Académica - Tasa de Graduación	Anaranjado	Rojo	Anaranjado	Rojo

Tasa de Suspensiones	Azul	Azul	Azul	Azul
----------------------	------	------	------	------

Meta 8, Acción 1-4: Apoyos y estrategias para las escuelas identificadas a nivel de distrito, regional, comunidad de escuelas y nivel escolar

El Distrito implementó las cuatro acciones descritas en la sección de la Meta 8 para cada una de las tres escuelas elegibles para la rendición de cuentas escolar obligatorias: Escuela Diurna Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo, Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina, y Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social. La efectividad de las acciones para avanzar hacia la meta se describe para cada escuela a continuación.

- **Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo:**
 - Con base en el desempeño de los estudiantes en los tres indicadores aplicables del Tablero de Datos Escolares de California (Tablero o Dashboard) (Tasa de Suspensiones, Tasa de Graduación y Universidad/Carrera Profesional) en 2023, las acciones completadas en el Distrito, Región, Comunidad de Escuelas y niveles escolares fueron efectivas para disminuir la tasa de suspensiones de la escuela de un 1.3% a 0%- nivel de desempeño "Azul"; sin embargo, la escuela vio una reducción en la tasa de graduación por un 16.7% a 34.1% - nivel de desempeño "rojo". Además, la escuela tenía un nivel de desempeño más bajo, muy bajo, en comparación con el nivel de desempeño medio del distrito en el indicador de la universidad / carrera profesional. Utilizando los criterios estatales obligatorios de acatamiento escolar utilizados para la elegibilidad, la Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo continuaría siendo elegible en función del desempeño estudiantil como se ve en los indicadores aplicables del Tablero. Para dar contexto, la escuela es una escuela de opciones para apoyar a los estudiantes a quienes les faltan créditos académicos o en proceso de expulsión y, como resultado, la escuela rara vez inscribe a estudiantes de grado 9, por lo tanto, continúa una baja tasa de graduación de cohorte de cuatro años de año en año.
- **Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina (STEMM):**
 - Con base en el desempeño de los estudiantes en los cinco indicadores aplicables del Tablero (Lenguaje y Literatura en Inglés, Matemáticas, Universidad/Carreras Profesionales, Tasa de Graduación, y Tasa de Suspensión) en 2023, las acciones completadas en el Distrito, Región, Comunidad de Escuelas y niveles escolares fueron efectivas para disminuir la tasa de suspensiones de la escuela de un 1.9% a 0.3%- nivel de desempeño "Azul"; sin embargo, la escuela vio una reducción en la tasa de graduación, lengua y literatura en inglés, y matemáticas. Además, la escuela tenía un nivel de desempeño más bajo, bajo, en comparación con el nivel de desempeño medio del distrito en el indicador de la universidad / carrera profesional. El Distrito considera que las acciones generales para Crenshaw STEMM son parcialmente efectivas. Utilizando los criterios estatales obligatorios de acatamiento escolar utilizados para la elegibilidad, la Escuela Crenshaw STEMM continuaría siendo elegible en función del desempeño estudiantil como se ve en los indicadores aplicables del Tablero.
- **Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social**
 - Con base en el desempeño de los estudiantes en los cinco indicadores aplicables del Tablero (Lenguaje y Literatura en Inglés, Matemáticas, Universidad/Carreras Profesionales, Tasa de Graduación, y Tasa de Suspensión) en 2023, las acciones completadas en el Distrito, Región, Comunidad de Escuelas y niveles escolares fueron efectivas para disminuir la tasa de suspensiones de la escuela de un 0.4% a 0.2%- nivel de desempeño "Azul"; aumentando por 40.9 puntos de distancia hacia el dominio en Lenguaje y Literatura en Inglés en las Evaluaciones Smarter Balanced - nivel de desempeño "Amarillo"; aumentando por 13.6 puntos de distancia hacia el dominio en matemáticas de las Evaluaciones Smarter Balanced - nivel de desempeño "anaranjado". Además, la escuela mostró el mismo nivel de

desempeño, medio, en la universidad / carrera profesional tal como el Distrito. Utilizando los criterios estatales obligatorios de acatamiento escolar utilizados para la elegibilidad, el Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social ya no es elegible en función de mejor desempeño estudiantil como se ve en los indicadores aplicables del Tablero.

Para obtener información adicional sobre los resultados de los estudiantes en las tres escuelas, incluido el desempeño de los grupos estudiantiles, consultar el Panel de Datos Abiertos de cada escuela:

- [Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo](#)
- [Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina](#)
- [Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social](#)

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

En el plan LCAP 2023-24, se solicitó que el Distrito Unificado de Los Ángeles incluyera una meta en el LCAP, meta 8, de acuerdo con el Código de Educación Sección 52064(e)(6) para enfocarse en mejorar los resultados estudiantiles de grupos de estudiantes de bajo desempeño y/o escuelas identificadas en base a los siguientes criterios:

- Por dos años consecutivos, la escuela recibió los dos niveles más bajos de desempeño según el Tablero de datos escolares de California para todos sus indicadores excepto uno
- En ambos años, el desempeño del Distrito para todos los estudiantes fue por lo menos un nivel de desempeño más alto en todos estos indicadores.

Este requisito estatal de incluir una meta por separado y específica dentro del LCAP que se enfoca en las escuelas identificadas ya no es un requisito estatal y el Distrito no continuará la meta teniendo en cuenta que las escuelas identificadas continuarán recibiendo apoyo a través y dentro de las acciones de la meta de LCAP.

Un informe del Total de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados para los Servicios Mejorados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la Plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) favor de ponerse en contacto con la Oficina de Educación del Condado (COE) a nivel local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Entidad Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Llenar las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el plan LCAP 2023-24. Duplicar tablas según sea necesario. La Actualización Anual de LCAP 2023–24 deberá incluirse con el Plan LCAP 2024–25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.

Medición y Comunicación de Resultados

- Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.

Parámetro:

- Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.

Punto Referencial:

- Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.

Resultado del Año 1:

- Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.

Resultado del Año 2:

- Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.

Resultado del Año 3:

- Al cumplimentar la Actualización Anual del plan LCAP de 2023-24, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023–24:

- Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.

Plazo para completar la parte de **"Medición y notificación de resultados"** de la Meta.

Parámetro	Punto Referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para Año 3 (2023-24)
Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.	Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.	Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.	Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.	Ingresar la información en esta casilla al cumplimentar la Actualización Anual del plan LCAP de 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del plan LCAP de 2023–24.

Análisis de la Meta

A partir de los datos reales de los resultados medibles anuales, incluidos los datos del Panel Escolar, analizar si las acciones planificadas fueron eficaces para alcanzar la meta. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluir una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeados y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

- Explicación de las diferencias esenciales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las pequeñas variaciones o porcentajes en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

2023– 24 Instrucciones para la Actualización Anual del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito al producir el resultado deseado e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o específico.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el desempeño en todos los parámetros asociados a la meta.
 - Al responder a esta pregunta, las entidades LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medición o grupo de parámetros específicos dentro de la meta que se aplican a la acción (las acciones). La agrupación de acciones con los indicadores permitirá un análisis más sólido para saber si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de indicadores y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y parámetros que no están estrechamente asociados.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la entidad LEA debe cambiar las acciones que no han mostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, los indicadores o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que hayan sido identificadas como ineficaces, la entidad LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - la forma en que los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación del Estado de California
Noviembre 2023

Apéndice A:

Meta 1 Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción (ITI)

Escuelas ITI actuales
<ol style="list-style-type: none">1. Canoga Park Elementary School2. El Dorado Elementary School3. Hillery T. Broadous Elementary School4. James Madison Middle School5. Martin Luther King Jr. Elementary School6. Maywood Elementary School7. Reseda Charter High School8. Sherman Oaks Center for Enriched Studies9. Union Avenue Elementary School10. Wilmington Middle School STEAM Magnet

Apéndice B: Acrónimos Comunes en la Educación

AP	<ul style="list-style-type: none"> ● Colocación Avanzada
CAASPP	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de California del Desempeño y el Progreso Estudiantil (CAASPP) ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ai/cefcaaspp.asp
CADAA	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitud de la Ley Dream Act de California (CADAA)
CAST	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba de Ciencias de California ● Parte del sistema CAASPP ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ai/cefcaaspp.asp
CDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Departamento de Educación de California
CTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación Técnica Profesional
DELAC	<ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor de Alumnos de Inglés del Distrito
dELD	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del Idioma Inglés Designado
DIBELS	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicadores Dinámicos de las Destrezas Básicas para la Alfabetización Temprana
DLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación de Lenguaje Dual
EASE	<ul style="list-style-type: none"> ● Servicio de Asistencia a Empleados para la Educación
EL	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendices de Inglés
ELA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lengua y Literatura en Inglés
ELAC	<ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor de Aprendices de Inglés
ELD	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del Idioma Inglés
ELPAC	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones de dominio del Idioma Inglés para California ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ep/
ELPI	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés ● Indicador en el Tablero de Datos Escolares de California ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/elprogressindicator.pdf
ESSER	<ul style="list-style-type: none"> ● Alivio de Emergencia para Escuelas Nivel Primario y Secundario
FAFSA	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitud Gratuita para Asistencia Estudiantil Federal
FEP	<ul style="list-style-type: none"> ● Competente en el Idioma Inglés
FTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Equivalente a Tiempo Completo
GATE	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación para Estudiantes con Dotación y Talento
IB	<ul style="list-style-type: none"> ● Bachillerato Internacional

iELD	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo Integrado del Idioma Inglés Designado
IEP	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Educación Individualizado ● Plan o programa requerido desarrollado para asegurar que un estudiante con una discapacidad identificada reciba instrucción especializada y servicios relacionados. ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/elprogressindicator.pdf
LCAP	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas ● Plan trienal que describe el uso de fondos de la fórmula LCFF (ver abajo)
LCFF	<ul style="list-style-type: none"> ● Fórmula de Financiación de Control Local ● Modelo de financiación de California que asigna fondos a los distritos escolares en función de su matrícula general, así como su matrícula sin duplicación de aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes designados de bajos ingresos
LTEL	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendices de Inglés a Largo Plazo
PAC	<ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor de Padres
PLTEL	<ul style="list-style-type: none"> ● Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo
PSAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba Preliminar para Determinar la Aptitud Académica
RFEP	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnos reclasificados como competentes en el idioma inglés
SARC	<ul style="list-style-type: none"> ● Reporte del Progreso Escolar
SAT	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba para Determinar la Aptitud Académica
SBA	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones Smarter Balanced en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas ● Parte del sistema CAASPP ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/tq/sa/
SEL	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendices de Inglés Estándar
SPSA	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan Escolar para el Aprovechamiento Académico Estudiantil
SSC	<ul style="list-style-type: none"> ● Consejo del Plantel Escolar
STEAM	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas
UTK	<ul style="list-style-type: none"> ● Kínder de Transición Universal

Gráfica de Actualización Anual para 2023-2024

Totales:	Total de gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Cálculo total de gastos reales (Total de fondos)
Totales:	\$8,718,731,169.00	\$6,515,676,768.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Cálculo total de gastos reales (Total de fondos de entrada)
1	1	Plan de Estudios	No	\$119,220,964.00	\$17,731,125.00
1	2	Dotación de Personal Escolar y Operaciones	No	\$2,172,962,904.00	\$2,006,867,541.00
1	3	Apoyos para la Instrucción del Distrito Central	No	\$47,828,990.00	\$48,295,084.00
1	4	Programa de Opciones	No	\$107,997,778.00	\$93,587,216.00
1	5	Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza	Sí	\$26,247,679.00	\$26,269,185.00
1	6	Educación de artes con fondos básicos	No	\$1,151,881.00	\$1,108,983.00
1	7	Educación artística suplementaria	Sí	\$35,111,695.00	\$21,309,669.00
1	8	Financiación con fondos básicos para los programas ofrecidos después del horario regular de clases	No	\$7,346,586.00	\$1,251,820.00
1	9	Programas Suplementarios Después de la Escuela	Sí	\$8,306,369.00	\$8,449,405.00
1	10	Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	No	\$3,652,772.00	\$4,002,619.00
1	11	Apoyos locales diferenciados para los estudiantes	Sí	\$11,593,775.00	\$12,345,964.00
1	12	Apoyos a Nivel Escolar para las Intervenciones Individualizadas de Aprendizaje	Sí	\$1,111,918,783.00	\$546,893,617.00

1	13	Educación Temprana y Kinder de Transición Universal	Sí	\$167,153,480.00	\$149,055,342.00
1	14	Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Sí	\$1,500,000.00	\$631,701.00
1	15	Apoyo e intervenciones de la alfabetización a nivel secundario	Sí	\$10,303,649.00	\$8,431,511.00
1	16	Escuela de Verano para la Recuperación de Créditos	No	\$2,000,000.00	\$1,121,919.00
1	17	Apoyo para Aprendices de Inglés Estándar	No	\$2,052,078.00	\$1,927,272.00
1	18	Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar	Sí	\$40,216,268.00	\$44,688,700.00
1	19	Educación Especial: Programa básico	No	\$895,755,876.70	\$676,332,965.00
1	20	Educación Especial: Año Escolar Prolongado	No	\$9,358,970.42	\$806,048.00
1	21	Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC)	No	\$2,748,831.62	\$2,990,466.00
1	22	Educación Especial: Servicios de Inclusión	No	\$26,050,988.89	\$28,191,728.00
1	23	Educación Especial: Programa Especial Diurno	No	\$187,728,861.61	\$195,217,421.00
1	24	Servicios de Transición en la Educación Especial	No	\$8,716,191.77	\$8,217,156.00
1	25	Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	Sí	\$5,593,536.00	\$4,291,377.00
1	26	Intervenciones A-G en todo el Distrito	Sí	\$10,386,156.00	\$3,899,619.00
1	27	Programa de Diploma	Sí	\$2,491,755.00	\$2,554,311.00
1	28	Programa de Acceso Universitario	Sí	\$543,497.00	\$482,247.00

1	29	Educación de Carreras Técnicas	No	\$20,497,848.00	\$14,239,854.00
1	30	Linked Learning	Sí	\$2,776,824.00	\$2,692,812.00
1	31	Inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la contratación para la Excelencia Académica	Sí	\$393,938,657.00	\$140,047,905.00
1	32	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias	Sí	\$391,909,492.52	\$220,487,349.00
1	33	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias	Sí	\$130,192,333.08	\$68,296,389.00
1	34	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	Sí	\$208,798,760.40	\$114,166,594.00
2	1	Instalaciones Escolares Seguras	No	\$27,823,294.00	\$25,432,364.00
2	2	Policía Escolar	No	\$58,545,783.00	\$66,205,151.00
2	3	Personal de Apoyo del Ambiente Educativo financiado con Fondos de Base	No	\$41,567,727.00	\$32,195,046.00
2	4	Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Sí	\$12,171,622.00	\$11,438,667.00
2	5	Servicios Suplementarios de Salud para Estudiantes	No	\$106,072,740.00	\$19,293,700.00
2	6	Servicios de Salud Suplementarios para Estudiantes	Sí	\$14,389,225.00	\$14,727,189.00
2	7	Programas de atletismo para estudiantes	No	\$8,897,431.00	\$3,521,076.00

2	8	Iniciativa de Escuelas Comunitarias	No	\$20,902,505.00	\$14,346,698.00
2	9	Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes	Sí	\$1,837,439.00	\$1,539,059.00
2	10	Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas	Sí	\$2,164,881.00	\$2,015,886.00
2	11	Intervenciones de Asistencia	Sí	\$6,227,161.00	\$6,172,097.00
2	12	Centros de Inscripción y Evaluación Escolar (S.E.P.A.) (S.E.P.A.)	Sí	\$1,331,390.00	\$1,031,881.00
2	13	Sistema FamilySource	Sí	\$1,665,617.00	\$1,669,017.00
2	14	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias	Sí	\$123,950,701.26	\$93,264,545.00
2	15	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias:	Sí	\$50,493,853.54	\$37,507,648.00
2	16	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Sí	\$83,960,801.20	\$64,666,480.00
3	1	Participación de los Padres y la Familia	No	\$955,952.00	\$972,503.00
3	2	Servicios de traducción	No	\$2,445,722.00	\$2,290,377.00
3	3	Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad	No	\$2,018,181.00	\$2,253,645.00
3	4	Empoderamiento de los Estudiantes	Sí	\$260,511.00	\$284,231.00
3	5	Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas	Sí	\$742,183.00	\$676,739.00
3	6	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la	Sí	\$40,899,527.77	\$32,366,556.00

		Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias			
3	7	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias:	Sí	\$22,165,067.33	\$18,066,404.00
3	8	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Sí	\$39,577,164.90	\$32,968,188.00
4	1	Pruebas y Evaluaciones	No	\$6,515,406.00	\$4,183,580.00
4	2	Instalaciones e Infraestructura Física	No	\$653,371,133.00	\$675,059,007.00
4	3	Infraestructura de Tecnología	No	\$56,651,399.00	\$93,020,726.00
4	4	Presupuesto y Operaciones	No	\$371,715,404.00	\$51,946,264.00
4	5	Escuelas Magnet	No	\$39,706,569.00	\$38,238,358.00
4	6	Transporte	No	\$205,271,099.00	\$214,984,857.00
5	1	Contratación y Dotación de Personal	No	\$159,916,064.00	\$177,847,627.00
5	2	Apoyo a la cartera de maestros	No	\$7,049,951.00	\$1,834,077.00
5	3	Apoyo a Maestros Principiantes	No	\$9,270,106.00	\$8,079,317.00
5	4	Aprendizaje Profesional	No	\$22,044,487.00	\$22,252,541.00
5	5	Bienestar del Personal	No	\$56,085,692.00	\$158,352,290.00
5	6	Estándares de Alto Rendimiento	No	\$2,086,912.00	\$560,328.00
6	1	Servicios para Aprendices del Inglés ETK-12	Sí	\$10,105,187.20	\$6,243,860.00
6	2	Apoyos a los Recién Llegados Internacionales	Sí	\$5,052,593.60	\$3,121,930.00
6	3	Intervenciones para probables estudiantes de inglés a largo plazo (PLTEL)	Sí	\$5,052,593.60	\$3,121,930.00
6	4	Intervenciones para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	\$5,052,593.60	\$3,121,930.00

6	5	Programas y Trayectos Multilingües y Educación en Lenguaje Dual	No	\$132,815,900.00	\$7,305,669.00
7	1	Apoyos académicos de BSAP	No	\$24,796,580.00	\$16,442,402.00
7	2	Asociaciones con la comunidad de BSAP	No	\$16,467,620.00	\$10,971,731.00
7	3	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	No	\$2,052,940.00	\$702,783.00
7	4	Apoyo de BSAP para el Personal de Clima y Bienestar Escolar	No	\$59,587,375.00	\$35,971,092.00
7	5	Programas Piloto de BSAP de Seguridad en la Comunidad	No	\$22,482,853.00	\$20,066,408.00
8	1	Apoyos a nivel Distrital para escuelas identificadas	No	\$10,000.00	\$10,000.00
8	2	Apoyos por Región para Escuelas Identificadas	No	\$37,500.00	\$37,500.00
8	3	Apoyos de la Comunidad de Escuelas para las escuelas identificadas	No	\$112,500.00	\$112,500.00
8	4	Estrategias a nivel escolar para abordar indicadores identificados	No	\$300,000.00	\$300,000.00

Cuadro de Actualización anual de Acciones Contributivas para 2023-2024

6. Estimación real de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF (cantidad de entrada en dólares)	4. Total de egresos de contribución planificados (Fondos LCFF)	7. Total Estimado de Gastos Reales para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre Estimado de Gastos Reales y Planeación de Gastos Reales para las Acciones Contributivas (Restarle 7 al 4)	Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Total de Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planeado y estimado de servicios mejorados (restarle 5 al 8)
\$1,540,588,558.00	\$2,986,082,822.00	\$1,708,997,934.00	\$1,277,084,888.00	0.00%	0.00%	0.00% - No hubo cambio

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados el año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de entrada)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	5	Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza	Sí	\$26,247,679.00	\$26,269,185.00	0.00%	0.00%
1	7	Educación artística suplementaria	Sí	\$35,111,695.00	\$21,309,669.00	0.00%	0.00%
1	9	Programas Suplementarios Después de la Escuela	Sí	\$8,306,369.00	\$8,449,405.00	0.00%	0.00%
1	11	Apoyos locales diferenciados para los estudiantes	Sí	\$11,593,775.00	\$12,345,964.00	0.00%	0.00%
1	12	Apoyos a Nivel Escolar para las Intervenciones Individualizadas de Aprendizaje	Sí	\$1,111,918,783.00	\$546,893,617.00	0.00%	0.00%
1	13	Educación Temprana y Kinder de Transición Universal	Sí	\$167,153,480.00	\$149,055,342.00	0.00%	0.00%
1	14	Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética	Sí	\$1,500,000.00	\$631,701.00	0.00%	0.00%
1	15	Apoyo e intervenciones de la alfabetización a nivel secundario	Sí	\$10,303,649.00	\$8,431,511.00	0.00%	0.00%
1	18	Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar	Sí	\$40,216,268.00	\$44,688,700.00	0.00%	0.00%
1	25	Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	Sí	\$5,593,536.00	\$4,291,377.00	0.00%	0.00%
1	26	Intervenciones A-G en todo el Distrito	Sí	\$10,386,156.00	\$3,899,619.00	0.00%	0.00%
1	27	Programa de Diploma	Sí	\$2,491,755.00	\$2,554,311.00	0.00%	0.00%

1	28	Programa de Acceso Universitario	Sí	\$543,497.00	\$482,247.00	0.00%	0.00%
1	30	Linked Learning	Sí	\$2,776,824.00	\$2,692,812.00	0.00%	0.00%
1	31	Inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la contratación para la Excelencia Académica	Sí	\$393,938,657.00	\$140,047,905.00	0.00%	0.00%
1	32	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias	Sí	\$391,909,492.52	\$220,487,349.00	0.00%	0.00%
1	33	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias	Sí	\$130,192,333.08	\$68,296,389.00	0.00%	0.00%
1	34	Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias	Sí	\$208,798,760.40	\$114,166,594.00	0.00%	0.00%
2	4	Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo	Sí	\$12,171,622.00	\$11,438,667.00	0.00%	0.00%
2	6	Servicios de Salud Suplementarios para Estudiantes	Sí	\$14,389,225.00	\$14,727,189.00	0.00%	0.00%
2	9	Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes	Sí	\$1,837,439.00	\$1,539,059.00	0.00%	0.00%
2	10	Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas	Sí	\$2,164,881.00	\$2,015,886.00	0.00%	0.00%
2	11	Intervenciones de Asistencia	Sí	\$6,227,161.00	\$6,172,097.00	0.00%	0.00%
2	12	Centros de Inscripción y Evaluación Escolar (S.E.P.A.) (S.E.P.A.)	Sí	\$1,331,390.00	\$1,031,881.00	0.00%	0.00%
2	13	Sistema FamilySource	Sí	\$1,665,617.00	\$1,669,017.00	0.00%	0.00%
2	14	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para	Sí	\$123,950,701.26	\$93,264,545.00	0.00%	0.00%

		Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias					
2	15	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias:	Sí	\$50,493,853.54	\$37,507,648.00	0.00%	0.00%
2	16	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Sí	\$83,960,801.20	\$64,666,480.00	0.00%	0.00%
3	4	Empoderamiento de los Estudiantes	Sí	\$260,511.00	\$284,231.00	0.00%	0.00%
3	5	Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas	Sí	\$742,183.00	\$676,739.00	0.00%	0.00%
3	6	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias	Sí	\$40,899,527.77	\$32,366,556.00	0.00%	0.00%
3	7	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias:	Sí	\$22,165,067.33	\$18,066,404.00	0.00%	0.00%
3	8	Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias	Sí	\$39,577,164.90	\$32,968,188.00	0.00%	0.00%
6	1	Servicios para Aprendices del Inglés ETK-12	Sí	\$10,105,187.20	\$6,243,860.00	0.00%	0.00%
6	2	Apoyos a los Recién Llegados Internacionales	Sí	\$5,052,593.60	\$3,121,930.00	0.00%	0.00%
6	3	Intervenciones para probables estudiantes de inglés a largo plazo (PLTEL)	Sí	\$5,052,593.60	\$3,121,930.00	0.00%	0.00%
6	4	Intervenciones para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	\$5,052,593.60	\$3,121,930.00	0.00%	0.00%

Cuadro de Fondos LCFF traspasados en 2023-2024

9. Subvención base real estimada de LCFF (cantidad de entrada en dólares)	6. Estimados reales de subvenciones suplementarias y/o de concentración	Fondos LCFF traspasados - Porcentaje (porcentaje con respecto al año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (el 6 dividido entre el 9, + % de fondos traspasados)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	8. Total de Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje estimado actual de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre el 9, más el 8)	12. Fondos LCFF traspasados - Cantidad en dólares (restarle 11 al 10 y multiplicarlo por 9)	13. Fondos LCFF traspasados - Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$4,155,946,420.00	\$1,540,588,558.00	13.06%	50.13%	\$1,708,997,934.00	0.00%	41.12%	\$374,450,772.44	9.01%